

Аннотация рабочей программы дисциплины

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников

Цель дисциплины: обеспечение профессиональной компетентности будущих учителей по вопросам формирования универсальных учебных действий младшего школьника в образовательном процессе современной начальной школы.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить научно-методическую подготовку студентов по формированию универсальных учебных действий младшего школьника в образовательном процессе современной начальной школы.
2. Сформировать навыки работы по созданию условий для формирования универсальных учебных действий младшего школьника.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - теоретические основы образовательных процессов в современной начальной школе; <i>Уметь:</i> - характеризовать принципы отбора содержания учебного материала при формировании УУД; <i>Владеть:</i> - навыками проектирования содержания учебного материала при формировании УУД.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>Уметь:</i> - характеризовать принципы

		<p>отбора инструментария с целью диагностики УУД у младшего школьника;</p> <p>- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для формирования УУД, руководствуясь целесообразностью изучаемого учебного содержания;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- различными средствами создания условий для формирования УУД младшего школьника.</p>
ПК4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- содержание и структуру УУД младшего школьника;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- определять содержание УУД младшего школьника по годам обучения и учебным предметам;</p> <p>- обосновывать необходимые педагогические условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками обоснования условий сопровождения субъектов педагогического процесса по формированию УУД.</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- знает условия формирования УУД посредством организации сотрудничества обучающихся как на уроке, так и во внеурочной;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- взаимодействовать с другими</p>

	обучающихся, развивать их творческие способности	субъектами образовательного процесса по вопросу формирования <i>Владеть:</i> - взаимодействия с субъектами образовательного процесса по проблеме развития УУД.
--	--	--

Содержание дисциплины

1 раздел. Теоретико – методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника

Лекция 1. Тема «Теоретико – методологические основы системно-деятельностного подхода и формирования УУД»

Переход от обучения - как преподнесения системы знаний к активной деятельности, самостоятельной, поисковой и исследовательской работе младшего школьника.

Положения теорий, раскрывающих сущность деятельностных методов обучения как условия формирования и развития УУД:

- принцип культурно-исторической природы психики и ее развития Л.С.Выготского как процесса присвоения социокультурного опыта;

- теоретические положения А.Н.Леонтьева о деятельности как движущей силе развития личностного и познавательного развития (ключевое значение мотивационно-смысловой сферы);

- теория П.Я.Гальперина о роли и функции ориентировки в успешности любой человеческой деятельности, планомерно поэтапного формирования умственных действий и понятий;

- учение Д.Б. Эльконина о единстве и взаимообусловленности развития мотивационно-смысловой и операционно-технической сфер личности в ходе осуществления системы видов деятельности, прежде всего, ведущей;

- теория учебной деятельности В.В. Давыдова;

- личностно-ориентированное образование (В.Д.Шадриков, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, И.С.Якиманская и др.).

«Умение учиться» - как фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Технологическая карта деятельностного урока.

2 раздел. Общая характеристика универсальных учебных действий

Лекция 2. Тема «Общая характеристика УУД»

Универсальные учебные действия - как обобщенный способ действий, открывающий широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

Функции и виды УУД.

Лекция 3. Тема «Особенности формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе»

Требования к формированию универсальных учебных действий и планируемые результаты освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Условия формирования и развития универсальных учебных действий.

Лекция 4. Тема «Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени»

Овладение учащимися универсальными учебными действиями в контексте разных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология». «Изобразительное искусство».

3 раздел. Особенности формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе

Лекция 5. Тема «Формирование УУД в контексте учебного предмета».

Отбор и структурирование содержания образования. Выбор методов и форм обучения с целью формирования УУД. Требования к формированию УУД и планируемые результаты освоения программ учебных предметов по данному направлению.

4.4 Темы и планы практических /лабораторных занятий

1 раздел. Теоретико – методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника

Практическое занятие 1. Теоретико – методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника (в форме круглого стола 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ценностные ориентиры начального общего образования.
2. Работа с понятием «Деятельностный подход в обучении». Конспектирование «Что такое деятельностный подход».
3. Сравнительный анализ методов обучения (традиционный и деятельностный подход).

4. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2 раздел. Общая характеристика универсальных учебных действий

Практическое занятие 2. Общая характеристика УУД (в форме собеседования - 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

Функции УУД: обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Проблема организации преемственности обучения.

Возрастное формирование и развитие УУД по годам обучения.

Практическое занятие 3. Личностные универсальные учебные действия (в форме проблемного семинара с элементами практикума - 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные результаты на разных этапах обучения.
2. Оценка: ситуации и поступка (ценностные установки, нравственная ориентация);; объяснять смысл оценок, мотивов, целей школьника (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе); самоопределение в жизненных ценностях (на словах) и умение отвечать за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

3. Типовые задания, нацеленные на личностные результаты.

4. Проектирование урока (просмотр видеоурока).

Практическое занятие 4. Регулятивные универсальные учебные действия

(в форме проблемного семинара с применением ИКТ - 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика УУД.

2. Типовые задания, нацеленные на регулятивные результаты

3. Проектирование урока (просмотр видеоурока).

Практическое занятие 5. Познавательные универсальные учебные действия
(в форме проблемного семинара с применением ИКТ - 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика УУД.

2. Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией).

3. Типовые задачи и упражнения.

4. Проектирование урока (просмотр видеоурока).

Практическое занятие 6. Коммуникативные универсальные учебные действия
(в форме проблемного семинара с применением ИКТ - 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией).

2. Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения.

3. Проектирование урока (просмотр видеоурока).

Практическое занятие 7. Общая характеристика универсальных учебных действий
(в форме контрольного занятия – 2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Составление сравнительной таблицы.

2. Тестирование

3 раздел. Особенности формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе

Практическое занятие 8. Формирование УУД в контексте учебного предмета
(в форме группового проектирования)

Задания группам:

Требования к формированию УУД и планируемые результаты освоения программ учебных предметов по данному направлению.

Чем определяется отбор и структурирование содержания образования?

Выбор методов и форм обучения с целью формирования УУД.

Особенности диагностики сформированности УУД в контексте разных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология». «Изобразительное искусство».

Практическое занятие 9. Мониторинг сформированности УУД

(в форме группового проектирования)

Задания группам:

1. Ознакомиться с кейсом 1 «Инструментарий для оценки новых образовательных результатов».
2. Проанализировать результаты диагностики сформированности УУД (кейс 2).
3. Ваши предложения по организации коррекционно-развивающих заданий.

Практическое занятие 10. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (в форме группового проектирования – 2 ч)

Задания группам:

Требования к формированию УУД и планируемые результаты освоения программ учебных предметов по данному направлению.

Изучение и анализ Программ на формирование УУД.

Особенности диагностики сформированности УУД.

Свой вариант Программы мониторинга сформированности УУД.