

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.В.02 «Методика и содержание деятельности воспитателя группы
продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО»**

Цель дисциплины (модуля) - Программа «Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО» важна в профессиональной подготовке бакалавров, так как вводит и закрепляет в профессиональных знаниях студентов представления о социальной технологии как конкретном процессе, учит дифференцировать технологии в различных направлениях и видах социальной работы, обеспечивает усвоение студентами принципов и методов социальной диагностики, профилактической работы, социальной абилитации, адаптации и моделирования, применительно к основным направлениям социальной работы в начальной школе.

Цели освоения дисциплины «Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО»:

-формирование у студентов чётких знаний и представлений о сущности и содержании деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО;

-содействие становлению профессиональных компетенций посредством освоения системы, принципов деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО;

-знакомство и изучение основных методов, технологий и средств деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение содержания деятельности воспитателя группы продленного дня;
- знакомство студентов с основами методики и технологии деятельности воспитателя группы продленного дня;
- освоение организации деятельности воспитателя группы продленного дня;
- выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий деятельности воспитателя группы продленного дня.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю) ФТД.В.02 «Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК - 9.1. Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся в группе продленного дня.

		<p>ПК - 9.2. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в группе продленного дня.</p> <p>ПК - 9.3. Иметь навыки: по проектированию и осуществлению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в группе продленного дня.</p>
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>ПК-11-1. Знать: теоретические основы постановки и решения исследовательских задач в начальной школе.</p> <p>ПК-11-2. Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в начальной школе.</p> <p>ПК-11-3. Владеть: систематизированными практическими методами для постановки и решения исследовательских задач в начальной школе.</p>
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>ПК-12-1. Знать: теоретические основы учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.</p> <p>ПК-12-2. Уметь: осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ПК-12-3. Владеть: навыками руководителя учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в начальной школе.</p>

Содержание дисциплины (модуля) ФТД.В.02 «Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО»

Программа включает два раздела, содержательно и методически направленных на

развитие профессиональных компетенций воспитателя группы продленного дня, необходимых в организации деятельности учащихся группы продленного дня, отвечающей требованиям ФГОС.

В разделе 1 «Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО» раскрываются основные составляющие реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО: Основная образовательная программа начального общего образования, три группы планируемых результатов ФГОС НОО, организация внеурочной деятельности, современные образовательные технологии в начальной школе, проектная и исследовательская деятельность в работе воспитателя и группы продленного дня, игровые технологии, ИКТ, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, эффективность работы по охране жизни и здоровья воспитанников.

Раздел 2 «Современные требования к профессиональной деятельности воспитателей групп продленного дня» направлен на формирование профессиональных компетенций в области организации и методики работы в ГПД в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Раздел 1. «Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО».

Тема 1. Нормативная правовая база современного российского образования.

Цели и задачи современного образования. ФГОС как основной инструмент реализации инновационных процессов в образовании. Закон «Об образовании» как гарант прав каждого человека на получение образования. Основные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя группы продленного дня.

Тема 2. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности, содержание и область ответственности воспитателя группы продленного дня. Современные подходы к организации школы полного дня. Организационные модели внеурочной деятельности. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе. Методы и формы работы воспитателя при организации процесса социализации младших школьников. Содержание и ответственность педагогических работников, осуществляющих деятельность групп продленного дня. Положение о группе продленного дня в общеобразовательной школе. Должностные инструкции педагога-воспитателя. Понятие «основная образовательная программа», «системно-деятельностный подход»; «внеурочная деятельность».

Тема 3. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания в соответствии с Концепцией «Духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников».

Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной,

внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания: формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников; расширение кругозора, развитие общей культуры; развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации и т.д. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников и особенности ее реализации в начальной школе. Понятие «основная образовательная программа», «системно-деятельностный подход»; «внеурочная деятельность».

Тема 4. Планируемые результаты образовательной деятельности, формирование и развитие у обучающихся УУД средствами внеурочной деятельности.

Единые требования к образовательным результатам в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Понятие УУД, содержание деятельности по достижению УУД. Возможности внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов. Виды деятельности учащихся, способствующие формированию УУД. Мониторинговые исследования, направленные на оценку достижения сформированности УУД. Контроль и оценка учебных достижений учащихся в начальной школе.

Тема 5. Современные образовательные технологии в начальной школе. Проектная и исследовательская деятельность в работе воспитателя и группы продленного дня, игровые технологии, ИКТ.

Проектная деятельность в ГПД как средство личностного развития учащихся и как эффективный способ развития креативности учащихся. Игровые технологии, позволяющие моделировать жизненно важные ситуации и поиск их решения. Понятие ИКТ и их роль в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 6. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Эффективность работы по охране жизни и здоровья воспитанников.

Открытая здоровьесозидающая образовательная среда. Образовательные и педагогические технологии, ориентированные на обеспечение здоровья воспитанников. Формирование мотивации здорового образа жизни. Содержание и организационные формы просвещения родителей.

Раздел 2 «Современные требования к профессиональной деятельности воспитателей групп продленного дня»

Тема 7. Современный ребенок: возрастные, психологические, физиологические особенности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в работе ГПД.

Возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста. Адаптационный период учащихся в группе продленного дня. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся разных возрастных групп. Особенности осуществления индивидуального подхода во взаимодействии с учениками в рамках внеурочной деятельности.

Тема 8. Организация и методика работы в ГПД в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Организация работы в группе продленного дня в современной школе. Вопросы управления группой продленного дня. Роль и функции воспитателя в группах продленного дня. Организация самостоятельной работы младших школьников в группе продленного дня. Взаимодействие с учениками, план совместной работы. Организация быта воспитанников группы продленного дня. Организация активного отдыха на свежем воздухе. Взаимодействие с учениками, план совместной работы.

Тема 9. Взаимодействие учителя и воспитателя в организации образовательной

деятельности младших школьников в режиме продленного дня. Специфика учебно-познавательной деятельности в группе продленного дня. Формы и методы взаимодействия учителя и воспитателя в организационно-познавательной деятельности у младших школьников в режиме продленного дня. Самоподготовка учащихся, функции самоподготовки, как формы образовательного процесса.

Тема 10. Взаимодействие семьи и ОУ.

Права и обязанности современных родителей в образовательном процессе. Методы и формы повышения активности и ответственности родителей за воспитание детей. Участие воспитателя группы продленного дня в организации взаимодействия семьи и школы.

Тема 11. Работа с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении

Актуальные проблемы диагностики детской индивидуальности. Психолого-педагогические основы одаренности. Проблемы одаренных детей. Выявление, поддержка, развитие одаренных детей. Работа с одаренными детьми в условиях инновационного

процесса обучения. Психологические особенности неуспевающих школьников. Выявление причин их неуспеваемости. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении.

Тема 12. Формирование у учащихся интереса к книге и умение работать с книгой в рамках внеурочной деятельности. Оптимальные психолого-педагогические условия, способствующие формированию основ читательской компетентности младших школьников. Воспитание культуры восприятия художественной литературы средствами внеурочной деятельности и работы воспитателя группы продленного дня. Создание условий для постижения школьниками словесного художественного образа литературного произведения.