

Аннотация рабочей программы дисциплины
Семейная педагогика

Цель дисциплины: формировать у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условия организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

Задачи дисциплины:

- осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей;
- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями дошкольников;
- участвовать в самоуправлении и управлении педагогическим коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- изучать и формировать потребность у детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине
«Семейная педагогика»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: основные педагогические и психологические понятия, такие как развитие личности, обучение и воспитание, индивидуальные и возрастные особенности; Уметь: применять

		полученные знания на практике; Владеть: методами, формами и технологиями осуществления образовательных потребностей обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные этапы развития личности разных возрастов; Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач; Владеть: навыками коммуникации с учащимися и их родителями.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: способы сотрудничества с обучающимися; Уметь: организовывать работу по развитию творческих способностей учащихся; Владеть: методами и формами развития активности и самостоятельности обучающихся.

Содержание дисциплины

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Теоретические основы семейной педагогики. Общественное воспитание. Семейное воспитание. Отличие общественного воспитания от семейного воспитания. Объект и предмет семейной педагогики. Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками.

Источники семейной педагогики. Теоретические основы домашнего воспитания. Задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики.

Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития.

Брак и семья. Проблемы возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Формы общественного регулирования отношений между полами. Добрачное поведение и его влияние на брак. Роль семьи в жизни общества. Типы семей. Законодательные акты о семье. Функции семьи.

Тема 3. Законодательные документы, регулирующие семейные отношения.

Стратегия законодательных актов. Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Федеральные программы, Закон РФ «Об образовании», Проект положения «О семейном (домашнем) образовании» в РФ. Семейный кодекс РФ. Принципы семейного законодательства. Характеристика и анализ основных положений и разделов данных документов.

Тема 4. Домашнее образование в России конца XIX - начале XX веков.

Образование в дофеодальной и феодальной Руси. Цели, содержание и характер образования на Руси. Формы образования в Русском централизованном государстве. Критерии выбора домашних педагогов. Понятия: «домашний педагог», «гувернер», «домашний учитель», «наставник». Деятельность домашних наставников в семьях купечества и дворянства. Общественная система образования. Подготовка домашних педагогов в дореволюционной России. Содержание и формы подготовки отечественных кадров домашних наставниц. Изменения в деятельности женских учебных заведений. Разряды женских учебных заведений. Законодательные акты деятельности домашнего педагога в дореволюционной России. Система высшего женского образования в России. Содержание подготовки домашних педагогов в женских гимназиях МНП, гимназиях ведомства императрицы Марии Федоровны и епархиальных училищах. Преемственность в системе подготовки педагогических кадров в дореволюционной и современной России.

Тема 5. Воспитательный потенциал семьи.

Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Воспитательные возможности семьи: ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образование родителей. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический. Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание нескольких детей в семье. Специфика воспитания близнецов в семье. Воспитание детей – социальных сирот и воспитание осиротевших детей при живых родителях. Воспитание детей в приемной семье.

Тема 6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Механизмы воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Определение понятия «родительский дом»: среда обитания, чувство защищенности, заповедная зона, психологический микроклимат семьи, формирование сознания своего «Я», традиции и обычаи. Отец и мать как воспитатели. Модели взаимодействия между родителями и детьми. Типы мам и типы пап. Воспитание в семье бабушкой и дедушкой. Любовь в семье как моральная ценность. Родительская любовь и формы ее отклонения. Определение понятия «Любящая, счастливая семья». Требования в воспитании. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество. Определение понятия «авторитет родителей». Виды авторитета. Традиции и обычаи семейного воспитания – основные средства трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установление ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности.

Тема 7. Воспитание ребенка в семье.

Семья как фактор воспитания. Социальные ценности и атмосфера семьи. Содержание семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленности, научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, плановости, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности, согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания: воспитание здорового ребенка, нравственная позиция человека, эмоциональное воспитание ребенка, воспитание трудолюбия, формирование положительных привычек поведения, дисциплинированность, воспитание честности, овладение ребенком родным языком, роль художественных средств в интеллектуальном развитии дошкольника. Игра в жизни дошкольника. Определение понятий «наказание», «поощрение»

Тема 8. Семья в системе воспитательных институтов.

Семья и другие воспитательные институты: детских сад, школа, кружки, студии художественного воспитания, спортивные секции. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Определение понятий «сотрудничество», «взаимодействие». Формы взаимодействия отношений родителей и педагогов. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия педагога с различными типами семей. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе.

Тема 9. Пути повышения педагогической культуры.

Определение понятия «педагогическая культура». Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры современной семьи. Зарубежный опыт.

Тема 10. Методы изучения семьи.

Современные подходы к изучению семьи. Определение понятия «методы изучения семьи». Методы изучения семьи - социологические: интервью, анкетирование.