

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Методология и методы педагогического исследования**

**Цель дисциплины:** овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и педагогике и осуществлять психолого-педагогическое исследование.

**Задачи дисциплины:**

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и психолого-педагогических методах исследования;
- г) ориентация в современной методологической ситуации в педагогике и психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Методология и методы педагогического исследования»**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК -11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ПК – 11. Студенты должны <i>знать</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы работы исследователя как теоретические, так и эмпирические.</li> <li>2. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию и конспектированию, в том числе тезисному.</li> <li>3. Принципы организации научного исследования.</li> <li>4. Структуру и логику психолого-педагогического исследования.</li> <li>5. Основные категории и понятия, описывающие процессы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.</li> <li>6. Основы методологии теоретического и экспериментального психолого-педагогического исследования.</li> </ol> <p><i>Уметь</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.</li> <li>2. Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности.</li> <li>3. Общаться на профессиональные и повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> <li>4. Квалифицированно анализировать любой текст.</li> <li>5. Работать с различными текстами:</li> </ol>

		<p>составить план, написать аннотацию.</p> <p>6. Осуществлять аннотирование, реферирование научной статьи.</p> <p>7. Использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных;</p> <p>8. Оценивать результаты, полученные в ходе математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследований, интерпретировать эти результаты в контексте решаемых задач своей деятельности;</p> <p><i>Владеть навыками:</i></p> <p>1. Аргументации, ведения дискуссии, полемики.</p> <p>2. Организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания.</p> <p>3. Использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>4. Применения в своей деятельности методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследований в своей деятельности.</p>
<p>ПК - 12</p>	<p>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>ПК – 12.</i></p> <p><i>Студенты должны знать:</i></p> <p>1. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>2. Образовательный уровень обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Организовать исследовательскую деятельность обучающихся по актуальным</p>

		<p>проблемам.</p> <p><i>Владеть навыками</i> организации и проведения исследовательской работы обучающимися с использованием различных теоретических и практических методов и техник.</p>
--	--	---

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Понятие о педагогическом исследовании (лекция – 2 ч.)

Философские основы методологии исследования. Общенаучные принципы и критерии. Методологические принципы педагогического исследования. Методологическая концепция исследования.

Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического исследования (лекция – 2 ч.)

Актуальность темы исследования и ее обоснование. Понятие объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели исследования и определение его задач. Гипотеза. Классификация гипотез.

#### **4.4 Темы и планы практических**

Тема 1. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического исследования.

Задания:

1. Выявить психолого-педагогические проблемы.
2. Определить и сформулировать тему исследования на основе выявленной психолого-педагогической проблемы.
3. Проанализировать научные источники по определению состояния изученности сформулированной проблемы исследования.
4. Определить объект и предмет исследования.
5. Построить (сформулировать) гипотезу исследования.
6. Определить и сформулировать цель и задачи психолого-педагогического исследования.

Указания по выполнению заданий:

1. Вспомнить, какие трудности и проблемы испытывает современная практика образования. Определить одну из них и взять ее для исследования.
2. Проработать учебную литературу, психолого-педагогические труды и выявить состояние данной проблемы на сегодняшний день. Проанализировать теоретические положения ученых по данной проблеме.

3. Используя материал лекции и полученную информацию из научных источников, приступить к разработке проекта исследования по теме в соответствии с указанными выше заданиями.

Тема 2. Техники использования методов исследования: наблюдения, анкетирования, беседы, интервью.

Задания:

1. Определить наблюдаемый объект (явление, процесс) и составить план наблюдения.

2. Выбрать один из видов анкетирования, разработать анкету (оглавление, цель, составление вопросов) в соответствии с исследуемым объектом и целью исследования.

Указания по выполнению заданий:

Используя знания, полученные при изучении педагогики, личного педагогического опыта, определите проблему, которая является на сегодняшний день актуальной для науки и практики образования. Сформулируйте ее в виде темы. Определите, исходя из темы объект, предмет и составьте план наблюдения в виде таблицы с указанием времени наблюдения (поэтапно) и конкретными действиями. Относительно анкеты – разработайте вопросы анкеты соответственно теме исследования с учетом его цели. То же относится и составлению вопросов беседы и интервью.

Тема 3. Тема «Педагогический эксперимент»

Задания:

1. Создать графическую модель классического эксперимента.

2. Составить план психолого-педагогического эксперимента по избранной теме исследования.

3. Сформулировать конкретные задачи к каждому этапу.

4. Подобрать и сформулировать тему исследования, согласно выбранной темы разработать параметры исследовательской работы.

Указания по выполнению заданий:

Работа в группах.

Вспомните материал лекции по теме «педагогический эксперимент».

Сформулируйте тему исследования в соответствии с педагогической проблемой, которую определили для исследования. Определите категорию обучающихся (воспитанников), с которыми будет проводиться эксперимент. Затем составьте план эксперимента и далее разработайте его параметры. После чего приступайте к созданию графической модели вашего эксперимента

Тема 4. «Анализ документов учебного заведения как метод педагогического исследования»

Задания:

1. Проанализировать Устав ОУ, ДООУ (предлагаются на выбор студентам).
2. Проанализировать Положение о трудовом распорядке в ОУ или ДООУ (предлагаются на выбор студентам).

Указания по выполнению заданий:

Работа в группах.

Выберите один из предложенных документов. Прочтите его. Определите его уровень (федеральный, региональный или муниципальный). Выявите, какова причина его создания (разработки). Каковы его основные положения и какой характер они носят? Проанализируйте документ и выскажите свое мнение относительно него.