

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методика и технология социальной работы педагога начальной школы

Цель дисциплины - формирование у студентов чётких знаний и представлений о сущности и содержании социальных технологий, их возможностях и системном характере; содействие становлению профессиональных компетенций посредством освоения системы, принципов социальной работы в начальной школе; знакомство и изучение основных методов, технологий и средств социальной работы, применяемых в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- изучение основных технологий социальной поддержки и помощи;
- знакомство студентов с основами методики и технологии социальной работы в начальной школе;
- освоение организации социальной работы в начальной школе;
- выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий в начальной школе.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знать: теоретические основы методики и технологии социальной работы в начальной школе. ОПК -1.2. Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением современных социально-педагогических технологий в начальной школе ОПК-1.3. Иметь навыки: по использованию современных

		социально-педагогических технологий в начальной школе
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2.1. Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся в начальной школе. ОПК -2.2. Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в начальной школе ОПК-3.3. Иметь навыки: по осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в начальной школе
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-13-1. Знать: культурные потребности различных социальных групп ПК-13-2. Уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК-13-3. Владеть: методами выявления и навыками формирования культурных

		потребностей различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	ПК-14-1. Знать: актуальные для начальной школы культурно-просветительские программы ПК-13-2. Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы ПК-13-3. Владеть: навыками реализации культурно-просветительских программ

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи технологии социальной работы. Технологический процесс в социальной работе. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий. Задачи технологии социальной работы. Сущность и структура технологического процесса. Содержание технологического процесса.

Тема 2. Типология социальных технологий. Социально – технологическая специфика социальной работы. Сущность социальных технологий. Классификация социальных технологий. Специфика технологий в социальной работе. Сущность социальной работы в России. Технологизация социальной работы.

Тема 3. Общие технологии социальной работы. Модели практики социальной работы. Общие проблемы и принципы социальной диагностики. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом. Технологический потенциал социолого-ориентированных моделей практики социальной работы. Влияние системной теории на практику социальной работы. «Модели жизни» экологической теории в практике социальной работы. Разрешающая модель социальной работы. Социально-радикальная модель. Технологическая специфика психолого-ориентированных и комплексных моделей социальной работы.

Тема 4. Технология социальной экспертизы. Технология социального предвидения.

Понятие социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы. Социальные инновации: особенности, структура, типы. Технологии

социального прогнозирования. Моделирование социальных отношений и структур.

Тема 5. Метод групповой работы. Коммуникативные навыки в социальной работе.

Понятие и назначение метода. Организация и этапы содержательной работы. Содержательные характеристики социальной коммуникации. Компетентность общения в коммуникативных профессиях.

Тема 6. Технологии связи с общественностью. Организационно – управленческие технологии. Содержание технологий связи с общественностью. Особенность использования печатных форм связей. Специфика работы с телевидением. Технологии группового решения проблем в социальном управлении. Технологии программно-целевого проектирования.

Тема 7. Социально – экономические методы технологии поддержки населения. Социологические технологии в социальной работе. Содержание и сущность социально-экономических методов. Технологии экономической поддержки населения. Роль социологического знания в социальной работе. Социология личности в социальной работе.

Тема 8. Социально –педагогические методы в социальной работе. Психологические технологии в социальной работе.

Социально-педагогическая компетентность социального работника. Педагогические методы и технологии. Психоаналитические и психодинамические модели личности как критерии выбора социальных технологий. Технологии, ориентированные на гуманистические модели личности.