

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

" 16 " 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Формирование универсальных учебных действий
у младших школьников**

ФТД.02

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»»

Профиль подготовки

«Начальное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Срок обучения

4 г. 6 м

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск

2020

Рабочая программа дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составил: Л.Н. Румянцева, доцент. к.п.н. Л.Н. Румянцева

Рабочая программа дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 14 «11»июня 2020г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей М.В. Фалей

Рецензент:

Заместитель директора МАОУ Гимназии № 2 г. Южно-Сахалинска, учитель высшей категории Сартаева О.В.

О.В. Сартаева

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» является обеспечение профессиональной компетентности будущих учителей по вопросам формирования универсальных учебных действий младшего школьника в образовательном процессе современной начальной школы.

Задачи:

1. Формировать у студентов представления об особенностях развития универсальных учебных действий младшего школьника в образовательном процессе современной начальной школы.
2. Сформировать навыки работы по созданию условий для формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности младшего школьника
3. Обеспечить научно-методическую подготовку студентов по проведению психолого-педагогической диагностики уровня развития универсальных учебных действий младшего школьника и последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» ФТД.02. относится к факультативным дисциплинам.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как « Педагогика», «Психология», учебные дисциплины методического модуля.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике построение учебного содержания на основе формирования универсальных учебных действий младшего школьников.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников » направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>УК-2.1 знает:</i> - основные направления развития современной системы образования; - основные положения ФГОС, реализуемого в современном начальном общем образовании; <i>УК-2.2 умеет:</i> - ориентироваться в основных тенденциях развития современного начального общего образования;

		<i>УК - 2.3 владеет:</i> - навыками использования теоретических и практических знаний в решении образовательных профессиональных задач.
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ОПК – 8.1. знает:</i> - ориентируется в стратегических целях государственной политики в области образования; - даёт характеристику универсальных учебных действий и особенностям их формирования средствами преподаваемого учебного предмета; <i>ОПК-8.2. умеет:</i> - применять современные методы диагностирования образовательных достижений обучающихся; - характеризовать содержание личностной, метапредметной и предметной составляющих учебного предмета; <i>ОПК – 8.3. владеет:</i> - навыками оценки качества образовательных результатов (личностных, метапредметных) в соответствии с нормами профессиональной этики
ПКС - 4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<i>ПКС – 4.1. знает:</i> - условия формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; <i>ПКС-4.2. умеет:</i> - определить коррекционную и развивающую деятельность, на основе достижения образовательных результатов школьника; <i>ПКС – 4.3. владеет:</i> - навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения школьников

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з. е. (36 часов).
Форма контроля – зачёт.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость		36
Контактная работа:		9
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		4
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа (Конт ПА)		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Самостоятельная работа:		24
- самостоятельное изучение материала		8
- подготовка к лекциям и практическим занятиям		12
- подготовка к промежуточной аттестации		4

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1.	Теоретико – методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника	8	2	-	-	8	блиц- опрос «Работа с понятием «Деятельностный подход в обучении»
2	Общая характеристика универсальных учебных действий	8	-	2	-	8	Проверка самостоятельной работы - конспект «Характеристика УУД»
3	Особенности формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе	8	2	2	-	8	Анализ «Связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени». Составление программы формирования УУД Формирование УУД в контексте учебного предмета - подбор заданий
4	итого	8	4	4	-	24	зачёт в форме контрольной работы

4.3 Содержание разделов дисциплины

1 раздел

1. Теоретико – методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника

Переход от обучения - как преподнесения системы знаний к активной деятельности, самостоятельной, поисковой и исследовательской работе младшего школьника.

Положения теорий, раскрывающих сущность деятельностных методов обучения как условия формирования и развития УУД:

- принцип культурно-исторической природы психики и ее развития Л.С.Выготского как процесса присвоения социокультурного опыта;
- теоретические положения А.Н.Леонтьева о деятельности как движущей силе развития личностного и познавательного развития (ключевое значение мотивационно-смысловой сферы);
- теория П.Я.Гальперина о роли и функции ориентировки в успешности любой человеческой деятельности, планомерно поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- учение Д.Б. Эльконина о единстве и взаимообусловленности развития мотивационно-смысловой и операционно-технической сфер личности в ходе осуществления системы видов деятельности, прежде всего, ведущей;
- теория учебной деятельности В.В. Давыдова;
- личностно-ориентированное образование (В.Д.Шадриков, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, И.С.Якиманская и др.).

2. Механизмы организации учебного процесса при деятельностном способе обучения.

Особенности технологической карты урока. «Умение учиться» - как фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

2 раздел

3. Общая характеристика УУД

Универсальные учебные действия - как обобщенный способ действий, открывающий широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

Функции и виды УУД.

4. Особенности формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе

Требования к формированию универсальных учебных действий и планируемые результаты освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Условия формирования и развития универсальных учебных действий.

3 раздел

5,6. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени

Овладение учащимися универсальными учебными действиями в контексте разных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология». «Изобразительное искусство».

7,8 Формирование УУД в контексте учебного предмета

Требования к формированию УУД и планируемые результаты освоения программ учебных предметов по данному направлению. Отбор и структурирование содержания образования. Выбор методов и форм обучения с целью формирования УУД.

9. Мониторинг сформированности УУД

Инструментарий для оценки новых образовательных результатов. Диагностика формирования и развития универсальных учебных действий.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие по теме «Общая характеристика УУД»

Форма: обучающий семинар – 2 ч

Вопросы для обсуждения:

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

Основное содержание:

Функции УУД: обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Вопросы для обсуждения:

Характеристика личностных УУД.

Личностные результаты на разных этапах обучения.

Решение учебно-профессиональных задач:

- ситуации и поступка (ценностные установки, нравственная ориентация).;
- мотивы и цели школьника (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе);
- ситуации самоопределения в жизненных ценностях (на словах) и умение отвечать за свои поступки.
- разбор заданий на оценку личностной позиции, становление российской и гражданской идентичности.

Задания группам:

Подобрать задания, нацеленные на личностные результаты.

Проектирование фрагмента урока.

Особенности диагностики сформированности УУД.

Вопросы для обсуждения:

Характеристика регулятивных УУД.

Задания группам:

Подобрать задания, нацеленные на регулятивные результаты

Проектирование фрагмента урока.

Вопросы для обсуждения:

Характеристика познавательных УУД (в том числе чтение и работа с информацией).

Задания группам:

Подобрать задания, нацеленные на познавательные УУД

Проектирование фрагмента урока.

Особенности диагностики сформированности УУД.

Вопросы для обсуждения:

Характеристика коммуникативных УУД

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения.

Задания группам:

Подобрать задания, нацеленные на коммуникативные УУД

Проектирование фрагмента урока.

Особенности диагностики сформированности УУД.

Практическое занятие по теме «Оценка формирования УУД в контексте учебного предмета»

Форма: проектная работа – 2 ч

Задание:

На основании требования к формированию УУД и планируемым результатам освоения программы учебного предмета (предмет, класс, УМК по выбору группы) создать проект урока в соответствии с ФГОС и подготовить его презентацию.

Коррекционно-развивающая работа в контексте развития УУД.

В ходе презентаций урока, подготовить оценку формирования УУД..

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Раздел 1. Теоретико – методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника

Вопросы для собеседования:

1. Работа с понятием «Деятельностный подход в обучении». Конспектирование «Что такое деятельностный подход. Работа с основной литературой.
2. Составление таблицы «Сравнительный анализ методов обучения (традиционный и деятельностный подход)».

Раздел 2. Общая характеристика универсальных учебных действий

1. Работа с понятием «УУД». Подготовка к опросу Составление сравнительной таблицы.
2. Характеристика личностных УУД. Конспектирование и составление таблицы
3. Характеристика регулятивных УУД. Конспектирование и составление таблицы
4. Характеристика познавательных УУД. Конспектирование и составление таблицы
5. Характеристика коммуникативных УУД. Конспектирование и составление таблицы

Раздел 3. Особенности формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе

1. Связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени. Работа с основной литературой.
2. Составление программы формирования УУД. Модель программы.
3. Подбор заданий «Формирование УУД в контексте учебного предмета русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.
4. Коррекция и развитие УУД.
5. Отчёт по итогам посещения уроков (в соответствии со схемой анализа).
6. Конспекты статей: дополнительная литература

Творческие задания для индивидуальных видов деятельности со студентами

1. Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.
2. Формирование УУД в контексте учебного предмета (предмет по выбору).
3. Особенности компетентностного подхода и формирования УУД.
4. Результаты формирования универсальных учебных действий у выпускника современной начальной школы.
5. Показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.
6. Основные требования к уровню развития универсальных учебных действий учащихся начальной школы.
7. Место коррекционно-развивающей работы педагога по формированию УУД.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Технология проблемного обучения: стимулирование активности познавательного процесса, исследовательского стиля мышления

Информационно-коммуникативные технологии: создание коммуникативной среды и использование электронных образовательных ресурсов.

Проектно-исследовательская деятельность.

Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

Раздел	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Теоретико – методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника	Лекция 1. «Теоретико – методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника»	Вводная лекция с применением ИКТ Технология проблемного обучения.
2 раздел Общая характеристика универсальных учебных действий	Практическое занятие 1 по теме «Общая характеристика УУД»	Групповые технологии
3раздел Особенности формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе	Лекция 2 Формирование УУД в контексте учебного предмета	Технология проблемного обучения.
	Практическое занятие 2 по теме «Оценка формирования УУД в контексте учебного предмета»	Проектно-исследовательская деятельность.
самостоятельная работа		консультация, дистанционные формы

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Входящая диагностика

1 вариант

1. Чем объясняется актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий в современной начальной школе?
2. Виды универсальных учебных действий.

3. Какие УУД формируются при целенаправленной работе педагога над самооценкой младшего школьника?

2 вариант

1. Почему деятельностный метод обучения является условием формирования УУД?

2. Перечислите функции УУД.

3. Назовите вид УУД, который формируются при целенаправленной работе педагога над учебно-информационными умениями?

Перечень вопросов к устному опросу

1. Цели, задачи и направления реализации начального образования в условиях установок ФГОС-2 НОО.

2. Понятие «универсальные учебные действия».

3. Виды универсальных учебных действий.

4. УУД как фактор обеспечения преемственности образовательного процесса.

5. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.

6. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.

7. Формирование личностных УУД через решение педагогических задач.

8. Регулятивные универсальные учебные действия.

9. Пути формирования регулятивных универсальных учебных действий.

10. Педагогические задачи, способствующие проектированию познавательных УУД.

11. УУД как фактор обеспечения преемственности образовательного процесса.

12. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.

13. Условия, обеспечивающие развитие УУД.

14. Внеурочная деятельность как средство достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

15. Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на уроках математики в начальной школе.

16. Проектирование УУД на уроках математики в начальной школе.

17. Проектирование УУД на уроках информатики в начальной школе.

18. Проектная деятельность как средство формирования УУД в начальной школе.

19. Формирование универсальных учебных действий в образовательном пространстве начальной школы в условиях внедрения ФГОС НОО.

20. Формирование УУД в начальной школе средствами ИКТ.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если обнаружил всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

4 балла выставляется студенту, если обнаружил полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

3 балла выставляется студенту, если обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

2 балла выставляется студенту, если обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

0-1 баллов выставляется студенту, если не знает основного изученного учебного программного материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Тестовые задания

1. В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает: а) любые умения, связанные с учебным процессом; б) умение организовать учебный труд; в) умение учиться;
2. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, что не включает: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель и учебные задачи; 3) средства и методы обучения; 4) учебные действия: поиск и преобразование информации, открытие новых знаний, самоконтроль и самооценку.
3. Обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик это: а) универсальные учебные действия; в) описание структуры учебной деятельности; б) планируемые результаты обучения;
4. Основные универсальные учебные действия в соответствии с ключевыми целями общего образования можно распределить на: а) на пять блока; б) на два блока; в) на четыре блока; г) на три блока.
5. На какие 4 вида классифицируют УУД: а) познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные; б) регулятивные, личностные, стандартные, коммуникативные; в) регулятивные, учебные, операционные, обобщенные; г) познавательные, коммуникативные, учебные, смысловые?
6. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, это: а) виды универсальных учебных действий; б) функции универсальных учебных действий; в) типовые задачи формирования универсальных учебных действий; г) средства универсального учебного действия.
7. К критериям оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся не относится: а) соответствие фактическим требованиям; б) соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям; в) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
8. Познавательные универсальные учебные действия не включают: а) логические учебные действия; б) постановку и решение проблемы; в) целеполагание.
9. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся: а) логические учебные действия; б) постановка и решение проблемы; в) целеполагание, планирование и контроль; г) речевая деятельность и умение сотрудничать.
10. К коммуникативным УУД действиям не относится: а) формулирование проблемы; б) постановка вопросов; в) управление поведением партнера; г) разрешение конфликтов.
11. Какие УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях? а) личностные; б) познавательные; в) коммуникативные; г) регулятивные?
12. В чем заключается функция методики «хороший ученик»: а) в постановке вопросов; б) в планировании учебного сотрудничества; в) в личностном самоопределении в отношении

эталона «хороший ученик», регулятивном действии оценивания своей учебной деятельности; г) нет верного ответа.

13. Какие из методик нацелены на формирование личностных УУД? а) методики «Построение взаимно-однозначного соответствия, «Кодирование»; б) методики «Проба на внимание», «Рисование узора»; в) методика «Кто я», «Моральная дилемма»; г) методики «Кто прав?», «Левая и правая стороны».

14. Какие из методик нацелены на формирование коммуникативных УУД? а) методики «Построение взаимно-однозначного соответствия, «Кодирование»; б) методики «Проба на внимание», «Рисование узора»; в) методика «Кто я», «Моральная дилемма»; г) методики «Кто прав?», «Левая и правая стороны».

15. Какие из методик нацелены на формирование познавательных УУД? а) методики «Построение взаимно-однозначного соответствия, «Кодирование»; б) методики «Проба на внимание», «Рисование узора»; в) методика «Кто я», «Моральная дилемма»; г) методики «Кто прав?», «Левая и правая стороны».

16. Какие из методик нацелены на формирование регулятивных УУД? а) методики «Построение взаимно-однозначного соответствия, «Кодирование»; б) методики «Проба на внимание», «Рисование узора»; в) методика «Кто я», «Моральная дилемма»; г) методики «Кто прав?», «Левая и правая стороны».

17. Что не диагностируют у детей при переходе от дошкольного к начальному образованию: а) физическую и психологическую готовность; б) сформированность запаса предметных ЗУНов; в) интеллектуальную готовность.

18. Укажи неверное утверждение. Одной из основных задач современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, т.е.: а) ставить учебные цели; б) искать и использовать необходимые средства и способы их достижения; в) уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты; г) уметь ориентироваться в окружающей действительности.

19. Что из ниже перечисленного не входит в основные функции УУД: а) обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения; б) постановка учебных целей; в) выполнение учебной работы только под руководством учителя; г) формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

20. Что относится к видам УУД: а) познавательные действия; б) вычислительные действия; в) анализ и синтез; г) природоохранные действия.

21. Какой компонент учебной деятельности не включает в себя в модуль уровня развития и уровня сформированности: а) мотив; б) целеполагание; в) формируемые знания, умения; г) учебные действия; д) контроль и оценка.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если правильно ответил на 91% вопросов;

4 балла выставляется студенту, если правильно ответил на 76-90% вопросов;

3 балла выставляется студенту, если правильно ответил на 60-75% вопросов;

2 балла выставляется студенту, если правильно ответил на 40-59% вопросов;

1 балл выставляется студенту, если правильно ответил на 20-39% вопросов;

0 баллов выставляется студенту, если правильно ответил на менее 20% вопросов.

Индивидуальное творческое задание

1. В чем заключается задача современной начальной школы?
2. Назовите приоритетную цель школьного образования.
3. Дайте определение понятию «универсальные учебные действия».

4. Опишите функции УУД.

5. Опишите возможности использования образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета в начальной школе.

6. Раскройте возможности использования образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета

7. Перечислите возможности использования образовательной среды для достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, педагогическая задача решена верно;

2 балла выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, но имеются некоторые погрешности в оформлении и содержании работы, в решении педагогической задачи;

1 балл выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, однако не сделаны соответствующие выводы, нет ссылок, требуется некоторая корректировка решения педагогической задачи, структурирования контрольной работы.

Зачет (контрольная работа)

1 вариант

1. Как вы понимаете «Универсальные учебные действия»?

2. Привести примеры формирования познавательных (логических) учебных действий «анализ» (математика).

3. Какие УУД формируются при организации групповых видов деятельности? Ответ обоснуйте.

4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (литературное чтение 2 класс).

2 вариант

1. Раскройте особенности общеучебных познавательных УУД.

2. Привести примеры формирования познавательных учебных действий «группировка и классификация» (математика).

3. Какие УУД формируются при организации контрольно-оценочной деятельности младшего школьника. Ответ обоснуйте.

4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (русский язык 2 класс).

3 вариант

1. Раскройте особенности регулятивных УУД.

2. Привести примеры формирования познавательных учебных действий - работа со знаково-символическими средствами (русский язык).

3. Какие УУД можно формировать у младшего школьника при постановке целеполагания? Ответ обоснуйте.

4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (литературное чтение 3 класс).

4 вариант

1. Раскройте особенности коммуникативных УУД.

2. Привести примеры формирования учебных действий «постановка и формулирование проблемы» (математика).

3. Какие УУД формируются при организации духовно-нравственного воспитания младшего школьника? Ответ обоснуйте.

4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (литературное чтение 4 класс).

5 вариант

1. В чём особенности универсальных учебных действий?
2. Привести примеры формирования познавательных (логических) учебных действий «анализ» (русский язык).
3. Какие УУД формируются у младшего школьника на этапе постановка учебной задачи? Ответ обоснуйте.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (математика 4 класс).

6 вариант

1. В чём сходство и различие «УУД» и «Компетенции»?
2. Привести примеры формирования познавательных логических учебных действий «анализ» (окружающий мир).
3. Какие УУД можно формировать у младшего школьника при подведении итогов урока? Ответ обоснуйте.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (математика 3 класс).

7 вариант

1. Раскройте особенности логических познавательных УУД.
2. Привести примеры формирования познавательных общеучебных действий (окружающий мир).
3. Какие УУД формируются при организации работы в паре? Ответ обоснуйте.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (математика 1 класс).

8 вариант

1. Раскройте особенности познавательных УУД на примере моделирования.
2. Привести примеры формирования познавательных общеучебных действий (русский язык)
3. Какие УУД формируются при организации проектных видов деятельности? Ответ обоснуйте.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (математика 2 класс).

9 вариант

1. Раскройте особенности личностных УУД.
2. Привести примеры формирования познавательных общеучебных действий (математика)
3. Какие УУД формируются при организации поисково-исследовательских видов деятельности? Ответ обоснуйте.
4. . Разработка урока в соответствии с формированием УУД (окружающий мир 2 класс).

10 вариант

1. Раскройте особенности УУД и ЗУН.
2. Привести примеры формирования познавательных общеучебных действий (литературное чтение)
3. Какие УУД можно формировать на этапе «Самостоятельная работа учащихся»? Ответ обоснуйте.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (окружающий мир 3 класс).

11 вариант

1. Раскройте особенности УУД и способности.
2. Привести примеры формирования познавательных действий моделирования на уроках русского языка.
3. Какие УУД можно формировать на этапе «Оргмомент»? Ответ обоснуйте.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (окружающий мир 4 класс).

12 вариант

1. Раскройте особенности УУД и ОУУН.
2. Привести примеры формирования познавательных действий моделирования на уроках окружающего мира

3. Какие УУД можно формировать на этапе «Актуализация опорных знаний»? Ответ обоснуйте.

4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (технология 4 класс).

13 вариант

1. Способы формирования УУД в образовательном процессе младшего школьника.

2. Формирование познавательных учебных действий «группировка и классификация» на примере русского языка

3. Формирование информационно-коммуникативных учебных действий (учебный предмет по выбору).

4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (технология 3 класс).

14 вариант

1. Условия развития УУД младшего школьника в образовательном процессе.

2. Формирование познавательных учебных действий «группировка и классификация» на примере математики.

3. Формирование каких учебных действий происходит на этапе «планирования»? Ответ обоснуйте.

4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (русский язык 3 класс).

15 вариант

1. Способы формирования УУД в образовательном процессе младшего школьника.

2. Роль учителя в формировании и развитии универсальных учебных действий младшего школьника.

3. Формирование познавательных учебных действий «группировка и классификация» на примере окружающего мира.

4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (изо 4 класс).

16 вариант

1. Актуальность проблемы формирования УУД в современной начальной школе.

2. Формирование познавательных учебных действий «группировка и классификация» на примере литературного чтения.

3. Формирование каких учебных действий происходит на этапе «постановка и формулирование проблемы» (учебный предмет по выбору)? Ответ обоснуйте.

4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (русский язык 4 класс).

17 вариант

1. Функции универсальных учебных действий

2. Раскройте условия формирования метапредметных результатов обучения младшего школьника (учебный предмет по выбору)? Ответ обоснуйте.

3. Формирование познавательных учебных действий «работа со знаково-символическими средствами»(на примере математики).

4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (обучение грамоте).

18 вариант

1. Что можно считать результатом формирования универсальных учебных действий? Привести примеры.

2. Формирование учебных действий «рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности» (учебный предмет по выбору).

3. Формирование познавательных учебных действий «работа со знаково-символическими средствами»(на примере технологии).

4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (изо 3 класс)

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			60 баллов
- входная диагностика	3 балла	5 баллов	5 баллов
- таблица	3 балла	5 баллов	5 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	10 баллов	10 баллов
- проектирование	3 балла	20 баллов	20 баллов
- доклад	3 балла	10 баллов	10 баллов
- ИТЗ	3 балла	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт в форме контрольной работы))			40 баллов
Итого			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Елькина О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 162 с.: ил. - Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475- 4008-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. /под ред. Асмолова А.Г. М.: Просвещение, 2010.151 с. <https://infourok.ru/posobie-asmolova-ag-po-teme-formirovanie-uud-770827.html>
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» (система заданий), под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой, М.: Просвещение, 2011. https://sch1747sz.mskobr.ru/files/ocenka_dostizhenij_planiruemyh_rezul_tatov_v_nachal_noj_shkole.pdf или <https://docplayer.ru/34846872-V-3-chastyah-chast>

9.2 Дополнительная литература

1. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. ФГОС НОО. М.: Просвещение, 2010. (библиотека Учебного корпуса № 6 , ул Ленина д 296, 2 экз)
2. Браткова М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. М. : Логомаг, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-905025-37-2. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77037.html>
3. Блохина Е.А Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных действий младших школьников // «Начальная школа плюс До и После». 2010. № 3.
4. Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова. - Москва: Прометей, 2012. - 210 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437351>
5. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования //Народное образование. 2012. N 4. С.153-160

6. Кокарева З.А., Секретарёва Л.С. Интегрированная контрольная работа для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у первоклассников // Управление начальной школой. 2012. N 5. С. 29-32.

7. Яшнова О. А. Успешность младшего школьника / М. : Академический Проект, 2003. — 141 с. — ISBN 5-8291-0244-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36616.html>

9.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
9. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
10. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
11. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
14. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : — Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Требования к условиям реализации программы на базе ИПиП:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения лекция, учебных занятий и консультаций	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места с ИКТ

10.2. Перечень материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места студентов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Дидактическое оборудование	Практикумы	Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала
4.	Оснащение учебной литературой по программе обучения	Учебники, рабочие тетради, методические рекомендации, электронное приложение к программе обучения.	

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Приложение 2 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине