

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра ТиМОиВ

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

*(подпись, расшифровка подписи)
" 16 " 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

*Б1.О.06.03 «Методика и технология социальной работы
педагога начальной школы»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

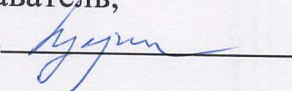
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020 год

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.04 «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила:

М.В. Куприна, старший преподаватель,
кандидат психологических наук

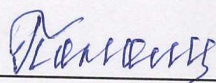


Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.04 «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 11 июня 2020г. Протокол № 14

Заведующий кафедрой М.В. Фалей



Рецензент:



к.п.н., доцент Пономаренко Т. М.

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Программа «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы» важна в профессиональной подготовке бакалавров, так как вводит и закрепляет в профессиональных знаниях студентов представления о социальной технологии как конкретном процессе, учит дифференцировать технологии в различных направлениях и видах социальной работы, обеспечивает усвоение студентами принципов и методов социальной диагностики, профилактической работы, социальной абилитации, адаптации и моделирования, применительно к основным направлениям социальной работы в начальной школе.

Цели освоения дисциплины «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы»:

- формирование у студентов чётких знаний и представлений о сущности и содержании социальных технологий, их возможностях и системном характере;
- содействие становлению профессиональных компетенций посредством освоения системы, принципов социальной работы в начальной школе;
- знакомство и изучение основных методов, технологий и средств социальной работы, применяемых в начальной школе.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение основных технологий социальной поддержки и помощи;
- знакомство студентов с основами методики и технологии социальной работы в начальной школе;
- освоение организации социальной работы в начальной школе;
- выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий в начальной школе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.06.04** «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплина «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, изученных на таких дисциплинах, как «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы» является опорной для изучения следующих дисциплин: «Методы активного социально-педагогического обучения», «Организация кружковой работы в начальной школе», «Социализация личности ребенка в системе начального образования».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: способы социального взаимодействия и возможности реализации своей роли в команде; УК-3.2. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-3.3. Иметь навыки: по осуществлению социального взаимодействия и умению реализовывать свою роль в команде
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать: требования к составлению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК -2.2. Уметь: принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3. Иметь навыки: по разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6	Способен использовать психолого-	ОПК-6.1.

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: базовые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Иметь навыки: по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать: способы, формы, методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК -7.2. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Иметь навыки: эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1 Знать: структурные элементы воспитательной деятельности. ПКС-2.2. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПКС-2.3. Иметь навыки: по осуществлению целенаправленной воспитательной

		деятельности
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-11.1. Знать: содержание образовательных программ и их элементов ПК-11.2. Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-11.3. Владеть: навыками проектирования содержания образовательных программ и их элементов

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость		180
Контактная работа:		17
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		6
Лабораторные работы (Лаб)		4
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)		3
Промежуточная аттестация (экзамен)		6
Самостоятельная работа:		157
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		20
- написание реферата (Р);		20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		50
- подготовка к практическим занятиям;		40
- подготовка к промежуточной аттестации		27
...		

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная		

		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Предмет и задачи технологии социальной работы. Технологический процесс в социальной работе.	8	2			20	конспектирование, дискуссия
2.	Раздел 2. Типология социальных технологий. Социально – технологическая специфика социальной работы.	8	2			20	кейс - стади, дебаты
3.	Раздел 3. Общие технологии социальной работы. Модели практики социальной работы.	8		2		20	кластер, мозговой штурм
4.	Раздел 4. Технология социальной экспертизы. Технология социального предвидения.	8		2		20	презентация, эвристическая беседа
5.	Раздел 5. Метод групповой работы. Коммуникативные навыки в социальной работе.	8		1		20	защита проекта, деловая игра
6.	Раздел 6. Технологии связи с общественностью. Организационно – управленческие технологии.	8		1		20	доклад, деловая игра
7.	Раздел 7. Социально – экономические технологии поддержки населения. Социологические технологии в социальной работе.	8			2	20	защита проекта, дебаты
8.	Раздел 8. Социально – педагогические методы в социальной работе. Психологические	8			2	17	защита проекта

	технологии в социальной работе.						
	итого:		4	6	4	157	<i>экзамен по билетам</i>

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи технологии социальной работы. Технологический процесс в социальной работе. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий. Задачи технологии социальной работы. Сущность и структура технологического процесса. Содержание технологического процесса.

Тема 2. Типология социальных технологий. Социально – технологическая специфика социальной работы. Сущность социальных технологий. Классификация социальных технологий. Специфика технологий в социальной работе. Сущность социальной работы в России. Технологизация социальной работы.

Тема 3. Общие технологии социальной работы. Модели практики социальной работы. Общие проблемы и принципы социальной диагностики. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом. Технологический потенциал социолого-ориентированных моделей практики социальной работы. Влияние системной теории на практику социальной работы. «Модели жизни» экологической теории в практике социальной работы. Разрешающая модель социальной работы. Социально-радикальная модель. Технологическая специфика психолого-ориентированных и комплексных моделей социальной работы.

Тема 4. Технология социальной экспертизы. Технология социального предвидения. Понятие социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы. Социальные инновации: особенности, структура, типы. Технологии социального прогнозирования. Моделирование социальных отношений и структур.

Тема 5. Метод групповой работы. Коммуникативные навыки в социальной работе. Понятие и назначение метода. Организация и этапы содержательной работы. Содержательные характеристики социальной коммуникации. Компетентность общения в коммуникативных профессиях.

Тема 6. Технологии связи с общественностью. Организационно – управленческие технологии. Содержание технологий связи с общественностью. Особенность использования печатных форм связей. Специфика работы с телевидением. Технологии группового решения проблем в социальном управлении. Технологии программно-целевого проектирования.

Тема 7. Социально – экономические методы технологии поддержки населения. Социологические технологии в социальной работе. Содержание и сущность социально-экономических методов. Технологии экономической поддержки населения. Роль социологического знания в социальной работе. Социология личности в социальной работе.

Тема 8. Социально –педагогические методы в социальной работе. Психологические технологии в социальной работе.

Социально-педагогическая компетентность социального работника. Педагогические методы и технологии. Психоаналитические и психодинамические модели личности как критерии выбора социальных технологий. Технологии, ориентированные на гуманистические модели личности.

4.4 Темы и планы практических занятий

Тема 1. Предмет и задачи технологии социальной работы. Технологический процесс в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности
2. Социально-педагогическая работа с личностью, группой, общиной.
3. Специализация социального педагога.
4. Общие и специфические функции социального педагога.
5. Определение основных направлений социально-педагогической деятельности, исходя из специализации социального педагога.
6. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Составление словаря терминов по теме «Содержание деятельности социального педагога» (использовать понятия: «социальное воспитание», «социально-педагогическая защита», «маргинальный», «делинквент», «социальная работа», «девиантное поведение», «дезадаптация», «субъект деятельности», «конвенция» и тд.)

Тема 2. Типология социальных технологий. Социально – технологическая специфика социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Определение цели социально – педагогической деятельности.
- 2.Обеспечение гуманистического и демократического характера социально – педагогической деятельности.
- 3.Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально- педагогической деятельности.

4. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Анализируя пособие «Социальная педагогика» под ред. И. А. Липского, составьте педагогические ситуации, где социальный педагог на практике реализует принципы социального воспитания (культуросообразности, природосообразности, дополнительности, принцип центрации социального воспитания).

Тема 3. Общие технологии социальной работы. Модели практики социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика диагностики личности.
2. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
3. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
4. Профилактика социальных отклонений.
5. Профилактика химической зависимости несовершеннолетних.
6. Ресоциализация. Реабилитация. Коррекция.
7. Технология индивидуального консультирования.
8. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Составление кластера «Методы работы социального педагога».

Тема 4. Технология социальной экспертизы. Технология социального предвидения.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.
2. Определение детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждении интернатного типа.
3. Ограничение родительских прав. Лишение родительских прав.
4. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
5. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
6. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
7. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
8. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
9. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Презентация на тему «Технологии социального прогнозирования. Моделирование социальных отношений и структур.».

Тема 5. Метод групповой работы. Коммуникативные навыки в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика диагностики семьи.
2. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
3. Методика социального патронажа и надзора.
4. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
5. Содействия семьям с детьми в реализации их права на государственную поддержку.
6. Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике химической зависимости несовершеннолетних.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Составление анкеты для молодых педагогов с целью выяснения уровня их адаптации в педагогическом коллективе.

Тема 6. Технологии связи с общественностью. Организационно – управленческие технологии.**Вопросы для обсуждения:**

1. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
2. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
3. Методика организации групп взаимопомощи.
4. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
5. Технология организация групповой деятельности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Подготовить развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Определите проблемное поле деятельности социального педагога с данным типом групп.

Тема 7. Социально – экономические методы технологии поддержки населения. Социологические технологии в социальной работе.**Вопросы для обсуждения:**

1. Методика диагностики микросреды.
2. Методика организации социально-педагогического комплекса.
3. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
4. Технология целевого программирования.
5. Методика организации благотворительных акций.
6. Технология уличной работы.
7. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Разработать проект проведения благотворительной акции в поддержку малообеспеченных семей микрорайона.

Тема 8. Социально –педагогические методы в социальной работе. Психологические технологии в социальной работе. Социально-педагогическая компетентность

Вопросы для обсуждения:

1. Технология социального посредничества.
2. Методика социально-педагогической экспертизы.
3. Работа с волонтерами.
4. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
5. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Разработать памятку социальному педагогу образовательного учреждения «Отчетность в деятельности социального педагога».

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрены

6 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы» в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» и на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно:

Лекции: вводная лекция, проблемная лекция, лекция-информация, лекция-беседа, лекция-дискуссия. При проведении лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства, раздаточные материалы.

Практические занятия, лабораторные работы: дебаты, мозговой штурм, дискуссия, деловая игра. При проведении семинарских занятий используются наглядно-иллюстрационные материалы и мультимедийные средства обучения.

№ п/п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1.	Предмет и задачи технологии социальной работы. Технологический процесс в социальной	ЛК	2	проблемная (вводная) лекция, дискуссия

	работе.			
2.	Типология социальных технологий. Социально – технологическая специфика социальной работы.	ЛК	2	лекция-информация, дебаты
3.	Общие технологии социальной работы. Модели практики социальной работы.	ПЗ	2	лекция-беседа мозговой штурм
4.	Технология социальной экспертизы. Технология социального предвидения.	ПЗ	2	лекция-информация эвристическая беседа
5.	Метод групповой работы. Коммуникативные навыки в социальной работе.	ПЗ	1	лекция-дискуссия защита проекта
6.	Технологии связи с общественностью. Организационно – управленческие технологии.	ПЗ	1	деловая игра лекция-дискуссия
7.	Социально – экономические методы технологии поддержки населения. Социологические технологии в социальной работе.	ЛР	2	лекция-беседа дебаты
8.	Социально – педагогические методы в социальной работе. Психологические технологии в социальной работе.	ЛР	2	лекция-информация ролевая игра

	Итого		14	
--	-------	--	----	--

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Карта оценочных средств самостоятельной работы студентов

Тема	Оценочные средства
Предмет и задачи технологии социальной работы. Технологический процесс в социальной работе.	конспектирование словаря терминов по теме «Содержание деятельности социального педагога»
Типология социальных технологий. Социально – технологическая специфика социальной работы.	разработать педагогические ситуации, анализируя пособие Социальная педагогика: под ред. И. А. Липского,
Общие технологии социальной работы. Модели практики социальной работы.	кластер «Методы работы социального педагога»
Технология социальной экспертизы. Технология социального предвидения.	презентация на тему «Разработка рекомендаций по трудоустройству у подростков»
Метод групповой работы. Коммуникативные навыки в социальной работе.	составление анкеты для молодых педагогов с целью выяснения уровня их адаптации в педагогическом коллективе
Технологии связи с общественностью. Организационно – управленческие технологии.	доклад (подготовить развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Определите проблемное поле деятельности социального педагога с данным типом групп)
Социально – экономические методы технологии поддержки населения. Социологические технологии в социальной работе.	разработать проект проведения благотворительной акции в поддержку малообеспеченных семей микрорайона.
Социально – педагогические методы в социальной работе. Психологические технологии в социальной работе.	разработать памятку социальному педагогу образовательного учреждения «Отчетность в деятельности социального педагога»

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы»

1. Сущность понятий «технология», «социальная технология», «социально-педагогическая технология».
2. Базовые технологии социальной работы.
3. Основные виды социально-педагогических технологий и их характеристика.
4. Основные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности социального работника.
5. Принципы и структура социальной диагностики.
6. Уровни процесса и 4 стадии социальной адаптации личности.
7. Особенности социальной реабилитации и социального обеспечения.
8. Тренинг как технология социальной работы.
9. Методика работы с семьёй.
10. Социально-педагогическая служба школы и ее назначение.
11. Методика и технология индивидуальной работы с личностью.
12. Методика работы с группой.
13. Методы групповой терапии.
14. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях государственного попечения детей-сирот.
15. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение.
16. Социально-педагогическая деятельность социального работника в воспитательных колониях.
17. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности социального работника.
18. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения с семьями «группы риска».
19. Методики работы социального работника с детьми «группы риска».
20. Волонтерская деятельность.
21. Социально-педагогическая деятельность социального работника с приемной семьей.
22. Социально-педагогическая деятельность в Центрах социального обслуживания.
23. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
24. Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п/п	Наименование тем, изучаемых по дисциплине	ЛК	ПЗ, ЛР	Содержание	часы	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
1	Предмет и задачи технологии социальной работы. Технологический процесс в социальной работе.	2		Технология социальной работы как отрасль социальных технологий. Задачи технологии социальной работы. Сущность и структура технологического процесса. Содержание технологического процесса.	2(л)	Посещение занятия Активная работа на занятии	4,5	8
					5(с/р)	Конспектирование	1,5	3
2	Типология социальных технологий. Социально – технологическая специфика социальной работы.	2		Сущность социальных технологий. Классификация социальных технологий. Специфика технологий в социальной работе. Сущность социальной работы в России. Технологизация социальной работы.	2(л)	Посещение занятия Активная работа на занятии	4,5	8
					5(с/р)	Кейс-стади	1,5	3
3	Общие технологии социальной работы. Модели практики социальной работы.		2	Общие проблемы и принципы социальной диагностики. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом. Технологический потенциал социолого-ориентированных моделей практики социальной работы. Влияние системной теории на практику социальной работы. «Модели жизни» экологической теории в практике социальной работы. Разрешающая модель социальной работы. Социально-радикальная модель. Технологическая специфика психолого-ориентированных и комплексных моделей социальной работы	2(с\з)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию	4,5	8
					5(с/р)	Кластер	1,5	3
4	Технология социальной экспертизы.		2	Понятие социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы. Социальные инновации: особенности, структура, типы.	2(с\з)	Посещение занятия Активная работа на занятии	4,5	8

	Технология социального предвидения.			Технологии социального прогнозирования. Моделирование социальных отношений и структур.	5(с/р)	Подготовка к семинарскому занятию Презентация	1,5	3
5	Метод групповой работы. Коммуникативные навыки в социальной работе.		1	Понятие и назначение метода. Организация и этапы содержательной работы. Содержательные характеристики социальной коммуникации. Компетентность общения в коммуникативных профессиях.	1(с\з) 5(с/р)	Посещение занятия Активная работа на занятии Защита проекта	4,5 1,5	8 3
6	Технологии связи с общественностью. Организационно – управленческие технологии.		1	Содержание технологий связи с общественностью. Особенность использования печатных форм связей. Специфика работы с телевидением. Технологии группового решения проблем в социальном управлении. Технологии программно-целевого проектирования.	1(с\з) 5(с/р)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к семинарскому занятию Доклад	4,5 1,5	8 3
7.	Социально – экономические методы технологии поддержки населения. Социологические технологии в социальной работе.		2	Содержание и сущность социально-экономических методов. Технологии экономической поддержки населения. Роль социологического знания в социальной работе. Социология личности в социальной работе.	2(л\р) 5(с/р)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к лабораторному занятию Защита проекта	4,5 1,5	8 3
8.	Социально – педагогические методы в социальной работе. Психологические технологии в социальной работе.		2	Социально-педагогическая компетентность социального работника. Педагогические методы и технологии. Психодинамические модели личности как критерии выбора социальных технологий. Технологии, ориентированные на гуманистические модели	2(л\р) 5(с/р)	Посещение занятия Активная работа на занятии Подготовка к лабораторному занятию	4,5 1,5	8 3

				личности.		Защита проекта		
	Другие виды учебной работы:							
9.	Итоговый контроль			Овладение компетенциями.	6	зачет	4	12
	Всего по обязательной учебной работе						52	100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Афанасьева, Е. А. Социальная психология / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>

2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-394-03250-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85230.html>.

3. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под ред. Н. А. Соколова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>

4. Федотова, Е. О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся»: учебно-методическое пособие / Е. О. Федотова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-85218-883-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html>

9.2 Дополнительная литература

Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — М. : Пер Сэ, 2008. — 432 с. — ISBN 978-5-9292-0177-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7439.html>

Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды: учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — ISBN 978-5-906-17273-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>

Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / Н.С. Баистракова.– Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 265 с. [Электронный ресурс].–URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10985/1/978-5-8050-0555-9_2014.pdf.

Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86321.html>

9.3 Периодические издания

Басова, В.М. Условия формирования социальной компетентности у детей/ В.М. Басова// Технологии социальной работы с молодежью: материалы II Межрегиональной

научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 20–25 октября 2014 г.) / сост. О.Н. Веричева; науч. ред. Н.Ф. Басов. –Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014. –С. 233–237.

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, Mathcad Professor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18

- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных – и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
15. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

мультимедийные средства, наличие доски

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Занятия лекционного типа.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Активность на лекционных занятиях оценивается по следующим критериям:
конспектирование основных положений;
ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
участие в дискуссиях.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:
ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
участие в дискуссиях;
выполнение проектных и иных заданий;
ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

Задания для самостоятельной работы. При обсуждении вопросов оценивается степень знакомства студентов с литературой, рекомендованной к изучению, самостоятельность, критичность мышления, уровень владения научными понятиями.

Тема 1. Предмет и задачи технологии социальной работы. Технологический процесс в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности
2. Социально-педагогическая работа с личностью, группой, общиной.
3. Специализация социального педагога.
4. Общие и специфические функции социального педагога.
5. Определение основных направлений социально-педагогической деятельности, исходя из специализации социального педагога.
6. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Составление словаря терминов по теме «Содержание деятельности социального педагога» (использовать понятия: «социальное воспитание», «социально-педагогическая защита», «маргинальный», «делинквент», «социальная работа», «девиантное поведение», «дезадаптация», «субъект деятельности», «конвенция» и т.д.)

Тема 2. Типология социальных технологий. Социально – технологическая специфика социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение цели социально – педагогической деятельности.
2. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально – педагогической деятельности.
3. Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально-педагогической деятельности.
4. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Анализируя пособие Социальная педагогика: под ред. И. А. Липского, составьте педагогические ситуации, где социальный педагог на практике реализует принципы социального воспитания (культуросообразности, природосообразности, дополнительности, принцип центрации социального воспитания).

Тема 3. Общие технологии социальной работы. Модели практики социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика диагностики личности.
2. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей.
3. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
4. Профилактика социальных отклонений.
5. Профилактика химической зависимости несовершеннолетних.
6. Ресоциализация. Реабилитация. Коррекция.
7. Технология индивидуального консультирования.
8. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Составление кластера «Методы работы социального педагога».

Тема 4. Технология социальной экспертизы. Технология социального предвидения.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.
2. Определение детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждении интернатного типа.
3. Ограничение родительских прав. Лишение родительских прав.
4. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
5. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
6. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
7. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
8. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
9. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Презентация на тему «Технологии социального прогнозирования. Моделирование социальных отношений и структур.».

Тема 5. Метод групповой работы. Коммуникативные навыки в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика диагностики семьи.
2. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
3. Методика социального патронажа и надзора.
4. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
5. Содействия семьям с детьми в реализации их права на государственную поддержку.
6. Социально-педагогическая работа с семьей по профилактики химической зависимости несовершеннолетних.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Составление анкеты для молодых педагогов с целью выяснения уровня их адаптации в педагогическом коллективе.

Тема 6. Технологии связи с общественностью. Организационно – управленческие технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
2. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
3. Методика организации групп взаимопомощи.
4. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
5. Технология организация групповой деятельности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Подготовить развернутую характеристику асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Определите проблемное поле деятельности социального педагога с данным типом групп.

Тема 7. Социально – экономические методы технологии поддержки населения. Социологические технологии в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика диагностики микросреды.
2. Методика организации социально-педагогического комплекса.
3. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
4. Технология целевого программирования.
5. Методика организации благотворительных акций.
6. Технология уличной работы.
7. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Разработать проект проведения благотворительной акции в поддержку малообеспеченных семей микрорайона.

Тема 8. Социально –педагогические методы в социальной работе. Психологические технологии в социальной работе. Социально-педагогическая компетентность

Вопросы для обсуждения:

1. Технология социального посредничества.
2. Методика социально-педагогической экспертизы.
3. Работа с волонтерами.
4. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
5. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Разработать памятку социальному педагогу образовательного учреждения «Отчетность в деятельности социального педагога».

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы»

1. Сущность понятий «технология», «социальная технология», «социально-педагогическая технология».
 2. Базовые технологии социальной работы.
 3. Основные виды социально-педагогических технологий и их характеристика.
 4. Основные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности социального работника.
 5. Принципы и структура социальной диагностики.
 6. Уровни процесса и 4 стадии социальной адаптации личности.
 7. Особенности социальной реабилитации и социального обеспечения.
 8. Тренинг как технология социальной работы.
 9. Методика работы с семьей.
 10. Социально-педагогическая служба школы и ее назначение.
 11. Методика и технология индивидуальной работы с личностью.
 12. Методика работы с группой.
 13. Методы групповой терапии.
 14. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях государственного попечения детей-сирот.
 15. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение.
 16. Социально-педагогическая деятельность социального работника в воспитательных колониях.
 17. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности социального работника.
 18. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения с семьями «группы риска».
 19. Методики работы социального работника с детьми «группы риска».
 20. Волонтерская деятельность.
 21. Социально-педагогическая деятельность социального работника с приемной семьей.
 22. Социально-педагогическая деятельность в Центрах социального обслуживания.
 23. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
- Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей.

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи технологии социальной работы. Технологический процесс в социальной работе. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий. Задачи технологии социальной работы. Сущность и структура технологического процесса. Содержание технологического процесса.

Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.]; под ред. Н. А. Соколова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> - глава 4.

Тема 2. Типология социальных технологий. Социально – технологическая специфика социальной работы. Сущность социальных технологий. Классификация социальных технологий. Специфика технологий в социальной работе. Сущность социальной работы в России. Технологизация социальной работы.

Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.]; под ред. Н. А. Соколова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> - глава 4.

Афанасьева, Е. А. Социальная психология / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html> - глава 4.

Тема 3. Общие технологии социальной работы. Модели практики социальной работы. Общие проблемы и принципы социальной диагностики. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом. Технологический потенциал социолого-ориентированных моделей практики социальной работы. Влияние системной теории на практику социальной работы. «Модели жизни» экологической теории в практике социальной работы. Разрешающая модель социальной работы. Социально-радикальная модель. Технологическая специфика психолого-ориентированных и комплексных моделей социальной работы.

Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.]; под ред. Н. А. Соколова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> - глава 4.

Тема 4. Технология социальной экспертизы. Технология социального предвидения.

Понятие социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы. Социальные инновации: особенности, структура, типы. Технологии социального прогнозирования. Моделирование социальных отношений и структур.

Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.]; под ред. Н. А. Соколова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> - глава 2.

Тема 5. Метод групповой работы. Коммуникативные навыки в социальной работе.

Понятие и назначение метода. Организация и этапы содержательной работы. Содержательные характеристики социальной коммуникации. Компетентность общения в коммуникативных профессиях.

Федотова, Е. О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся»: учебно-методическое пособие / Е. О. Федотова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 184 с. Главы 1,2

Тема 6. Технологии связи с общественностью. Организационно – управленческие технологии. Содержание технологий связи с общественностью. Особенность использования печатных форм связей. Специфика работы с телевидением. Технологии группового решения проблем в социальном управлении. Технологии программно-целевого проектирования.

Афанасьева, Е. А. Социальная психология / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html> - глава 4, 5

Тема 7. Социально – экономические методы технологии поддержки населения.

Социологические технологии в социальной работе. Содержание и сущность социально-экономических методов. Технологии экономической поддержки населения. Роль социологического знания в социальной работе. Социология личности в социальной работе. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под ред. Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> - глава 2.

Афанасьева, Е. А. Социальная психология / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html> - глава 2.

Тема 8. Социально –педагогические методы в социальной работе. Психологические технологии в социальной работе.

Социально-педагогическая компетентность социального работника. Педагогические методы и технологии. Психоаналитические и психодинамические модели личности как критерии выбора социальных технологий. Технологии, ориентированные на гуманистические модели личности.

Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под ред. Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> - глава 2.

Афанасьева, Е. А. Социальная психология / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html> - глава 4.

Общие рекомендации по подготовке к занятиям.

Организация образовательного процесса по дисциплине предусматривает проведение лекционных, семинарско-практических занятий, с использованием комплекса педагогических методов.

При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Студенту необходимо: ознакомиться с

соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий. Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
5. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
6. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы и т.д.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. В процессе проведения семинарских занятий преподаватель задаёт основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На занятиях решаются проектные задачи, разбираются задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления,

способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;

- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы. Она является основным средством овладения учебным материалом во время свободного от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя и направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- Подготовку к каждому *практическому занятию* студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

- *Составление конспекта* - не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Стоит помнить, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

- *Заполнение аналитических таблиц* – на основании анализа теоретического лекционного материала или материала в ходе изучения источников информации необходимо систематизировать полученные знания по истории развития естествознания в форме сводной обобщающей таблицы.

- *Написание реферата* позволяет закрепить, углубить и расширить знания по изучаемой дисциплине, развивает у обучающегося умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, умение обобщать статистический и аналитический материал по исследуемой проблематике, формулировать аргументированные выводы, и четко и структурировано их письменно излагать.

- *Работа с библиотечным фондом.* Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студента, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала