

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

" 16 " 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**«Методика преподавания интегративного курса
«Окружающий мир»
Б1.О.06.02**

**Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки
«Начальное образование»**

**Квалификация выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
заочная**

**Срок получения образования
4г 6м**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Южно - Сахалинск
2020**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент Л.Н. Румянцева

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 14 «11» июня 2020г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей М.В. Фалей

Рецензент: заместитель директора МАОУ Гимназия № 2,

учитель высшей категории О.В. Сартаева

О.В. Сартаева

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетентности по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Знание методических основ позволит ориентироваться в имеющемся многообразии современных учебно-методических комплектов и эффективно реализовать их на практике, сознательно и творчески формулировать цели обучения, выбирать содержание, формы, методы и средства проведения учебных занятий по предметам образовательной области «Окружающий мир» в современном начальном общем образовании.

Задачи:

- проследить зарождение, становление и развитие методики преподавания учебных предметов образовательной области «Окружающий мир»;
- раскрыть образовательные результаты школьного курса «Окружающий мир» в свете ФГОС НОО;
- изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему предметных знаний, структуру учебного предмета «Окружающий мир»;
- дать представление о вариативных учебно-методических комплектах, разработанных в образовательной области «Окружающий мир» и реализующихся в современной начальной школе;
- рассмотреть методы, приёмы, формы, средства формирования образовательных результатов младших школьников, предусмотренных стандартом начального образования в рамках учебного предмета «Окружающий мир»;
- способствовать формированию у студентов умений разрабатывать и проводить уроки, внеурочные и внеклассные занятия по курсу «Окружающий мир»;
- дать представление о возможных путях экологического образования младшего школьника;
- научить использовать достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, что позволит успешно реализовать цели и задачи образовательной области «Окружающий мир».

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» относится к базовой части методического модуля (Б1.О.06.02)

Пререквизиты дисциплины: требуется знание понятий, основных категорий, изучаемых на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология», «Естествознание» и др.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственной педагогической практики.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 знать: - место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС; УК-2.2 уметь: - определять цель, задачи, особенности подходов, приёмов, принципа отбора материала при проектировании содержания образования в контексте учебного предмета «Окружающий мир»; УК-2.3. владеть: - навыками обоснования содержания программы, с учётом образовательных результатов, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 знать: - принципы составления рабочих программ по учебному курсу, используя различные педтехнологии, в т.ч. ИКТ; ОПК-2.2 уметь: - на основе анализа корректировать рабочие программы по учебному курсу; ОПК-2.3. владеть: - навыками составления рабочих программ, тематических и поурочных планов уроков и занятий внеурочной формы в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 знать: - способы взаимодействия с участниками образовательных отношений; ОПК-7.2 уметь: - организовать и проводить различные формы взаимодействия участников образовательных отношений, в т.ч. в проектной форме; ОПК-7.3. владеть: - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 знать: - основные требования к построению образовательного процесса в контексте учебного предмета; ОПК-8.2 уметь: - применять современные методы, формы и технологии обучения; ОПК-8.3. владеть:

		- методами диагностики образовательных результатов обучающихся в контексте учебного предмета
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1 знать: - основные требования к построению внеклассной, внеурочной и внешкольной работы в контексте учебного курса «Окружающий мир»; ПКС-2.2 уметь: - организовывать и проводить различные виды внеклассной работы с младшими школьниками, в том числе экологической направленности; ПКС-2.3. владеть: - навыками организации и проведения внеклассной, внеурочной и внешкольной работы в контексте учебного курса.
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС-3.1 знать: - современные требования к реализации образовательной программы «Окружающий мир»; ПКС-3.2 уметь: - определять типологию, структуру, методы, методические приёмы обучения, наиболее уместную форму урока (занятия) с учётом возрастных психолого-педагогических, физиологических возможностей детей; ПКС-3.3. владеть: - навыками применения современных методов, форм и технологий обучения, в т.ч. ИКТ, с целью реализации образовательных программ
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1 знать: - основные требования к построению предметно-развивающей среды для достижения УУД младшего школьника; ПКС-4.2 уметь: - отбирать содержание в контексте учебного курса, направленного на развитие личностных, предметных и метапредметных результатов; ПКС-4.3. владеть: - навыками проектирования содержания образования, направленного на развитие предметных, личностных и метапредметных результатов младшего школьника.
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами,	ПКС-8.1 знать: - концептуальные основы и сущность содержания образовательной области «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО; ПКС-8.2 уметь: - анализировать результаты профессиональной

	методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	деятельности в контексте требований к построению образовательного процесса ; ПКС-8.3. владеть: - навыками самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир» (реферат, курсовая, дипломная работы)
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1 знать: - историю развития методики преподавания предметов естественно-научного и обществоведческого содержания; ПКС-9.2 уметь: - обосновывать выбор содержания образования на основе интеграции содержательных, методологических и мировоззренческих межпредметных связей; ПКС-9.3. владеть: - навыками проектирования урочной и внеурочной деятельности младшего школьника на основе интеграции смежных научных областей.
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКС-11.1 знать: - основные требования к проектированию содержания учебного предмета «Окружающий мир» с учётом реализации ФГОСНОО; ПКС-11.2 уметь: - ориентироваться в многообразии УМК образовательной области «Окружающий мир»; ПКС-11.3. владеть: - адаптировать и успешно реализовывать современные подходы естественно научного и экологического образования, с учётом многообразия УМК.
ПКС- 12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКС-12.1 знать: - принципы индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании урока; ПКС-12.2 уметь: - использовать методы обучения и воспитания, создавая целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - организовывать развивающую познавательную деятельность по предупреждению неуспеваемости школьника, а также с одарёнными детьми; ПКС-12.3. владеть: - способами осуществления педагогической поддержки

4. Структура и содержание дисциплины

Всего 144 часа, из них 4 семестр ЗЕТ – 2 (72 академических часа); 5 семестр – ЗЕТ – 2 (72 академических часа).

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоёмкость	4 семестр	72
Контактная работа:		9
Лекции		4
Практические занятия		4
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контактная работа (ПА)		1
Промежуточная аттестация - зачёт		3
Самостоятельная работа:		60
- самостоятельное изучение раздела «История преподавания естественноведческих дисциплин в начальных классах школы», «Характеристика УМК «Окружающий мир»		20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала)		4
- подготовка к практическим занятиям		4
- проектная работа		12
- реферат		10
- подготовка к промежуточной аттестации		10
Общая трудоёмкость	5 семестр	72
Контактная работа:		11
Лекции		4
Практические занятия		6
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контактная работа (ПА)		1
Промежуточная аттестация зачёт		3
Самостоятельная работа:		58
- самостоятельное изучение разделов: «Экологическое образование», «Внеклассная и внешкольная работа по «Окружающему миру», «Материально-техническое обеспечение курса «Окружающий мир»		20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала)		4
- подготовка к практическим занятиям		6
- проектная работа (разработка сценария уроков)		18
- подготовка к промежуточной аттестации (контрольная работа)		10

4.2. Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)			Сам работа	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			Лек	Пр	Лаб		
1.	Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний	4	2	-	-	20	Тестирование Реферат Таблица Письменная работа
2	Методы преподавания дисциплины «Окружающий мир»	4	2	4	-	30	Проектная работа Зачёт
3	Формы обучения образовательной области «Окружающий мир»	5	4	4	-	30	Сбор и анализ практического материала. Подготовка проекта урока. Решение компетентностных задач
4	Оценка качества образовательных достижений школьников в изучении окружающего мира в начальной школе	5	-	2	-	18	Составление диагностических и проверочных работ
5	Экологическое образование младшего школьника	5	-	-	-	10	Тестирование
6	Материально-техническое обеспечение интегрированного курса «Окружающий мир»	5	-	-	-	10	Контрольная работа

7	итого	4-5	8	10	-	118	Зачёт
---	-------	-----	---	----	---	-----	-------

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний

Лекция 1. Содержание образования учебного предмета «Окружающий мир» в свете ФГОС НОО

Особенности построения второго стандарта образования. Построение деятельностного содержания образования. Образовательные результаты курса: предметные, личностные, метапредметные. Структура и характеристика образовательных результатов курса «Окружающий мир».

Духовно-нравственный аспект содержания «Окружающий мир». Задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания. Формирование экологической культуры младшего школьника. Сущность краеведческого и экологического принципов в обучении курсу «Окружающий мир». Формирование здорового образа жизни младшего школьника, развитие санитарно-гигиенических умений и навыков.

Интеграция учебного предмета с ИКТ.

Раздел 2. Методы преподавания дисциплины «Окружающий мир»

Лекция 2. Многообразие методов обучения учебной дисциплины «Окружающий мир»

Обучение курсу «Окружающий мир» как процесс познания учащимися окружающего мира. Многообразие классификаций методов обучения.

Словесные методы обучения: рассказ, беседа, дискуссия, работа с учебником.

Наглядные методы в обучении. Информационные технологии в курсе «Окружающий мир».

Практические методы. Основные виды самостоятельной работы, условия её эффективного применения.

Раздел 3. Формы обучения образовательной области «Окружающий мир»

Лекция 3. Сущность и классификация организационных форм обучения по учебному предмету «Окружающий мир»

Понятие «форма обучения» как организация познавательной деятельности учащихся. Система форм обучения и их функции. Сущность и классификация организационных форм обучения окружающего мира.

Этапы работы по составлению рабочих программ, календарно - тематического планирования.

Лекция 4. Планирование урока и его анализ

Требования, предъявляемые к современному уроку. Особенности построения уроков в различных образовательных системах обучения. Принципы построения урока в соответствии с технологической картой в системно-деятельностном подходе. Специфика построения комбинированного урока.

Подготовка учителя к уроку. Требования к конспекту урока. Роль самоанализа в профессиональной деятельности педагога.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1, 2 по теме «Методы преподавания дисциплины «Окружающий мир» (в форме практикума – 4 ч.)

Задание:

1. Кейс № 1. Определите методы обучения.
2. Составить фрагмент урока на основе словесных методов обучения (по выбору студента):
 - рассказ,
 - беседа,
 - работа с учебником.
3. Кейс № 2 . Ознакомьтесь с текстом: «Основные виды самостоятельной работы, условия её эффективного применения».
4. Выделите общие требования к проведению уроков с практическими и лабораторными работами.
5. Презентация фрагментов уроков с использованием словесных, практических и наглядных методов обучения.

Практическое занятие 3 по теме «Особенности построения уроков по учебному предмету «Окружающий мир (в форме семинара с элементами проблемности, с применением ИКТ – 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

В чём особенности урока в адаптационный период первоклассника?

Специфика урока – экскурсии.

Что представляют собой нетрадиционные уроки образовательной области «Окружающий мир».

Задание:

Посмотрите фрагмент урока. Определите форму урока. Какие приёмы активизации познавательной деятельности учащихся применил педагог?

Практическое занятие 4 по теме «Урок окружающего мира и его анализ» (в форме практикума - 2 ч.)

Задания:

На основе матрицы урока составить собственный сценарий урока.

Провести анализ урока по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с технологической картой.

Результаты представить в форме мультипрезентации.

Указания к работе:

При проектировании урока придерживаться следующего плана действия:

- 1). Тип урока.
- 2). Цели и задачи урока.
- 3). Оборудование урока (для учителя, для ученика), его соответствие целям, задачам, содержанию урока.
- 4). Структура урока: основные этапы урока и время, выделенное для них, переход от одной части урока к другой.
- 5). Осуществление цели, задач урока по этапам:
 - а) актуализация опорных знаний б) проверка домашнего задания. в) постановка цели урока, определение темы урока г) изучение нового материала и организация

познавательной деятельности учащихся на этом этапе. д) качество и разнообразие методов и приёмов, используемых на уроке, их соответствие содержанию и возрастным особенностям учащихся, сочетание беседы с элементами рассказа, формирование умений и навыков, формы работы, повышающие познавательную активность учащихся на уроке – включение ранее приобретенных знаний о природе в новые связи, использование ИКТ на уроке, проблемные вопросы, элементы занимательности, сочетание коллективной и индивидуальной работы учеников; е) приёмы, способы, пути проверки усвоенного на уроке материала.

6). Планирование деятельности учащихся: вовлечение в работу, степень интереса, самостоятельность, активность, дисциплинированность.

7). Формирование контрольно-оценочной деятельности ученика.

8). Организация этапа подведения итога урока и рефлексии

Общие выводы по уроку и предложения.

Практическое занятие 5 по теме «Оценка качества образовательных достижений школьников в изучении окружающего мира в начальной школе (в форме практикума – решение компетентностных задач – 2 ч.)

Задания группам:

1. Кейс 3

- «Тестирование как вид диагностической работы»
- «Диагностика результатов обученности первоклассника»
- «Особенности составления тематических проверочных работ»
- «Построение выпускной проверочной работы по окружающему миру»

2. Проектная работа по составлению контрольно-оценочных средств разного типа.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

1. Развитие познавательной активности младших школьников при изучении окружающего мира.
2. Литературное творчество младших школьников на уроках «Окружающего мира».
3. Формирование экологической культуры младшего школьника.
4. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».
5. Методические особенности практической работы на уроках «Окружающего мира».
6. Формирование исследовательских умений младших школьников при изучении окружающего мира.
7. Развитие учебно-информационной грамотности младшего школьника при работе с учебником.
8. Эвристические задания на уроках «Окружающего мира».
9. Развитие логических познавательных УУД младшего школьника на уроках «Окружающего мира».
10. Групповая работа при изучении «Окружающего мира».
11. Дидактическая игра на уроках «Окружающего мира».
12. Проектная работа на уроках «Окружающего мира».

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника в свете ФГОС НОО средствами учебного предмета «Окружающий мир».
2. Использования ИКТ обучения на уроках в курсе «Окружающий мир» с целью развития творческих способностей младшего школьника.
3. Развитие исследовательских умений в процессе обучения курсу «Окружающий мир» (на примере экспериментальной деятельности).
4. Развитие познавательного интереса младшего школьника при изучении интегративного курса «Окружающий мир» (на примере экскурсии в природу).
5. Межпредметные связи на уроках «Окружающий мир» как фактор развития познавательной активности младшего школьника.
6. Преемственность детского сада и школы в развитии исследовательских умений младшего школьника при изучении окружающего мира (на примере умений наблюдения).
7. Особенности организации внеклассной работы с младшими школьниками по экологическому образованию.
8. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся в контексте изучения учебного предмета «Окружающий мир».
9. Активные методы преподавания в курсе «Окружающий мир» как реализация системно-деятельностного обучения младшего школьника.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема: Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний

По основной литературе изучить теоретический материал по следующему плану:

- Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука и ее задачи.
- Методологическая основа и методы исследования курса.
- Связь Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками.

Тема: История развития методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

По основной литературе изучить теоретический материал и заполнить таблицу:

Периоды и видные деятели	Сущность идеи
Я.А. Коменский	
Начало 18 века, М.В. Ломоносов	
Конец 18 века, В.Ф. Зуев	
1-я половина 19 века	
2-я половина 19 в., К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, Д.Д. Семенов	
Начало 20-го в., взгляды на преподавание естествознания: 1-е направление 2-е направление 3-е направление	
20-е годы 20 века	

Комплексные программы	
30-е годы 20-го века	
40 – 60-е годы 20-го века	
70 - 80-е годы 20-го века	
40 – 60-е годы 20-го века	
70 - 80-е годы 20-го века	

Тема: Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» на современном этапе

Используя основную литературу уметь характеризовать по следующим вопросам:

- нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по предмету «Окружающий мир»;
- цели и задачи интегрированного учебного предмета «Окружающий мир»;
- образовательные результаты современного курса «Окружающий мир»;
- общие и специфические принципы отбора и конструирования содержания предмета «Окружающий мир».
- какие системы и учебно-методические комплекты рекомендованы для обучения младших школьников курсу «Окружающий мир»?

Тема: Сравнительная характеристика УМК курса «Окружающий мир»

Задание: с помощью вопросника проанализировать УМК (по выбору студента) и представить в форме эссе.

Вопросник по учебно-методическим комплектам на соответствие ФГОС НОО

1. Каким образом данный УМК реализует принципы деятельностного подхода?
2. Видите ли вы систему в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в УМК? В чем она заключается?
3. Отражает ли данный УМК интересы и потребности современного ребёнка? В чем это выражается?
4. Приведите примеры учебных заданий, которые обеспечивают формирование УУД. Представьте в примерах все группы УУД.
5. Каким образом, данный УМК обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся?

Тема: Характеристика методов и методических приёмов, их определение и классификация

Содержание данной темы изучите по плану:

- классификация методов и приёмов обучения окружающему миру;
- словесные методы;
- наглядные методы;
- практические методы.

Уметь приводить примеры на каждый метод обучения.

Тема: Формы организации обучения окружающему миру

Изучить содержание темы по основной литературе, придерживаясь следующего плана:

- понятие о формах обучения и их классификация;
- урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир»;

- характеристика различных типов уроков: вводных, комбинированных, предметных, обобщающих, уроков-экскурсий.

Проверить свои знания по вопросам на стр. 208 источник №2 или стр. 243 – 244 источник № 1 основной литературы.

Тема: Контроль и учёт знаний по курсу «Окружающий мир»

По источникам дополнительной литературы изучить содержание темы, придерживаясь следующего плана:

- значение контроля и оценки знаний учащихся по курсу «Окружающий мир»;
- формы проверки знаний учащихся.

Уметь характеризовать и составлять тексты различных средств контроля предметных результатов младшего школьника.

Тема: Экологическое образование младшего школьника

Изучив источники основной литературы,) уметь характеризовать значение и особенности экологического воспитания в начальной школе; проведение внеклассной и внешкольной природоохранной работы.

Тема: Материально-техническая база обучения курсу «Окружающий мир»

Изучить содержание темы по основной литературе, придерживаясь следующего плана:

- характеристика натуральных учебных объектов живой и неживой природы;
- искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (муляжи, модели, картины, аудиовизуальные пособия и др.);
- особенности работы младшего школьника в уголках живой природы;
- учебно-опытный участок и методика работы в начальной школе;
- работа младшего школьника на географической площадке;
- место экологической тропы в экологическом воспитании младшего школьника.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Применяются следующие технологии:

Технология проблемного обучения: стимулирование активности познавательного процесса, исследовательского стиля мышления

Информационно-коммуникативные технологии: создание коммуникативной среды и использование электронных образовательных ресурсов.

Проектная технология: подготовка исследовательского проекта, в том числе в варианте мультимедийной презентации.

Технология развития критического мышления через работу с различными текстами информации

Групповые технологии: расширение пространства сотрудничества.

Формы:

1. Интерактивные лекции с использованием средств ИКТ.
2. Семинар с элементами проблемности

3. Решение компетентностных задач

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Раздел 1. Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний	Лекция 1. Тема «Содержание образования учебного предмета «Окружающий мир» в свете ФГОС НОО»	Проблемная лекция с применением ИКТ.
		Самостоятельная работа	Исследовательская технология. Работа с научными источниками. Составление таблиц Консультирование
2	Раздел 2. Методы преподавания дисциплины «Окружающий мир»	Лекция 2. Тема «Многообразие методов обучения учебной дисциплины «Окружающий мир»	Проблемная лекция и применением ИКТ.
		Практическое занятие 1, 2 по теме «Методы преподавания дисциплины «Окружающий мир» (в форме практикума – 4 ч.)	Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества). Исследовательская технология.
		Самостоятельная работа	Консультирование
3	Раздел 3. Формы обучения образовательной области «Окружающий мир»	Лекция 3. Сущность и классификация организационных форм обучения по учебному предмету «Окружающий мир»	Интерактивная лекция с использованием ИКТ. Технология проектной деятельности.
		Лекция 4. Планирование урока и его анализ	Интерактивная лекция с использованием ИКТ.
		Практическое занятие 3 по теме «Особенности построения уроков по учебному предмету «Окружающий мир (в форме семинара с элементами проблемности , с применением ИКТ	Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).
		Практическое занятие 4 по теме «Урок окружающего мира и его анализ» в форме практикума	Групповая практическая работа
		Самостоятельная работа	Консультирование Дистанционные формы обучения
4.	Раздел 4. Оценка качества образовательных достижений школьников в изучении окружающего мира в начальной школе	Практическое занятие 5 по теме «Оценка качества образовательных достижений школьников в изучении окружающего мира в начальной школе (в форме решения компетентностных задач)	Технология проектной деятельности
		Самостоятельная работа	Консультирование Работа с научно-методической литературой

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Демонстрационный вариант входного теста 4 семестр

1. Почему предмет «Окружающий мир» получил такое название?
2. Почему учебный предмет носит интегрированный характер?
3. Какие УМК по учебному предмету «Окружающий мир» тебе известны?
4. Что является объектом исследования методики преподавания естествознания?

Тематика рефератов

1. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период). М.В. Ломоносов и сущность его идей.
2. Морфолого–систематическое направление преподавание школьного естествознания (А.М. Теряев и др.).
3. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период). В.Ф. Зуев и сущность его идей.
4. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период). К.Д. Ушинский и сущность его идей.
5. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период). А.Я. Герд, Д.Д. Семёнов и сущность их идей.
6. В. В. Половцов и его роль в развитии отечественной методики преподавания естествознания.
7. Вклад Д.Н. Кайгородова, Л.С. Севрука, И.И. Полянского, В.В. Вахтерова в совершенствование методики преподавания естествознания как науки.
8. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Выделите сущность идей 20-х годов 20 века.
9. Роль Б. Е. Райкова в развитии отечественной методики преподавания естествознания.
10. Взгляды К.П. Ягодовского, П. А. Завитаева, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
11. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Выделите сущность идей 30-х годов 20-го века.
12. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Выделите сущность идей 40-х – 60-х годов 20-го века.
13. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Выделите сущность идей 70-х – 80 –х годов 20-го века.
14. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе конца 20 века.
15. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Выделите сущность идей 90-х годов 20-го века.
16. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» на современном этапе.
17. Особенности программ и учебников З.А. Клепининой.

18. Общие и специфические принципы обучения интегративному курсу «Окружающий мир».
19. Системообразующие содержательные линии второго стандарта по предмету «Окружающий мир».
20. Цели и задачи интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.
21. Пути обновления методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.
22. Возрастные особенности взаимодействий с окружающим миром младших школьников.
23. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы человека на ступени начальной школы в 21 веке.
24. Роль краеведческого принципа преподавания в современном естественнонаучном образовании.
25. Экологический, географический и исторический подходы к построению содержания курса «Окружающий мир».

Тестирование 1

по теме «Развитие методик преподавания естествознания, обществоведения в России и за рубежом», «Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе»

1. Д.Н. Кайгородов в начале 20-го века для ознакомления младших школьников с природой разработал программу по «общечитиям» (по сообществам). Какие принципы отбора содержания естественно-научного начального образования развил тем самым этот ученый-педагог?
 - а) Принцип краеведческой и экологической направленности.
 - б) Принцип научности и доступности.
 - в) Деятельностный и гуманистический подходы в обучении.
2. Эмпирические методы исследования - это.....
 - а) Ретроспективы, наблюдение процесса преподавания, беседа, интервьюирование, анкетирование, изучение школьной документации и работ учащихся, эксперимент, моделирование и проектирование учебных ситуаций.
 - б) Наблюдения в природе, опыты в классе и уголке живой природы, моделирование форм земной поверхности, работа с учебником (чтение, изучение иллюстраций), слушание сообщений других людей.
 - в) Наблюдение процесса преподавания, предъявление учебного материала через проблемную ситуацию, организация групповой деятельности студентов, изучение литературных источников.
3. Комплексные программы, принятые в 1926 году по утверждению их авторов, были созданы на передовых для того времени идеях: «исследовательского метода» и распространённого в школах Западной Европы «метода проектов». Но в 1931 и 1932 г.г. государство отменило эти программы. Почему это произошло?
 - а) Учителя не сумели перейти на предложенные им методики преподавания.
 - б) Комплексными программами были отменены учебные предметы, чем нарушена система обучения. Особенно это отрицательно сказалось на развитии навыков чтения и письма, от чего зависит все дальнейшее образование детей.
 - в) Комплексные программы не были обеспечены учебными и методическими пособиями.

4. В каком из ответов названы только теоретические методы исследования?
- а) Изучение и анализ литературы по проблеме исследования, сравнение разных точек зрения на данную проблему и выявление общих подходов, проверка положений избранной проблемы в школьной практике.
 - б) Изучение степени использования учителями в учебном процессе положений избранной проблемы, изучение влияния деятельности учителя на освоение учащимися учебного материала, имеющего отношение к избранной проблеме, обобщение данных первых двух способов исследования.
 - в) Сравнение, противопоставление, аналогия, систематизация, вскрытие причин и взаимосвязей, классификация, обобщение.
5. С 1940-1960-е годы дети начальных классов знакомились с природой методами преподавания объяснительного чтения статей о природе. Разработка каких линий методики преподавания естествознания применительно к этому возрасту учащихся была прервана?
- а) Система формирования и развития естественно-научных понятий.
 - б) Содержание и методика ведения наблюдений в природе.
 - в) Методика работы с научно-художественными статьями.
 - г) Методика изучения связей организмов со средой обитания.
6. На каком этапе процесса исследования особую роль играет обследование реального учебного процесса?
- а) На этапе обобщения собранных материалов.
 - б) На этапе формирующего эксперимента.
 - в) На этапе констатирующего эксперимента.

Зачёт по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

4 семестр

1. Предмет и основные задачи методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».
2. Методика использования аудиовизуальных (экранных) средств обучения и картографических наглядных пособий.
3. Как ты понимаешь «воспитательный» аспект предметного содержания интегрированного курса «Окружающий мир»?
4. Образовательные задачи интегрированного курса «Окружающий мир». Раскрой предметные результаты.
5. В чём особенности периода становления методики естествознания в досоветский период (В. Ф. Зуев, К. Д. Ушинский и др.).
6. Методы исследования в методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».
7. Дать характеристику УМК «Школа России».
8. Значение естественно-научного образования в развитии личности младшего школьника.
9. Классификация наглядных пособий. Самодельные наглядные пособия. Методика применения наглядных пособий требования к ним.
10. Развитие методики преподавания естествознания в советский период до 90-х г.
11. Развитие методики преподавания естествознания и интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.

12. Значение учебника на уроках по курсу «Окружающий мир». Методика работы с ними.
13. Формирование здорового образа жизни у детей на уроках «Окружающий мир».
14. Определение и классификация методов преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».
15. Дать характеристику УМК по учебному предмету «Окружающий мир» (по выбору).
16. Общая характеристика программы обучения по окружающему миру в свете ФГОС.
17. Принципы отбора, содержания и построения школьного курса «Окружающий мир».
18. Методика формирования и развития природоведческих понятий и представлений. Характеристика природоведческих понятий.
19. Раскрыть сущность словесных методов обучения.
20. Межпредметные связи в обучении курсу «Окружающий мир».

Демонстрационный вариант входного теста 5 семестр

1 вариант

1. В какой группе методов слово является источником знаний?
а) наглядные; б) словесные; в) практические.
2. К какой группе приёмов относятся анализ, сравнение, абстрагирование? Назовите их и кратко охарактеризуйте. а) организационные; б) технические; в) логические.
3. К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе? а) урок; б) внеурочные занятия; в) внеклассная работа.

2 вариант

1. В какой группе методов источником знаний являются самостоятельные исследования учащимися объектов, явлений природы, общества? Перечислите эти методы, дайте им характеристику. а) наглядные; б) словесные; в) практические.
2. К какой группе приёмов относятся чтение текста вслух, рассказ по плану? Приведите другие примеры приёмов этой группы. а) технические; б) организационные; в) логические.
3. Какая форма организации учебного процесса учащихся является основной?
а) внеклассная работа; б) внеурочные занятия; в) урок.

Собеседование по теме «Типология уроков по курсу «Окружающий мир»

1. Уметь характеризовать (используя конспект урока):
 - 1). Тип урока.
 - 2). Цели и задачи урока.
 - 3). Оборудование урока (для учителя, для ученика), его соответствие целям, задачам, содержанию урока.
 - 4). Структура урока: основные этапы урока и время, выделенное для них, переход от одной части урока к другой.
 - 5). Осуществление цели, задач урока по этапам:
 - а) актуализация опорных знаний б) проверка домашнего задания. в) постановка цели урока, определение темы урока г) изучение нового материала и организация познавательной деятельности учащихся на этом этапе. д) качество и разнообразие методов и приёмов, используемых на уроке, их соответствие содержанию и возрастным особенностям учащихся, сочетание беседы с элементами рассказа, формирование умений

и навыков, формы работы, повышающие познавательную активность учащихся на уроке – включение ранее приобретенных знаний о природе в новые связи, использование ИКТ на уроке, проблемные вопросы, элементы занимательности, сочетание коллективной и индивидуальной работы учеников; е) приёмы, способы, пути проверки усвоенного на уроке материала.

6). Планирование деятельности учащихся: вовлечение в работу, степень интереса, самостоятельность, активность, дисциплинированность.

7). Формирование контрольно-оценочной деятельности ученика.

8). Организация этапа подведения итога урока и рефлексии

Общие выводы по уроку и предложения.

2. Различать специфику построения разных типов урока.

Тестирование 2 по теме «Экологическое образование младшего школьника»

Задание 1: Ответить на вопросы данной диагностической работы. Проанализируйте особенности составления данной работы и придумайте свой вариант (класс и УМК по выбору студента).

1 вариант: 1 раздел. Экологические знания

1. Что быстрее всего сгниёт и не причинит вреда окружающей среде?

1) стеклянная бутылка 2) пластмассовый корпус телефона 3) металлическая консервная банка 4) опавшие плоды или целые деревья

2. Ребята решили собирать в классе мусор в три разных контейнера, чтобы потом можно было сдавать отходы в переработку.

На первом они нарисовали смятую бумажку. На втором — пластиковую бутылку.

На третьем — огрызок яблока.

Укажите, в какой из контейнеров дежурные должны поместить следующий мусор:

А. сломанная деревянная линейка Б. кожура апельсина В. остатки хлеба

Г. бутылка из-под кока-колы.

3. Напишите об одной из экологической проблемы нашей страны. Предложите способы ее решения.

2 раздел: Методика преподавания ЭО

4. Определи тему, в которой можно использовать средства моделирования. Приведи примеры.

5. Составь текст с экологическим содержанием, в котором есть «ошибки», которые должен определить учащийся.

6. Придумайте задание занимательного характера на ЭЗ.

2 вариант

1 раздел. Экологические знания

1. Привести примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу (высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе).

2. В природе взаимоотношения между организмами очень разнообразны. Так встречается: конкуренция между организмами, хищничество – поедание одних другими, симбиоз – взаимовыгодное сожительство, паразитизм – когда одни организмы живут за счет других.

Подберите для каждого из высказываний наиболее удачный тип взаимоотношений и запишите его.

А. Давай дружить! — б. Иди, я тебя съем — в. Дай куснуть! — г. Кто смел, тот и съел.

—

3. Что вы будете делать, если столкнетесь в лесу с гадюкой или ужом?

- Возьму в руки ужа и не буду приближаться к гадюке
- Не буду тревожить змей, ведь они – часть природы
- Ударю гадюку, ведь она ядовитая
- Попытаюсь аккуратно прогнать их с тропинки

2 раздел: Методика преподавания ЭО

4. Приведите пример текста с экологическим содержанием, в котором есть «ошибки», которые должен определить учащийся. Определи тему, в которой можно формировать умения работать с диаграммами и графиками. Приведите примеры заданий.

5. Определи тему по ЭЗ, в которой можно формировать умения работать с диаграммами и графиками. Приведите примеры заданий

6. Придумайте задание занимательного характера.

Задания контрольной работы

1 вариант

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
2. Альтернативные методики обучения в курсе изучения «Окружающий мир».
3. Учебно-опытный участок для начальной школы.
4. Проект урока систематизации знаний.

2 вариант

1. Воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».
2. Использование словесных методов на уроках «Окружающего мира».
3. Уголок живой природы.
4. Проект урока с постановкой проблемной ситуации.

3 вариант

1. Идеи духовно- нравственного воспитания в современных программах обучения по «Окружающему миру».
2. Использование практических методов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
3. Учебная экологическая тропа.
4. Проект урока по теме «Дикие и домашние животные» 1 класс.

4 вариант

1. Литературное творчество младших школьников на уроках «Окружающего мира».
2. Методика работы с картографическими пособиями.
3. Классный уголок «Мир вокруг нас».
4. Проект урока здоровьесформирующего направления

5 вариант

1. Организация исследовательской работы на уроках «Окружающего мира».
2. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира»
3. Аудиовизуальные средства обучения.
4. Проект урока-экскурсии в 4 классе.

6 вариант

1. Использование ИКТ обучения на уроках в курсе «Окружающий мир».

2. Особенности рабочей программы учителя по курсу «Окружающий мир»
3. Географическая площадка и методика работы на ней.
4. Проект урока – экскурсии в 1 классе.

7 вариант

1. Задачи интегрированного школьного предмета «Окружающий мир» на современном этапе обновления образования.
2. Проведение опытов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
3. Географические карты и работа с ними.
4. Проект урока – экскурсии во 2 классе.

8 вариант

1. Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках «Окружающего мира».
2. Анализ УМК «Школа 21 века» по «Окружающему миру» для начальных классов.
3. Вспомогательные средства обучения: лабораторное и экскурсионное оборудование, технические средства обучения.
4. Проект урока-исследования

9 вариант

1. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках «Окружающего мира».
2. Педагогические условия эффективности проведения внеклассных и внешкольных мероприятий природоохранной и экологической направленности (экологические праздники, предметные недели и др.).
3. Наглядные средства обучения.
4. Проект интегрированного урока во 2 классе.

10 вариант

1. Особенности организации содержательной линии «Наблюдение» в учебном предмете «Окружающий мир».
2. Раскройте принцип построения естественнонаучного образования младшего школьника на основе краеведческого принципа. Ответ обоснуйте.
3. Методика работы с глобусом на уроках по курсу «Окружающим мир».
4. Проект урока с использованием практической работы с гербарием.

11 вариант

1. Особенности организации содержательной линии «Эксперимент» в учебном предмете «Окружающий мир».
2. Формирование экологической культуры личности младшего школьника как сложное ступенчатое образование.
3. Вербальные средства обучения.
4. Проект урока на основе принципа краеведения.

12 вариант

1. Развитие учебно-информационной грамотности младшего школьника при изучении «Окружающего мира».
2. Специфические особенности урока по «Окружающему миру» в начальной школе.
3. Особенности групповой внеклассной работы. Ответ аргументируйте примерами.
4. Проект урока экологической направленности.

13 вариант.

1. Способы активизации деятельности учащихся на уроке по «Окружающему миру».
2. Сущность и классификация средств обучения. Функции средств обучения в процессе

познания, формирования умений, отношений с окружающим миром.

3. Разновидности внеклассной работы и её формы.
4. Проект урока с использованием групповой работы.

14 вариант.

1. Сущность и классификация организационных форм обучения по «Окружающему миру» в начальной школе
2. Методика проведения фенологических наблюдений. Роль «Дневников наблюдений ...» в естественнонаучном образовании младших школьников.
3. Индивидуальная форма внеклассной работы.
4. Проект урока с использованием средств моделирования.

15 вариант.

1. Методические требования к проведению экскурсий в начальной школе.
2. Уроки коллективного творчества.
3. Домашняя работа по «Окружающему миру».
4. Проект урока – конференции..

16 вариант

1. Индивидуальная и групповая формы организации деятельности учащихся на уроке по «Окружающему миру».
2. Анализ УМК «Школа России» по «Окружающему миру» для начальных классов
3. Признаки экскурсии как формы обучения.
4. Проект урока с практической работой учащихся (с картами).

17 вариант

1. Рассказ учителя, его виды, используемые при изучении по «Окружающему миру» в начальной школе.
2. Структура урока по «Окружающему миру» в деятельностной парадигме.
3. Диагностика показателей экологической культуры. Уровни развития экологических представлений и понятий.
4. Проект урока по окружающему миру с использованием приёма работы с учебником.

18 вариант

1. Работа учителя по составлению рабочих программ, календарно- тематического плана.
2. Методика работы с учебником в 1 классе.
3. Особенности организации изучения предмета в малокомплектной школе.
4. Проект урока – путешествия в 4 классе.

19 вариант

1. Анализ УМК «Гармония» по «Окружающему миру» для начальных классов.
2. Материально-техническое обеспечение интегрированного курса «Окружающий мир»
3. Проведение занятий на учебной экологической тропе.
4. Проект урока-проектная работа в 4 классе.

20 вариант

1. Анализ УМК «Перспектива» по «Окружающему миру» для начальных классов.
2. Общие требования к проведению уроков с лабораторными работами.
3. Внеурочные занятия по «Окружающему миру».
4. Проект урока с использованием проектных задач.

21 вариант

1. Анализ УМК по «Окружающему миру» для начальных классов «Школа 21 века».

2. Общедидактические принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир».
3. Методика работы с плоскостными пособиями: учебные картины, таблицы, схемы.
4. Проект урока по окружающему миру с использованием словесных методов обучения.

22 вариант

1. Сравнительный анализ УМК по «Окружающему миру» для начальных классов.
2. Природоведческие принципы построения учебного материала.
3. Методика работы с объёмными наглядными пособиями: муляжи, модели.
4. Проект урока по окружающему миру с использованием творческой домашней работы.

23 вариант

1. Анализ УМК по «Окружающему миру» для начальных классов по системе развивающего обучения Л. Занкова.
2. Общие принципы подхода к отбору содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе.
3. Требования, предъявляемые к практической работе
4. Проект урока по окружающему миру с использованием поисково-исследовательского метода обучения.

24 вариант

1. Анализ УМК по «Окружающему миру» для начальных классов по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
2. Внутрипредметные и межпредметные связи в содержании учебного курса.
3. Методика работы с учебником
4. Проект урока по окружающему миру с использованием ИКТ.

25 вариант

1. Роль и место учебного курса «Окружающий мир» в образовании младшего школьника.
2. Принцип экологической направленности в обучении.
3. Особенности применения словесных методов обучения
4. Проект урока по окружающему миру с использованием самостоятельной работы учащихся.

Вопросы для зачёта «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» 5 семестр

1. Методика использования аудиовизуальных (экранных) средств обучения и картографических наглядных пособий.
2. Предмет и основные задачи методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».
3. Перечисли основные методы обучения курса «Окружающий мир». Раскрыть сущность словесных методов обучения.
4. Развивающий аспект предметного содержания интегрированного курса «Окружающий мир».
5. Дать характеристику УМК «Школа России».
6. Воспитательный аспект предметного содержания интегрированного курса «Окружающий мир».
7. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.

8. Особенности внеурочных форм деятельности младшего школьника по курсу «Окружающий мир».
9. Общая характеристика программы обучения по окружающему миру в свете ФГОС.
10. Особенности внеклассных форм деятельности младшего школьника по курсу «Окружающий мир».
11. Дать характеристику УМК по учебному предмету «Окружающий мир» «Гармония»
12. Классификация наглядных пособий. Самодельные наглядные пособия. Методика применения наглядных пособий.
13. Значение учебника на уроках по курсу «Окружающий мир». Методика работы.
14. Определение и классификация методов преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». Приёмы в преподавании.
15. Принципы отбора, содержания и построения школьного курса «Окружающий мир».
16. Методика формирования здорового образа жизни у детей на уроках.
17. Образовательные задачи интегрированного курса «Окружающий мир»: предметные, личностные, метапредметные результаты.
18. Межпредметные связи и преемственность в обучении курсу «Окружающий мир».
19. Выработка у младших школьников практических навыков (санитарно – гигиенических умений и навыков).
20. Дать характеристику УМК по курсу «Окружающий мир» «Школа 21 века».
21. Дать характеристику УМК по учебному предмету «Окружающий мир» «Школа 2100».
22. Наблюдения и опыты на уроках «Окружающий мир».
23. Основные методы обучения курса «Окружающий мир». Раскрыть сущность практических методов обучения.
24. Методы обучения курса «Окружающий мир». Раскрыть сущность наглядных методов обучения.
25. Дать характеристику представленного урока.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

4 семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. Баллов	Макс. Баллов	
Текущий контроль:			85 баллов
- входная диагностика	3 балла	5 баллов	5 баллов
- тестирование 1	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- собеседование «Методы и приёмы обучения»	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- реферат	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- таблица	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- письменная работа «Сравнительная характеристика УМК»	3 балла	10 баллов	10 баллов
- проектная работа (фрагмент урока с практическими методами обучения)	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- проектная работа (фрагмент урока с наглядными методами обучения)	5 баллов	10 баллов	10 баллов

- проектная работа (фрагмент урока со словесными методами обучения)	5 баллов	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация: зачёт			15 баллов
Итого за семестр			100 баллов

5 семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			80 баллов
- входная диагностика	3 балла	5 баллов	5 баллов
- проектная работа (урок-экскурсия)	4 балла	5 баллов	5 баллов
- проектная работа (урок-практическая работа)	4 балла	5 баллов	5 баллов
- проектная работа (урок- исследование)	4 балла	5 баллов	5 баллов
- проектная работа (групповая форма на уроке)	4 балла	5 баллов	5 баллов
- собеседование «Типология уроков по курсу «Окружающий мир»	2 балла	5 баллов	5 баллов
- проектная работа («урок в 1 классе»)	4 балла	5 баллов	5 баллов
- текст контрольно-оценочной работы	4 балла	8 баллов	16 баллов
- тестирование 2	3 балла	9 баллов	9 баллов
- контрольная работа	10 баллов	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация: зачёт			20 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Клепинина З.А, Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учеб. пособие для студ. пед. вузов. 3-е изд., испр. М. : Академия, 2015. 335 с.
<https://prirodaimy.ru/data/documents/Akvileva-G.N.-Klepinina-Z.A.-Metodika> или
<http://www.read.in.ua/book193994/>

2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-6401-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/388736>

9.2. Дополнительная литература

1. Барышева Ю. А. и др. Я и мир вокруг. Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс. 2006.
2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Книга для учителя. М.: Вентана-Граф. 2010.

3. Гринёва Е. Формирование экологической культуры младших школьников
2008. 84 с. https://bookz.ru/authors/e-grineva/formirov_274/page-2-formirov_274.html
4. Григорьева Е.В. Преподавание естествознания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» М.: Издательство: ВЛАДОС, 2008. 254 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-evgeniya-grigoreva/43048>)
5. Дмитриева Н.Я., Казаков А.А. Мы и окружающий мир. Методические рекомендации Самара, «Федоров», 2010.
6. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие М. : Сфера, 2009.
7. Козина Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учебное пособие для вузов М: Академия, 2007.
8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2010.
9. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. М. Просвещение, 2010
10. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Окружающий мир» УМК «Перспектива», М. Просвещение, 2011
11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010 <http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2012-13/Primernaya.pdf>
12. Смирнова М.С. Как изучать окружающий мир <http://nashol.com/2017022493274/kak-izuchat-okruzhajuschii-mir-v-nachalnoi-shkole-smirnova-m-s-2016.html>
13. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Методические рекомендации к учебному предмету «Окружающий мир». М: Вита-пресс, 2010
14. ФГОСНОО 2020 г. <http://www.edu.ru>

9.3 Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)
ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
3. <http://www.pedlib.ru/Books>
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
9. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
10. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
11. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Средства обеспечения освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»:

- учебники и рабочие тетради «Окружающий мир», методические рекомендации к УМК;
- разработки уроков;
- памятки для самоконтроля, технологическая карта анализа урока;
- коллекции минералов, гербарии растений;
- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.), картографический материал;
- аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы;
- презентации, компьютерные слайд-шоу и т.д. к лекциям и семинарско-практическим занятиям.

К программе прилагаются Приложения:

Приложение 1 Фонд оценочных средств

Приложение 2 Методические указания к изучению предмета