

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
(подпись)
* (подпись расшифровка подписи)
" 16 " 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05.02 «Основы проектной деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

форма обучения

ЗАОЧНАЯ

срок обучения

4 г.6 м

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Южно - Сахалинск
2020**

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Программу составил:

Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент

Л. Румянцева

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ ИПиП протокол № 14 «11» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ТиМОиВ к.п.н., доцент М.В. Фалей

М.В. Фалей

Рецензент: заместитель директора МАОУ Гимназия № 2,

учитель высшей категории О.В. Сартаева

О.В. Сартаева

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи:

- ознакомить с основными требованиями к проектной работе;
- выявить сущность и содержание технологии проектирования в образовании, с учетом предметной области в соответствии с профилем обучения;
- овладеть навыками моделирования проектной работы в контексте предметной области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к Блоку 1, учебно-исследовательскому модулю.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике проектной технологии образования школьников.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины ««Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>УК 1.1. Знает:</i> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа <i>УК 1.2. Умеет:</i> - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий <i>УК 1.3. Владеет:</i> - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной

		деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>УК 2.1. Знает:</i> - формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач <i>УК 2.2. Умеет:</i> - определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; - предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <i>УК 2.3. Владеет:</i> - навыками планирования и решением задач, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов - представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования
ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<i>ОПК 2.1. Знает:</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; - специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. <i>ОПК 2.2.1 Умеет:</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; - выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных

		образовательных программ в соответствии с их особенностями. <i>ОПК 2.3. Владеет:</i> - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>ОПК 3.1. Знает:</i> -нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. <i>ОПК 3.2. Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСНОО. <i>ОПК 3.3. Владеет:</i> - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСНОО
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>ОПК 6.1. Знает:</i> -психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии <i>ОПК 6.2. Умеет:</i> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом

		личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>ОПК 6.3. Владеет:</i> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; - технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>ОПК 7.1. Знает:</i> - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>ОПК 7.2. Умеет:</i> - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. <i>ОПК 7.3. Владеет:</i> - техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ОПК 8.1. Знает:</i> - культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; <i>ОПК 8.2. Умеет:</i> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; - проектирует и осуществляет учебно-

		воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса <i>ОПК 8.3. Владеет:</i> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; - навыками развития у обучающихся познавательной активности, инициативы, самостоятельности, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<i>ПКС 6.1. Знает:</i> - теоретические и практические требования для постановки и решения исследовательских задач в контексте учебного предмета; <i>ПКС 6.2. Умеет</i> - планировать и проводить проектно-исследовательскую деятельность младшего школьника; <i>ПКС 6.3. Владеет:</i> - навыками проектирования постановки и решения исследовательских задач в предметной области начального общего образования
ПКС- 7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<i>ПКС 7.1. Знает:</i> - требования стандарта к реализации программ, входящих в систему познания предметной области <i>ПКС 7.2. Умеет</i> - выявлять единство содержания, формы реализации программ, входящих в систему познания предметной области <i>ПКС 7.3. Владеет:</i> - навыками проектирования межпредметного и внутрипредметного содержания программ, входящих в систему познания предметной области

ПКС - 8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<i>ПКС 8.1. Знает:</i> - сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; <i>ПКС 8.2. Умеет</i> - выявлять возможности организации проектной деятельности в образовательном процессе; <i>ПКС 8.3. Владеет:</i> -- опытом планирования и проведения проектной деятельности, направленной на инновационные преобразования в образовательной сфере
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<i>ПКС 9.1. Знает:</i> - требования к проектированию рабочих программ в соответствии с ФГОСНОО; <i>ПКС 9.2. Умеет</i> - разрабатывать проекты, генерируя собственные идеи развивающего образования в соответствии с ФГОСНОО <i>ПКС 9.3. Владеет:</i> - навыками руководства проектной деятельности в предметной области начального общего образования
ПКС- 12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<i>ПКС 12.1. Знает:</i> - требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся в контексте учебного предмета; <i>ПКС 12.2. Умеет</i> - применять современные методы руководства проектной деятельностью обучающихся в образовательной среде, осуществляя необходимую педагогическую поддержку; <i>ПКС 12.3. Владеет:</i> - навыками проектирования индивидуально-го образовательного маршрута обучающихся в контексте учебного предмета
ПКС - 13	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>ПКС 13.1. Знает:</i> - стратегии проектирования траектории самообразования, профессионального роста и использования творческого потенциала; <i>ПКС 13.2. Умеет:</i> - уметь применять навыки проектной деятельности в различных сферах деятельности, прежде всего, профессиональной; <i>ПКС 13.3. Владеет:</i> - навыками проектирования своего

		профессионального роста и личностного развития
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	7	7
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа (Конт ПА)	1	1
Контроль(зачёт)	3	3
Самостоятельная работа:	62	62
- самостоятельное изучение материала	38	38
- подготовка к практическим занятиям	18	18
- подготовка к промежуточной аттестации	6	6

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1.	Теоретические основания построения проектной деятельности	4	2	2	-	20	Составление понятийного словаря. Дискуссия Тест-опрос
2.	Моделирование проектной деятельности	4	-	2	-	42	Решение компетентностных задач Проектная работа
3.	итого	4	2	4	-	62	зачёт

4.3 Содержание разделов дисциплины

Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.

Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов. Проектная деятельность в системе образования.

История проектного метода

История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.

Классификация проектов

Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта. Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.

Этапы проектной деятельности.

Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.

Продукты проектной деятельности.

Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности. Требования к презентации и публичной защите проекта. Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта. Метод экспертных оценок в проектировании.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1 по теме «Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся»

Форма: семинар - круглый стол – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

Место проектной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.

Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).

Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).

Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).

Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования

Этапы работы над проектом.

Общие требования к созданию проекта.

Презентация проекта. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. Требования к защите проекта.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ответы на вопросы, конспектирование, составление сравнительной таблицы.

Практическое занятие «Моделирование проектной деятельности»

Форма: семинар - интерактивная форма – 2 ч.

Работа с кейсами с последующей проектной работой (тему и предмет по выбору группы).

Кейс «Методика проведения проектной задачи в 1 классе»

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: ответы на вопросы.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы проектной деятельности». Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью: - углубления и расширения теоретических знаний студентов; - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формированию у студентов способности к самоорганизации и самообразованию, развития у них познавательных способностей.

Перечень вопросов для самоконтроля

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов.

Тематика индивидуальных заданий

1. Разработать проект по теме «Их имена носят улицы нашего города», «Здоровые дети – здоровая нация», «Информационное воздействие на человека и общество, тема определяется студентом
2. Составьте список примерных тем проектов для своих однокурсников по одной из ведущих дисциплин текущего учебного года (не менее 10 тем).
3. Составьте список примерных тем мини-проектов по учебным предметам для школьников во время своей педагогической практики (минимум 5). Проведите полный цикл проектной деятельности по одному из них.
4. Разработайте собственные критерии оценивания проектной работы. Проанализируйте с их помощью несколько проектов учителей-историков, опубликованные на методических сайтах (<https://infourok.ru/>, <https://www.metod-kopilka.ru/> и др.)

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Технология проблемного обучения: стимулирование активности познавательного процесса, исследовательского стиля мышления

Информационно-коммуникативные технологии: создание коммуникативной среды и использование электронных образовательных ресурсов.

Проектно-исследовательская деятельность.

Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

Раздел	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1 раздел Теоретические основания построения проектной деятельности	Лекция 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога	Интерактивная лекция с применением ИКТ. Информационно-коммуникативные технологии
	Практическое занятие 1 по теме «Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Этапы работы над проектом»	Технология обучения в сотрудничестве Форма: семинар – 2 ч Выступления с докладами. Участие в дискуссии.
2 раздел Моделирование проектной деятельности	Практическое занятие 2 по теме «Моделирование проектной работы»	Форма: проектная работа. Проектно-исследовательская деятельность. Групповое взаимодействие
Самостоятельная работа	Дистанционные технологии обучения. Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными источниками, обработка полученных данных.	

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям, посещения занятий. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оцениваются презентации и защита выполненных студентами в течение семестра проектов.

Примерные темы для докладов

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов

Тематика курсовых работ

1. Организация проектной деятельности школьника.
2. Сущность и формы проектных задач младших школьников.
3. Психолого-педагогические основы проектного подхода к обучению.
4. Развитие исследовательских умений младшего школьника в условиях проектного метода обучения
5. Развитие проектной компетентности младшего школьника на уроках. (предмет по выбору студента и в соответствии с профилем обучения)

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме зачета проводится для всех обучающихся. Осуществляемые в ходе зачета презентации и защиты проектов, разработанных студентами, позволяют проследить уровень сформированности компетенций, заявленных выше. Выбор темы и формулировка проблемы проекта осуществляется в течение семестра и согласовывается с преподавателем. Возможна индивидуальная работа над проектом, а также работа в мини-группах.

При подготовке к зачету/защите проекта необходимо тщательно ознакомиться с материалами семинарских занятий, изучить литературу и источники по темам курса, а также требования к оформлению презентации проекта и рекомендации по его защите. Требования к оформлению презентаций:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			75 баллов
- блиц- опрос	3 балла	5 баллов	5 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- проектирование	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- доклад	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- выполнение индивидуального творческого задания	5 баллов	8 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация Зачет в форме презентации и защиты проекта			25 баллов
Итого			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова . Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9655-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>

9.2 Дополнительная литература:

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Бордовская Н.В. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. Москва: КноРус, 2016. 432 с	Режим доступа: https://www.book.ru/book/918674	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2004. - 119 с. - ISBN 5-85009-551-9	Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780	
Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.	ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/book/	
Поляков Н.А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с.		
Шкурко В.Е. и др. Управление рисками проекта. М., Юрайт, 2018. – 182 с. ЭБС		

9.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru	
Сайт Рособразования	http://www.ed.gov.ru	
УМК «Перспектива»	www.prosv.ru/umk/perspektiva	
УМК «Школа России»	http://schoolrussia.prosv.ru	
УМК «Школа XXI века»	https://shkolaveka.ru	

УМК «Гармония»	http://umk-garmoniya.ru/electronic_support	
УМК «Развивающее обучение по системе Эльконина-Давыдова»	https://schoolguide.ru/index.php/progs/archive/elkonindavydov.html ;	
УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»	http://zankov.ru/	
журнал «Начальная школа»	https://elibrary.ru/contents.asp?id=34467420	
журнал «Педагогическое образование в России»	https://uspu.ru/journals/rus/po/po.php	
журнал «Вестник образования»	http://yspu.org	
журнал «Иностранный язык»	http://fljournal.rsu.edu.ru http://iyazyki.prosv.ru	

Поисковые системы

«Yandex» - <http://www.yandex.ru>
«Rambler» - <http://www.rambler.ru>
«Google» - <http://www.google.ru>
«Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

Международные базы данных

Web of Knowledge (<https://apps.webofknowledge.com>)
Scopus (SciVerse Scopus) (<http://www.scopus.com>)

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Требования к условиям реализации программы на базе ИПиП:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
-------	-----------------------	------------

1.	Аудитория для проведения лекций и практических занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места на период прохождения практики

10.2. Перечень материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места студентов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Дидактическое оборудование для проведения исследовательских работ	Консультации	Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала для обследования младшего школьника)
4.	Оснащение учебной литературой по программе обучения	Учебники, рабочие тетради, методические рекомендации, электронное приложение к программе обучения.	

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической литературы.
Конспектирование источников	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-

	презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.
Решение компетнтностных задач	Решение задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Студенту необходимо изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Студент должен подготовить проект к защите.