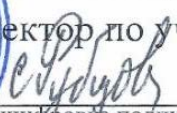


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

 **УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе

" 16 " 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Формирование универсальных учебных действий
в системно - деятельностной технологии обучения младшего школьника**

Б.1. В.ДВ.08.01

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

форма обучения

ЗАОЧНАЯ

срок обучения

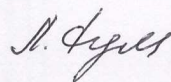
4 г.6 м

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск
2020

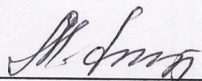
Рабочая программа дисциплины «Формирование универсальных учебных действий в системно - деятельностной технологии обучения младшего школьника » составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н.



Рабочая программа дисциплины «Формирование универсальных учебных действий в системно - деятельностной технологии обучения младшего школьника » утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ № 14 от 11 июня 2020 г.

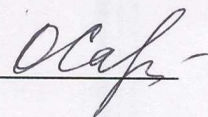
Заведующий кафедрой _____



М.В. Фалей

Рецензент: заместитель директора МАОУ Гимназия № 2,

учитель высшей категории О.В. Сартаева



1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий в системно - деятельностной технологии обучения младшего школьника» является обеспечение профессиональной компетентности будущих учителей по вопросам формирования универсальных учебных действий младшего школьника в образовательном процессе современной начальной школы.

Задачи:

1. Формировать у студентов представления об особенностях развития универсальных учебных действий младшего школьника в образовательном процессе современной начальной школы.
2. Сформировать навыки работы по созданию условий для формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности младшего школьника
3. Обеспечить научно-методическую подготовку студентов по проведению психолого-педагогической диагностики уровня развития универсальных учебных действий младшего школьника и последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий в системно - деятельностной технологии обучения младшего школьника» Б.1. В.ДВ.08.01 относится к предметам вариативного блока ОПОП, по выбору студента.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология», учебные дисциплины методического модуля.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят бакалавру успешно применять в педагогической практике построение учебного содержания на основе формирования универсальных учебных действий младшего школьников.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий в системно - деятельностной технологии обучения младшего школьника» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК – 2.1. знает: - особенности проектирования образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода; УК – 2.2 умеет: - осуществлять выбор оптимальных

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	педагогических средств системно-деятельностного подхода для формирования УУД обучающихся; УК – 2.3 владеет: - умениями использования возможностей системно-деятельностной технологии в образовательном процессе младшего школьника для достижения личностных, метапредметных результатов
ПКС - 4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС – 4.1. знает: - содержание личностной, метапредметной и предметной составляющих образовательных результатов обучающихся; ОПК-3.2. умеет: - проектировать содержание образования, направленного на развитие УУД младшего школьника; ОПК – 3.3. владеет: - навыками проектирования образовательной среды, в соответствии с планируемыми результатами на примере формирования УУД

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	9 семестр	72
Контактная работа:		15
Лекции (Лек)		6
Практические занятия (ПР)		8
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа (Конт ПА)		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Самостоятельная работа:		54
- самостоятельное изучение материала		26
- подготовка к лекциям и практическим занятиям		20
- подготовка к промежуточной аттестации		8

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел	семестр	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости.
-------	--------	---------	-------------------------------	---------------------------------------

	дисциплины, блоков		Лек	ПР	Лаб	Сам р.	Форма промежуточной аттестации.
1.	Теоретико – методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника	9	4	-	-	12	Опрос «Работа с понятием «Деятельностный подход в обучении»
2	Общая характеристика универсальных учебных действий	9	2	2	-	12	Тест-опрос Сообщения
3	Особенности формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе	9	-	6	-	30	Составление программы формирования УУД Формирование УУД в контексте учебного предмета - подбор заданий
4	итого	9	6	8	-	54	зачёт (в форме контрольной работы)

4.3 Содержание разделов дисциплины

1. Теоретико – методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника

Переход от обучения - как преподнесения системы знаний к активной деятельности, самостоятельной, поисковой и исследовательской работе младшего школьника.

Положения теорий, раскрывающих сущность деятельностных методов обучения как условия формирования и развития УУД:

- принцип культурно-исторической природы психики и ее развития Л.С.Выготского как процесса присвоения социокультурного опыта;
- теоретические положения А.Н.Леонтьева о деятельности как движущей силе развития личностного и познавательного развития (ключевое значение мотивационно-смысловой сферы);
- теория П.Я.Гальперина о роли и функции ориентировки в успешности любой человеческой деятельности, планомерно поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- учение Д.Б. Эльконина о единстве и взаимообусловленности развития мотивационно-смысловой и операционно-технической сфер личности в ходе осуществления системы видов деятельности, прежде всего, ведущей;
- теория учебной деятельности В.В. Давыдова;
- личностно-ориентированное образование (В.Д.Шадриков, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, И.С.Якиманская и др.).

2. Механизмы организации учебного процесса при деятельностном способе обучения.

Особенности технологической карты урока. «Умение учиться» - как фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования

компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

3. Общая характеристика УУД

Универсальные учебные действия - как обобщенный способ действий, открывающий широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

Функции и виды УУД.

4. Особенности формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе

Требования к формированию универсальных учебных действий и планируемые результаты освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Условия формирования и развития универсальных учебных действий.

5 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени

Овладение учащимися универсальными учебными действиями в контексте разных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология». «Изобразительное искусство».

6 Формирование УУД в контексте учебного предмета

Требования к формированию УУД и планируемые результаты освоения программ учебных предметов по данному направлению. Отбор и структурирование содержания образования. Выбор методов и форм обучения с целью формирования УУД.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие по теме «Теоретико – методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника» в форме конференции - 2 ч

Выступления с сообщениями:

Ценностные ориентиры начального общего образования.

Возрастное формирование и развитие УУД по годам обучения.

Общая характеристика УУД

Характеристика личностных УУД.

Личностные результаты на разных этапах обучения.

Характеристика регулятивных УУД.

Познавательные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД.

Практическое занятие по теме «Особенности формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе» в форме практикума – 4 ч

План:

1. Опрос «Характеристика УУД»

2. Работа в группах «Решение учебно-профессиональных задач»:

1 группа

Кейс: справочный материал

- ситуации и поступка (ценностные установки, нравственная ориентация).;

- мотивы и цели школьника (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе);

- ситуации самоопределения в жизненных ценностях (на словах) и умение отвечать за свои поступки.

- разбор заданий на оценку личностной позиции, становление российской и гражданской идентичности.

Задание группе:

Подобрать задания, нацеленные на личностные результаты.

Проектирование фрагмента урока.

Особенности диагностики сформированности УУД.

2 группа

Кейс: справочный материал «Характеристика регулятивных УУД».

Задания группе:

Подобрать задания, нацеленные на регулятивные результаты обучения.

Проектирование фрагмента урока.

3 группа

Кейс: справочный материал «Познавательные универсальные учебные действия» (в том числе чтение и работа с информацией).

Задания группе:

Подобрать задания, нацеленные на познавательные УУД

Проектирование фрагмента урока.

Особенности диагностики сформированности УУД.

4 группа

Кейс: справочный материал Характеристика коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД на разных этапах обучения.

Задания группе:

Подобрать задания, нацеленные на коммуникативные УУД

Проектирование фрагмента урока.

Особенности диагностики сформированности УУД.

Итоги работы в группах: подготовить презентацию результатов обсуждения заданий.

Практическое занятие по теме «Оценка формирования УУД в контексте учебного предмета» в форме проектной работы -2 ч

Задание:

На основании требования к формированию УУД и планируемым результатам освоения программы учебного предмета (предмет, класс, УМК по выбору группы) создать проект урока в соответствии с ФГОС и подготовить его презентацию.

Дополнительно:

- составление программы формирования УУД
- продумать коррекционно-развивающую работу в контексте развития УУД.
- в ходе презентации урока, подготовить оценку формирования УУД.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Теоретико – методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника

Вопросы для собеседования:

1. Работа с понятием «Деятельностный подход в обучении». Конспектирование «Что такое деятельностный подход. Работа с основной литературой.
2. Составление таблицы «Сравнительный анализ методов обучения (традиционный и деятельностный подход)».

2. Общая характеристика универсальных учебных действий

1. Работа с понятием «УУД». Подготовка к опросу
2. Составление сравнительной таблицы.
Характеристика личностных УУД. Конспектирование и составление таблицы
Характеристика регулятивных УУД. Конспектирование и составление таблицы
Характеристика познавательных УУД. Конспектирование и составление таблицы

3. Особенности формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе

1. Связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени. Работа с основной литературой.
2. Составить модель программы формирования УУД.
3. Подбор заданий «Формирование УУД в контексте учебного предмета русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.
4. Изучить вопрос «Коррекция и развитие УУД». Оформить результаты изучения в форме памятки.
5. Конспекты статей: дополнительная литература
6. Составить сценарий урока, с отражением формируемых УУД на каждом этапе.

Сообщения

1. Ценностные ориентиры начального общего образования.
2. Возрастное формирование и развитие УУД по годам обучения.
3. Общая характеристика УУД
4. Характеристика личностных УУД.
5. Личностные результаты на разных этапах обучения.
6. Характеристика регулятивных УУД.
7. Познавательные универсальные учебные действия
8. Коммуникативные УУД.
9. Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.
10. Показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.
11. Место коррекционно-развивающей работы педагога по формированию УУД.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Технология проблемного обучения: стимулирование активности познавательного процесса, исследовательского стиля мышления

Информационно-коммуникативные технологии: создание коммуникативной среды и использование электронных образовательных ресурсов.

Проектно-исследовательская деятельность.

Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

Тема	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Теоретико – методологические основы формирования и развития УУД младшего школьника	Лекция 1 «Теоретико – методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника»	Технология проблемного обучения ИКТ
Общая характеристика универсальных учебных действий	Лекция 2. Общая характеристика УУД	Информационно-коммуникативные технологии Лекция-беседа
	Практическое занятие 1 по теме «Теоретико – методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника» в форме конференции	Исследовательская деятельность. Технология развития критического мышления
Особенности формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе	Лекция 3. Особенности формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе	Технология проблемного обучения
	Практическое занятие 2,3 «Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени» в форме групповой работы	Групповые технологии Технология обучения в сотрудничестве
	Практическое занятие 4 по теме «Оценка формирования УУД в контексте учебного предмета» в форме проектной работы	Проектно-исследовательская деятельность. ИКТ
Самостоятельная работа	консультация, дистанционные формы	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тест-опрос

1. Чем объясняется актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий в современной начальной школе?
2. Виды универсальных учебных действий.
3. Какие УУД формируются при целенаправленной работе педагога над самооценкой младшего школьника?

4. Почему деятельностный метод обучения является условием формирования УУД?
5. Перечислите функции УУД.

Вопросы контрольной работы

1 вариант

1. Как вы понимаете «Универсальные учебные действия»?
2. Привести примеры формирования познавательных (логических) учебных действий «анализ» (математика).
3. Какие УУД формируются при организации групповых видов деятельности? Ответ обоснуйте.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (литературное чтение 2 класс).

2 вариант

1. Раскройте особенности общеучебных познавательных УУД.
2. Привести примеры формирования познавательных учебных действий «группировка и классификация» (математика).
3. Какие УУД формируются при организации контрольно-оценочной деятельности младшего школьника. Ответ обоснуйте.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (русский язык 2 класс).

3 вариант

1. Раскройте особенности регулятивных УУД.
2. Привести примеры формирования познавательных учебных действий - работа со знаково-символическими средствами (русский язык).
3. Какие УУД можно формировать у младшего школьника при постановке целеполагания? Ответ обоснуйте.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (литературное чтение 3 класс).

4 вариант

1. Раскройте особенности коммуникативных УУД.
2. Привести примеры формирования учебных действий «постановка и формулирование проблемы» (математика).
3. Какие УУД формируются при организации духовно-нравственного воспитания младшего школьника? Ответ обоснуйте.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (литературное чтение 4 класс).

5 вариант

1. В чём особенности универсальных учебных действий?
2. Привести примеры формирования познавательных (логических) учебных действий «анализ» (русский язык).
3. Какие УУД формируются у младшего школьника на этапе постановка учебной задачи? Ответ обоснуйте.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (математика 4 класс).

6 вариант

1. В чём сходство и различие «УУД» и «Компетенции»?
2. Привести примеры формирования познавательных логических учебных действий «анализ» (окружающий мир).
3. Какие УУД можно формировать у младшего школьника при подведении итогов урока? Ответ обоснуйте.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (математика 3 класс).

7 вариант

1. Раскройте особенности логических познавательных УУД.
2. Привести примеры формирования познавательных общеучебных действий (окружающий мир).
3. Какие УУД формируются при организации работы в паре? Ответ обоснуйте.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (математика 1 класс).

8 вариант

1. Раскройте особенности познавательных УУД на примере моделирования.
2. Привести примеры формирования познавательных общеучебных действий (русский язык)
3. Какие УУД формируются при организации проектных видов деятельности? Ответ обоснуйте.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (математика 2 класс).

9 вариант

1. Раскройте особенности личностных УУД.
2. Привести примеры формирования познавательных общеучебных действий (математика)
3. Какие УУД формируются при организации поисково-исследовательских видов деятельности? Ответ обоснуйте.
4. . Разработка урока в соответствии с формированием УУД (окружающий мир 2 класс).

10 вариант

1. Раскройте особенности УУД и ЗУН.
2. Привести примеры формирования познавательных общеучебных действий (литературное чтение)
3. Какие УУД можно формировать на этапе «Самостоятельная работа учащихся»? Ответ обоснуйте.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (окружающий мир 3 класс).

11 вариант

1. Раскройте особенности УУД и способности.
2. Привести примеры формирования познавательных действий моделирования на уроках русского языка.
3. Какие УУД можно формировать на этапе «Оргмомент»? Ответ обоснуйте.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (окружающий мир 4 класс).

12 вариант

1. Раскройте особенности УУД и ОУУН.
2. Привести примеры формирования познавательных действий моделирования на уроках окружающего мира
3. Какие УУД можно формировать на этапе «Актуализация опорных знаний»? Ответ обоснуйте.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (технология 4 класс).

13 вариант

1. Способы формирования УУД в образовательном процессе младшего школьника.
2. Формирование познавательных учебных действий «группировка и классификация» на примере русского языка
3. Формирование информационно-коммуникативных учебных действий (учебный предмет по выбору).
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (технология 3 класс).

14 вариант

1. Условия развития УУД младшего школьника в образовательном процессе.
2. Формирование познавательных учебных действий «группировка и классификация» на примере математики.
3. Формирование каких учебных действий происходит на этапе «планирования»? Ответ обоснуйте.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (русский язык 3 класс).

15 вариант

1. Способы формирования УУД в образовательном процессе младшего школьника.
2. Роль учителя в формировании и развитии универсальных учебных действий младшего школьника.

3. Формирование познавательных учебных действий «группировка и классификация» на примере окружающего мира.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (изо 4 класс).

16 вариант

1. Актуальность проблемы формирования УУД в современной начальной школе.
2. Формирование познавательных учебных действий «группировка и классификация» на примере литературного чтения.
3. Формирование каких учебных действий происходит на этапе «постановка и формулирование проблемы» (учебный предмет по выбору)? Ответ обоснуйте.
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (русский язык 4 класс).

17 вариант

1. Функции универсальных учебных действий
2. Раскройте условия формирования метапредметных результатов обучения младшего школьника (учебный предмет по выбору)? Ответ обоснуйте.
3. Формирование познавательных учебных действий «работа со знаково-символическими средствами»(на примере математики).
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (обучение грамоте).

18 вариант

1. Что можно считать результатом формирования универсальных учебных действий? Привести примеры.
2. Формирование учебных действий «рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности» (учебный предмет по выбору).
3. Формирование познавательных учебных действий «работа со знаково-символическими средствами»(на примере технологии).
4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (изо 3 класс)

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			60 баллов
- опрос	3 балла	5 баллов	10 баллов
- участие в работе конференции	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	5 баллов	10 баллов
- проектная работа	3 балла	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт в форме контрольной работы)	20 баллов	40 баллов	40 баллов
Итого			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. /под ред. Асмолова А.Г. М.: Просвещение, 2010.151 с. <https://infourok.ru/posobie-asmolova-ag-po-teme-formirovanie-uud-770827.html>
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» (система заданий), под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой, М.: Просвещение, 2011. https://sch1747sz.mskobr.ru/files/ocenka_dostizhenij_planiruemyh_rezul_tatov_v_nachal_noj_s hkole.pdf или <https://docplayer.ru/34846872-V-3-chastyah-chast>

9.2 Дополнительная литература

1. Алексеева Л. Л., Анащенко С. В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. ФГОС НОО. М.: Просвещение, 2010. (библиотека Учебного корпуса № 6 , ул Ленина д 296, 2 экз)
2. Браткова М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. М. : Логомаг, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-905025-37-2. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77037.html>
3. Блохина Е.А Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных действий младших школьников // «Начальная школа плюс До и После». 2010. № 3.
4. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования //Народное образование. 2012. N 4. С.153-160
5. Кокарева З.А., Секретарёва Л.С. Интегрированная контрольная работа для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у первоклассников //Управление начальной школой.2012.N 5. С.29-32.
6. Яшнова О. А. Успешность младшего школьника / М. : Академический Проект, 2003. — 141 с. — ISBN 5-8291-0244-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36616.html>

9.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
4. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
5. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
6. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2

учебного корпуса).

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
8. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
9. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
10. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
13. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

11.1. Требования к условиям реализации программы на базе ИПиП:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения лекция, учебных занятий и консультаций	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места с ИКТ

11.2. Перечень материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места студентов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Дидактическое оборудование	Практикумы	Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала
4.	Оснащение учебной литературой по программе обучения	Учебники, рабочие тетради, методические рекомендации, электронное приложение к программе обучения.	

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Приложение 2 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине