

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Рудков
* (подпись, расшифровка подписи)
" 16 " 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Внеурочная предметная работа в начальной школе
по направлениям ФГОС ОО»
Б1.В.ДВ.07.02
Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки
«Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Срок получения образования
4г 6м

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Южно - Сахалинск
2020**

Рабочая программа дисциплины «Внеурочная предметная работа в начальной школе по направлениям ФГОС ОО» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н. Л. Рум

Рабочая программа дисциплины «Внеурочная предметная работа в начальной школе по направлениям ФГОС ОО» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 14 «11» июня 2020г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей М.В. Фалей

Рецензент: заместитель директора МАОУ Гимназии № 2 г. Южно-Сахалинска, учитель высшей категории Сартаева О.В. О.В. Сартаева

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины « Внеурочная предметная работа в начальной школе по направлениям ФГОС ОО» является формирование компетенций в проведении внеурочной деятельности с учётом возрастного развития школьника в образовательном процессе современной школы.

Задачи курса:

- дать представление об основных направлениях внеурочной деятельности школьника в образовательном процессе начального общего образования;
- формировать умения по проектированию и реализации обучения школьника на основе внеурочной деятельности;
- способствовать развитию компетентности по организации внеурочной предметной деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внеурочная предметная работа в начальной школе по направлениям ФГОС ОО » (Б.1. В.ДВ.07.02) относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Возрастная психология», «Общая педагогика», «Воспитание младшего школьника», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Теория и методика воспитания школьника», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика преподавания технологии» и др.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической практики.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. <i>знать</i> : - принципы проектирования внеурочной деятельности школьника на основе деятельностного подхода; УК – 2.2. <i>уметь</i> : - определять средства предметного содержания внеурочной деятельности; УК - 2.3. <i>владеть</i> : - навыками проектирования содержания внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности воспитания и развития.
	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в	ПКС - 3.1. <i>знать</i> : - содержание, формы и методы проведения внеурочной предметной деятельности; ПКС- 3.2. <i>уметь</i> :

ПКС - 3	соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- создавать условия для внеурочной деятельности, используя современные методики и технологии, в т.ч. ИКТ; ПКС-3.3.владеть: - навыками организации и проведения внеурочной деятельности с учётом возможности образовательной среды.
---------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа. Форма контроля – зачёт

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа (Конт ПА)	1	1
Промежуточная аттестация – зачёт (контроль)	3	3
Самостоятельная работа:	58	58
- самостоятельное изучение (составление таблиц, конспекта, аннотирование статей)	16	16
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала)	8	8
- подготовка к практическим занятиям (подготовка презентаций программ, содержания и сценария занятий)	18	18
- подготовка к промежуточной аттестации (защита модели внеурочной деятельности школьника)	16	16

Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)			Сам работа	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			Лек	Пр	Лаб		
1.	Теоретические основы построения внеурочной предметной деятельности в образовательном	8	2	2	-	20	диагностика Устный опрос Конспект статьи Таблица

	процессе						
2.	Проектирование содержания внеурочной предметной деятельности в образовательном процессе	8	2	4	-	38	Проектная работа «Модели внеурочной деятельности школьника» Эссе
3.	Итого	8	4	6	-	58	Зачет

Содержание разделов дисциплины

Лекция 1. Основные направления внеурочной деятельности

Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности. Сущность понятия «внеурочная деятельность». Структура программ: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля. Возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности. Отражение внеурочной деятельности в структуре рабочей программы учителя по учебному предмету. Внеурочная деятельность как вид культурно-просветительской деятельности.

Лекция 2.. Особенности проектирования содержания внеурочной деятельности

Отражение внеурочной деятельности в структуре рабочей программы учителя по учебному предмету. Практико-ориентированный подход к организации содержания внеурочных форм деятельности. Развитие УУД школьника в ходе внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности младшего школьника - как условие индивидуального образовательного маршрута младшего школьника.

Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1 по теме « Особенности внеурочной деятельности в образовательном процессе» в форме конференции – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности внеурочной работы младшего школьника на основе деятельностного подхода.
2. Отражение внеурочной деятельности в структуре рабочей программы учителя по учебному предмету.
3. Технологическая карта построения внеурочного занятия. Схема анализа. Подготовка к внеурочным занятиям.
4. Характеристика, особенности, планирование, подведение результативности внеурочной деятельности в контексте кружковой работы младшего школьника.
5. Проектирование внеурочной деятельности младшего школьника - как условие индивидуального образовательного маршрута младшего школьника.

Рекомендуемая литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011.

Практическое занятие 2,3 по теме «Проектирование внеурочной работы в школе» в форме группового проектирования – 4 ч.

Указания по выполнению

задания № 1:

Знакомство с программами проходит по следующему плану, который заполняется в форме таблицы: характеристика, особенности, планирование, подведение результативности внеурочной деятельности в контексте кружковой работы младшего школьника.

задания № 2: сценарий занятия внеурочной деятельности школьника.

Подготовьте для презентации и сделайте самоанализ.

Указания по выполнению заданий:

Используя текст лекции и представленный справочный материал, составьте сценарий в соответствии со следующим планом: структура, цели, задачи, этапы, оборудование.

Рекомендуемая литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.

2. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 285 с.

3. Казаренков В.И. Основы педагогики: Интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: Учеб. пособие. М.: Логос, 2013.

Методическое обеспечение:

Программы внеурочной и кружковой работы различного направления и форм.

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

1. Внеурочная работа младшего школьника как средство развития исследовательских способностей младшего школьника.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитания младшего школьника посредством внеурочной деятельности по учебному предмету (по выбору студента)
3. Организация предметной внеурочной деятельности как средство развития познавательных логических УУД (предмет по выбору).
4. Особенности внеурочной деятельности детей с ОВЗ.
5. Экологическое воспитание младшего школьника посредством внеурочной деятельности.
6. Проектная работа младшего школьника во внеурочной деятельности.
7. Образовательное путешествие как форма внеурочной деятельности младшего школьника.
8. Кружковая работа как форма внеурочной деятельности младшего школьника.
9. Внеурочная деятельность детей в школе полного дня.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1 блок. Теоретические основы построения внеурочной предметной деятельности в образовательном процессе

1.1. Основные направления внеурочной деятельности

Вопросы для самоконтроля:

1. С чем связано обязательное введение внеурочной деятельности в образовательный процесс современной начальной школы?
2. Назовите отличительные характеристики внеурочной, внеучебной, внешкольной и внеклассной деятельности.
3. Понятия «внеурочная» и «внешкольная», их взаимовлияние.
4. В чём сущность предметной внеурочной деятельности по годам обучения в контексте учебного предмета?
5. Современные формы внеурочной деятельности?

1.2. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности

Задание:

- заполнить таблицу «Сравнительный анализ внеурочной, внеучебной, внеклассной и внешкольной работы»

Источник	Понятия		
	Внеклассная	Внеурочная	Внеучебная
Педагогический словарь. / под ред. И. А. Каирова, 1960.			
Педагогическая энциклопедия. 1964. т.1			
Проблемы методики преподавания. / Верзилин Н.М. М.: Просвещение, 1983.			
Личностно-гуманная основа педагогического процесса. / Амонашвили Ш.А. М., “Университет”, 1990 г.			
Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин и др. : Школа-Пресс, 1997.			
Российская педагогическая энциклопедия. / под ред. В.В. Давыдова. М., 1999.			
Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002			
Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. Москва, Академия, 2004г			
Педагогический энциклопедический словарь М.: 2008.			
ФГОС НОО: Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.2010			
Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: глоссарий. http://standart.edu.ru/			

С целью анализа необходимо взять источники разных лет, начиная с 1960 г. по современное время. В таблице они представлены во временной последовательности от старого к новому, чтобы при анализе можно было проследить эволюцию педагогических идей.

2 блок. Проектирование содержания внеурочной деятельности в образовательном процессе

2.1. Внеурочная работа по предмету как средство общего развития младшего школьника

Вопросы для самоконтроля

1. Пути и средства развития младших школьников через внеурочную деятельность? В чём специфика деятельности учителя, организующего внеурочные формы на основе деятельностного подхода?
2. Как повысить эффективность внеурочных форм в условиях деятельностного подхода в образовании?
3. Почему говорят, что внеурочная работа по предмету является средством общего развития младшего школьника?
4. Отличительная характеристика внеурочных, внешкольных, внеклассных видов деятельности в начальной школе.
5. В чём сущность взаимодействия урочных и внеурочных занятий?

2.2.Проектирование внеурочной деятельности в образовательном процессе

Задание:

Оформить конспект занятия внеурочной деятельности младшего школьника по учебному предмету (по результатам наблюдения в ходе производственной практики).

Подготовить презентацию модели внеурочной деятельности младшего школьника (учебный предмет, класс, тема по выбору студента). Защита модели внеурочной деятельности младшего школьника

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Раздел	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Теоретические основы построения внеурочной предметной деятельности в образовательном процессе	Лекция 1.Основные направления внеурочной деятельности	Проблемная лекция с применением ИКТ.
	Практическое занятие 1 по теме «Особенности внеурочной работы в школе» в форме семинара – 2 ч.	Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества). : семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии
Проектирование содержания внеурочной деятельности в образовательном процессе	Лекция 2.. Особенности проектирования содержания внеурочной деятельности	Интерактивные технологии: проблемная лекция с ИКТ
	Практическое занятие 2,3 по теме «Проектирование внеурочной работы в школе» в форме группового проектирования – 4 ч.	Технология проектного обучения: групповая проектная работа
Самостоятельная работа	Консультирование Дистанционные формы обучения.	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Демонстрационный вариант входящего теста

1. Дайте характеристику понятиям «внеурочная работа»
2. Как вы понимаете «внеклассная работа».
3. В чём особенности внеурочной и внеклассной работы? Ответ обоснуйте примерами.
4. Приведите примеры внеклассной работы по учебному предмету
5. Приведите примеры внешкольной работы
6. Обоснуйте цель введения внеурочных форм обучения в образовательную программу современной начальной школы.

Устный опрос «Особенности внеурочной деятельности в системе образования»

1. С чем связано обязательное введение внеурочной деятельности в образовательный процесс современной начальной школы?
2. Назовите отличительные характеристики внеурочной, внеучебной, внешкольной и внеклассной деятельности.
3. Понятия «внеурочная» и «внешкольная», их взаимовлияние.
4. В чём сущность предметной внеурочной деятельности по годам обучения в контексте учебного предмета?
5. Современные формы внеурочной деятельности?

Тематический глоссарий

Внеурочная деятельность
Внеклассная деятельность
Внешкольная деятельность
Внеучебная работа
Деятельностные методы образования
Кружковая работа
Формы внеурочной деятельности
Направления внеурочной деятельности
Предметная внеурочная деятельность

Вопросы семинара-конференции «Виды внеурочной деятельности»

1. Игровая и познавательная деятельность – как вид внеучебной деятельности;
2. Проблемно ценностное общение – как образовательный продукт внеурочной деятельности;
3. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) в ходе внеурочной деятельности;
4. Художественное творчество – одно из направлений внеурочной деятельности;
5. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) – важное словие социального направления внеурочной деятельности;
6. Трудовая деятельность – как направление внеурочной деятельности младшего школьника;
7. Спортивно-оздоровительная деятельность – как важный фактор программ здоровья обучающихся;
8. Туристско-краеведческая деятельность – содержание внеурочной деятельности младшего школьника.

Темы эссе

1. С чем связано введение внеурочной работы младшего школьника в условиях системы дополнительного образования, внеклассной работы?
2. Какие трудности могут возникнуть при составлении программы внеурочной деятельности?
3. Как вы понимаете интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Зачётная работа

Спроектировать внеурочную форму деятельности младшего школьника с учётом:

- особенностей внеурочной деятельности;
- специфики учебного предмета (образовательной области);
- возрастных особенностей младшего школьника;
- целями и задачами образовательной программы ОО;
- рабочей программы и календарно-тематического планирования;
- демонстрацией различных форм и методов проведения заданий;
- возможности построения образовательного маршрута младшего школьника средствами внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Математика»

1 вариант. Представьте модель внеурочной деятельности младшего школьника по конкретной теме/раздел. Цель: показать интеграцию учебной и внеучебной деятельности младшего школьника в образовательной области «Математика».

2 вариант. Поисково-исследовательская деятельность младшего школьника во внеурочной деятельности в контексте учебного предмета «Математика».

3 вариант. Предложите вариативный подход к домашней работе (УМК, тема, класс по выбору студента). Примечание: итогом данного вида работы является презентация-урок творческих заданий учащихся

Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение»

1 вариант. Отличительные особенности внеклассной работы и внеурочной деятельности младшего школьника. Привести примеры и представить сравнительную характеристику.

2 вариант. Место домашней работы в организации внеурочной деятельности младшего школьника.

Задавая домашнее задание, учитель сказал: «Дома прочитайте статью и ответьте на все вопросы после статьи». Оцените действия учителя. Свой ответ аргументируйте. Приведите свой вариант домашней работы.

3 вариант. Ученик принес в класс книгу В. Бианки «Синичкин календарь» и попросил учительницу, чтобы она показала ребятам книгу и рассказала о ней. Учительница не согласилась. Она предложила ученику самому рассказать о прочитанном, и показать книгу детям. «Ладно, — ответил школьник. — Только давайте я нарисую рисунки к книжке и буду ведущим, а ребята пусть читают по ролям». «Очень хорошо, — сказала учительница, — но может быть лучше...»

Как вы думаете, что предложила учительница? Какую работу с книгой можно предложить детям? Какую форму внеурочной работы целесообразно для этого использовать?

Предложите свой вариант работы с дополнительной литературой. Почему данный вид работы можно отнести к внеурочной деятельности?

Учебный предмет «Окружающий мир»

1 вариант. По заданию учителя ученик длительное время ухаживал и наблюдал за ростом и развитием бальзамина. На каком уроке, на каком его этапе, с какой целью следует включить: а) показ учеником приёмов ухода за растением; б) рассказ об этом растении.

Определите вид внеурочной работы, о которой идёт речь. Приведите свой пример внеурочной формы.

2 вариант. На основании наблюдений за погодой, проведённых во внеурочное время, группа школьников составила предсказания погоды на ближайшие дни. На каком этапе урока целесообразно использовать этот материал, каким образом? Какое задание можно предложить всему классу в связи с сообщением учеников? Докажите свою точку зрения. Приведите свой пример внеурочной формы.

3 вариант. Учительница предложила детям дома выяснить причину более раннего прилёта грачей в этом году по сравнению с предыдущим. Для выполнения задания она рекомендовала использовать записи о наблюдениях за изменениями в неживой природе.

К какой группе домашних заданий вы отнесете это задание? Используйте свои знания о классификации заданий. Ответ обоснуйте. Приведите свой пример данной внеурочной формы.

4 вариант. В настоящее время в школах вновь создаются уголки живой природы и краеведческие клубы. В методической литературе выделяются следующие требования к организации внеурочной работы в уголке живой природы:

- а) доступность материала учащимся; б) краеведческий подход в подборе материала;
- в) принципы сезонности в работе; г) общественно полезная направленность.

Исходя из этих требований, определите, какие объекты природы должны находиться в уголке живой природы. Какие виды работ должны проводиться с ними во внеурочное время. Ответ аргументируйте.

5 вариант. Приведите пример домашнего эксперимента по теме «Развитие растений». Представьте полный текст методического обеспечения данного вида внеурочной деятельности.

6 вариант. Предложите вариативный подход к домашней работе по теме «Природные зоны» в 4 классе. Примечание: итогом данного вида работы является презентация-урок творческих заданий учащихся

7 вариант. Представьте полный методический пакет по организации долговременной домашней работы в летний период. Примечание: задания должны носить вариативный характер: работу с текстом, исследовательская опытная работа (эксперимент); конструирование.

Учебный предмет «Технология», «Изобразительное искусство»

1 вариант. Представить конспект урока во внеурочной форме проведения с самоанализом.

2 вариант. Предложите вариативный подход к домашней работе (УМК, тема, класс по выбору студента).

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			80 баллов
- входная диагностика	3 балла	5 баллов	5 баллов
- составление таблицы	3 балла	5 баллов	5 баллов
- устный опрос «Особенности внеурочной деятельности в системе образования»	3 балла	5 баллов	5 баллов
- глоссарий	3 балла	5 баллов	10 баллов
- конспектирование статей	3 балла	5 баллов	5 баллов
- эссе	5 баллов	15 баллов	15 баллов
- решение практико-ориентированных заданий «Формы внеурочной деятельности»	3 балла	5 баллов	5 баллов
- проектная работа «Модель предметной внеурочной деятельности»	5 баллов	15 баллов	15 баллов
- проектная работа «Разработка занятия внеурочной деятельности»	5 баллов	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация: зачёт			20 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Волкова Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86375.htm>.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010 <http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2012-13/Primernaya.pdf>

9.2. Дополнительная литература

1. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Серия «Воспитание в современной школе» М: Просвещение, 2006. 208 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf
3. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе Ростов н/Д: Феникс, 2009. 285 с.
4. Заславский В.М. Проектные задачи в начальной школе М.: Просвещение, 2010. 176 с.
5. Казаренков В.И. Основы педагогики: Интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: Учеб. пособие. М.: Логос, 2013.
6. Михайлова Е.В. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. М. : Экон-Информ, 2009.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011
8. Проектные задачи в начальной школе / под. ред. А.Б. Воронцова. М., 2010.
9. Савенков А.И. «Я - исследователь» Самара: Издательский дом «Федоров». 2010
10. Серия внеурочной деятельности <https://prosv.ru/static/vneuroh>

9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. ПО Kaspersky Endpoint Security

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
15. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Средства обеспечения освоения дисциплины:

- аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы;

- презентации, компьютерные слайд-шоу и т.д. к лекциям и семинарско-практическим занятиям.
- видеозаписи, разработки занятий;
- памятки для самоконтроля, технологическая карта анализа занятия с внеурочной формой деятельности.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. – Методические указания для обучающихся

Приложение 2. – Фонд оценочных средств