

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

" 16 " 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01

«Этика педагогического общения»

Направление:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

«Начальное образование»

Форма обучения

Заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

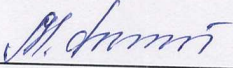
Южно - Сахалинск

2020

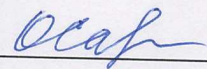
Рабочая программа дисциплины «Этика педагогического общения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составил(и): _____ Груздева О.В.
ст преподаватель кафедры ТиМОиВ

Рабочая программа дисциплины «Этика педагогического общения»
утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ протокол №14 от 11 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____  М.В. Фалей

Рецензент: заместитель директора МАОУ Гимназия № 2,
учитель высшей категории О.В. Сартаева

_____ 

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - способствовать формированию этико-нравственной культуры будущего педагога. По итогам изучения дисциплины студенты должны уметь этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися, устанавливать конструктивные отношения с коллегами и родителями обучающихся, иметь просоциальные моральные установки, отвечающие этико-нравственным нормам педагогического общения, грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения воспитанника.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре учебного плана бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю «Начальное образование») курс «Этика педагогического общения» отнесен к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин модуля «Педагогика», «Психология», «Русский язык и культура речи».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят бакалавру успешно применять в профессиональной практике.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа и изучается в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.характеризует способы социального взаимодействия и возможности реализации своей роли в команде; УК-3.2. умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-3.3.проявляет готовность к осуществлению социального взаимодействия и умению реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК - 4.1. воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной

	на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) УК - 4.2. осуществляет выбор языковых средств, в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) УК - 4.3. выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКС - 1.1 знает задачи, принципы, методику взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения ПКС-1.2. умеет успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПКС-1.3 владеет навыками межличностного общения

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость		72
Контактная работа:		11
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		6
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Самостоятельная работа:		
- написание реферата (Р);		58
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		20
- подготовка к практическим занятиям;		10
- подготовка к промежуточной аттестации		18
...		10

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1.	Предмет и задачи профессиональной этики.	8	2	2	-	20	Опрос Доклад
2.	Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.	8	2	4	-	38	Дискуссия Эссе Решение задач
3.	итого	8	4	6	-	58	Зачёт (контрольная работа)

Основное содержание

Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Педагогическая этика. Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Профессиональная этика как научная дисциплина. Нормы профессиональной этики педагога. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями школьников. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Конфликтологическая компетентность педагога.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Темы:

1. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики
2. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности.

Примерные темы для эссе

1. Проблемы для осмысления и обсуждения в ходе «мозгового штурма» по теме «Мораль и право. Мораль и политика»
2. Что, по вашему мнению, появилось раньше: мораль или право? В чем их различие и сходство? Что, по-вашему, более актуально, результативно сегодня?
3. Зависит ли результативность применения моральных и правовых регуляторов от того, в каких сферах жизни они реализуются?
4. Достаточно ли, по-вашему, одних нормативно-правовых и инструктивно-должностных регуляторов для эффективного функционирования организации, предприятия, учреждения? Почему?
5. Как бы вы оценили баланс (соотношение) прав, обязанностей и моральной ответственности учащихся ОО и степень осознанности их самими обучающимися?
6. Какое мнение для вас ближе и почему: «политика – грязное дело» (интерпретация слов итальянского философа Н. Маккивелли) или «политическая крепость прочна только тогда, когда держится на силе нравственности» (русский историк В.О. Ключевский)? Совпадает ли ваше мнение с реалиями современности? Обоснуйте.

Подготовка к ролевой игре

«Конкурс претендентов» (на основе составленных резюме)

Разбор конкретных ситуаций:

1. Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно.
2. Опишите сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно.

Подготовить доклады и выступления по теме:

1. «Общение – основа человеческого бытия»
2. Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность.
3. С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики?
4. Почему по речи судят об общей культуре человека?
5. Сделайте сообщения по теме: «Потолкуешь с одним – возликуешь, потолкуешь с другим – затоскуешь»
6. Рассмотрите значение нравственных норм.
7. Обоснуйте «золотое правило» нравственности.
8. Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута;
9. Тренинг публичного выступления

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- *образовательные технологии*: проблемного обучения, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, проведение презентаций как технологии активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления;
- *научно-исследовательская технология*: проведение проектных, исследовательских форм деятельности студента;
- *научно-производственные технологии*: участие в составлении учебно-методических разработок, конспектов занятий и уроков.
- *групповые технологии* (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

Формы:

Лекции: проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используется аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация-упражнение, Круглый стол, Case-study (анализ конкретных ситуаций), проектирование и презентация творческой работы.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Реализация текущего и промежуточного контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Может регулярно проводиться на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	для текущего контроля на практических занятиях
2	Реферат с докладом и презентацией.	Выполнение заданий включает три этапа: подготовку реферата по разделу, подготовку доклада по реферату для выступления на практическом занятии, подготовку презентации доклада.	реферат с докладом и презентацией

Примерные вопросы для устного опроса

- 1) Этический кроссворд: на основе приведенных развернутых определений выявить и вписать в вертикальные и горизонтальные строки категории общей и профессиональной этики (добро, зло, долг, достоинство, честь и др.).
- 2) Дайте определения понятиям: этика, профессиональная этика, этикет, деловой этикет, функции и принципы профессиональной этики, перечислите и охарактеризуйте ее виды; укажите отличие этики, этикета и культуры поведения.
- 3) Перечислите основные элементы структуры профессиональной этики личности.

- 4) В чем заключается сущность социальной ответственности организации?
- 5) Что представляет собой профессионально-нравственная ответственность личности?
- 6) Определите характер соотношения социальной ответственности организации и профессиональной ответственности личности.
- 7) С чем связано появление кодексов профессиональной этики?
- 8) Этические школы: история и современность.
- 9) К.Д. Ушинский о педагогической этике.
- 10) А.С. Макаренко о педагогическом такте.
- 11) Вопросы педагогической морали в трудах В.А. Сухомлинского.
- 12) Перечислите профессионально-значимые личностные качества педагога, дайте их определения.

Вопросы для дискуссии

1. Раскройте понятийный аппарат «профессиональной этики»: предмет, функции, основные методы исследования
2. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы и вуза?
3. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
4. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность педагога в педагогической деятельности?
5. Какие эталоны нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
6. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
7. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с обучающимися на учебный процесс, на воспитание личности в целом? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?
8. Насколько необходимы современному педагогу знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) обучаемых?

Контрольная работа

- «Барьеры» общения и их преодоление.
- Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.
- Внутренний и внешний имидж педагога.
- Всемирная Конвенция о правах ребенка и российский школьник.
- Гуманизм педагогики В. А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
- Гуманное отношение к ребенку на рубеже XXI века.
- Гуманные педагогические технологии.
- Доверие как потенциал плодотворного общения.
- Духовность и душевность в общении.
- Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности.

- Консерватизм – добро или зло в педагогической профессии?
- Корпоративная культура педагогического общения.
- Критика в педагогическом общении.
- Мастерство педагогической устной речи.
- Методы психологической коррекции стиля общения.
- Мораль и власть.
- Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
- Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
- Мотивы поведения. Можно ли на них влиять?
- Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа.
- Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
- Нравственные коллизии отношений в педагогической среде.
- Общение и юмор.
- Общение как ценность.
- Общение: искусство или наука?
- Одиночество – альтернатива общения.
- Ораторское искусство и педагогическое общение.
- Основные положения педагогической этики в деятельности В.А. Сухомлинского.
- Ответственность как эффективный потенциал педагогического общения.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			75 баллов
- опрос	3 балла	10 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	10 баллов	10 баллов
- доклад	3 балла	15 баллов	15 баллов
- активность на занятиях	3 балла	5 баллов	20 баллов
- решение задач	3 балла	10 баллов	10 баллов
- эссе	3 балла	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт в форме контрольной работы)			25 баллов
Итого			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. –М. : МПГУ, 2016. –136 с. : ил. –URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>.
2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. –Оренбург : ОГУ, 2015. –218 с. –URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

9.2 Дополнительная литература

1. Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология. – М.: Изд-во «Академический проект», 2010.
3. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учебное пособие. – М.: Академия, 2004.
4. Психология делового общения руководителя образовательной организации [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. –М. ; Берлин : Директ - Медиа, 2017. –177 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456087>

9.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
3. <http://www.pedlib.ru/Books>
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
8. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
9. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
10. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
11. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
14. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Средства обеспечения освоения дисциплины: раздаточный материал (карточки, задания, иллюстрации, тексты), разработки уроков, памятки для самоконтроля, технологическая карта анализа урока; ИКТ (презентации и др. формы), комплекты заданий на самостоятельную работу студентов и др.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. – Методические указания для обучающихся

Приложение 2. – Фонд оценочных средств