

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

" 16 " 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Практикум по решению текстовых задач

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

«Начальное образование»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

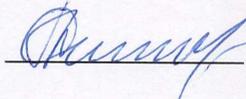
Южно-Сахалинск

2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по решению текстовых задач» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программу составили:

Афанасьева Д.О., ст преподаватель кафедры теории и методики обучения и воспитания

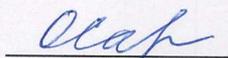


Рабочая программа дисциплины «Практикум по решению текстовых задач» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания протокол № 14 «11» июня 2020г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Фалей М.В.

Рецензент:

Заместитель директора МАОУ Гимназии № 2 г. Южно-Сахалинска, учитель высшей категории Сартаева О.В.



1. Цель и задачи дисциплины «Практикум по решению текстовых задач»

Цель учебной дисциплины - повысить уровень подготовки студентов курсов по методике обучения решению сюжетных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- Углубить и систематизировать знания студентов об арифметических задачах, способах их конструирования и процессе решения;
- Совершенствовать умения студентов решать арифметические задачи школьного курса математики;
- Совершенствовать методические умения студентов по обучению младших школьников общим приемам работы над сюжетной задачей;
- Сформировать у студентов умения выявлять обучающие, развивающие и воспитательные возможности конкретных арифметических задач, ставить к ним конкретные учебные задачи; формировать у студентов умения соотносить и корректировать общие приемы учебной работы в соответствии с действующей и экспериментальными методическими системами.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по решению текстовых задач» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология», учебные дисциплины методического модуля.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят бакалавру успешно проводить педагогической практике профессиональные задачи по решению текстовых задач

Данный практикум дополняет соответствующий раздел основного курса методики преподавания математики в начальных классах. В нем более углубленно раскрываются понятия о сюжетной задаче, способах ее конструирования и процессе решения, рассматривается роль сюжетных задач в реализации обучающей, развивающей и воспитательной функций обучения математике, выявляется значение задачи как объекта изучения.

Обучение решению сюжетных задач рассматривается с точки зрения общего развития учащихся и овладения ими умениями решать любую арифметическую задачу начального курса математики, поэтому значительную часть спецкурса составляет методика формирования у учащихся начальных классов общих приемов работы над сюжетной задачей.

Обучение младших школьников по различным методическим системам и наличие экспериментальных учебников, соответствующих этим системам, обусловило целесообразность рассмотрения со студентами особенностей обучения решению сюжетных задач по альтернативным методикам.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><i>УК-2.1 знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития современной системы образования; - основные положения ФГОС, реализуемого в современном начальном общем образовании; <p><i>УК-2.2 умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных тенденциях развития современного начального общего образования; <p><i>УК - 2.3 владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования теоретических и практических знаний в решении образовательных профессиональных задач.
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПКС-3.1 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к реализации образовательной программы «Технология»; <p>ПКС-3.2 уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять типологию, структуру, методы, методические приёмы обучения, наиболее уместную форму урока (занятия) с учётом возрастных психолого-педагогических, физиологических возможностей детей; <p>ПКС-3.3. владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных методов, форм и технологий обучения, в т.ч. ИКТ, с целью реализации образовательных программ

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость		72
Контактная работа:		9
Лекции (Лек)		4

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Практические занятия (ПР)		4
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа (Контр ПА)		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Самостоятельная работа:		60
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)		30
-подготовка к практическим занятиям		20
- подготовка к промежуточной аттестации		10

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1	Сюжетная задача как цель и средство обучения	8	1	-	-	10	контрольная работа
2	Система формирования общих приемов работы над сюжетной задачей	8	1	-	-	10	контрольная работа
3	Формирование приемов ориентировки учащихся в деятельности по решению сюжетных задач	8		1	-	10	опрос решение задач
4	Формирование приемов семантического анализа сюжетных задач	8		1	-	10	опрос решение задач
5	Формирование приемов графического анализа сюжетных задач	8		1	-	10	опрос решение задач
6	Особенности обучения решению сюжетных задач по экспериментальным учебникам	8	2	1	-	10	сообщение
7	итого	8	4	4	-	60	зачет

4.3. Основное содержание дисциплины

Тема 1. Сюжетная задача как цель и средство обучения.

Роль сюжетных задач в формировании математических понятий, развитии и воспитании младших школьников, в овладении ими приемами математической деятельности и общеучебными пособиями. Сюжетная задача как средство моделирования действительности. Построение последовательной цепи моделей в процессе решения сюжетной задачи. Формирование у младших школьников понятия о задаче и понимании ее постановки. Постановка и реализация учебных задач при работе над конкретной сюжетной задачей.

Тема 2. Система формирования общих приемов работы над сюжетной задачей.

Общие приемы работы над сюжетной задачей, возможные их систематизации. Условия, определяющие содержание общих приемов работы над сюжетной задачей и последовательность их формирования в начальном курсе математики. «Ядерная» группа приемов.

Тема 3. Формирование приемов ориентировки учащихся в деятельности по решению сюжетных задач.

Логическая и психологическая структуры при решении задачи. Приемы ориентации на общий способ действия при решении сюжетной задачи (приемы «планирования»). Трансформация приемов «планирования» в зависимости от вида задачи и способа ее решения.

Тема 4. Формирование приемов семантического анализа сюжетных задач.

Общие приемы семантического анализа, структура этих приемов, взаимосвязи и последовательность их формирования. Система упражнений, направленная на осознанное владение школьниками приемами семантического анализа сюжетных задач.

Тема 5. Формирование приемов графического анализа сюжетных задач.

Содержание деятельности по созданию графических схем при решении сюжетных задач. Возможная цепочка приемов графического анализа сюжетной задачи. Методика формирования у младших школьников учебных умений, обеспечивающих овладение приемами графического анализа.

Тема 6. Особенности обучения решению сюжетных задач по экспериментальным учебникам.

Изменения, внесенные в методику обучения решению сюжетных задач и содержание упражнений с задачами. Логика введения понятия о задаче и порядок изучения темы в экспериментальных учебниках. Корректировка содержания приемов и последовательности их формирования в соответствии с методикой экспериментального обучения.

4.4. Семинарские и практические занятия

Тема Формирование приемов ориентировки учащихся в деятельности по решению сюжетных задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные задачи учителя в обучении первичному восприятию и анализу текста задачи?
2. Каковы основные требования к правильному чтению задачи? Какую роль играет обучение школьников правильному чтению текста?
3. Какие упражнения помогают учащимся овладеть умением читать задачу?
4. Какие приемы анализа текста задачи могут использовать младшие школьники?

Практическое задание:

1. Составьте фрагмент работы с текстовой задачей, реализующий частный методический подход, выбрав для этого задачу на увеличение на несколько единиц.
- 2) Используя прием сравнения, составьте фрагмент знакомства с составными частями задачи.

Тема Формирование приемов семантического анализа сюжетных задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные задачи учителя в обучении первичному восприятию и анализу текста задачи?
2. Перечислите требования к правильному чтению задачи. Какую роль играет обучение школьников правильному чтению текста?
3. Какие упражнения помогают учащимся овладеть умением читать задачу?
4. Какие приемы анализа текста задачи могут использовать младшие школьники?
5. На каком этапе (класс, тип задач) возможно введение каждого из приемов анализа текста задачи? Как Вы думаете, в какой последовательности целесообразнее обучать детей этим приемам?

Практическое задание:

1. Конкретизируйте на примере задач: «6 кусков сахара разложили в стаканы с чаем, по 2 куску в каждый. На сколько стаканов хватило этого сахара?» и «12 редисок связали в пучки, по 6 редисок в каждый. Сколько получилось пучков?» - прием изменения одного из данных задачи. Какое данное вы будете менять и с какой целью?
2. Какое задание полезно предложить учащимся при анализе текста задач: «Сыну 8 лет. Отец в 4 раза старше сына. Сколько лет отцу?» и «Бабушке 60 лет. Внук в 10 раз моложе бабушки. Сколько лет внуку?»?

Тема . Формирование приемов графического анализа сюжетных задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните высказывание «процесс решения задачи можно рассматривать как процесс последовательного перехода от одной модели задачи к другой».
2. Каковы основные виды моделей, используемых в начальном курсе математики при решении задач? В чем заключаются особенности каждого вида моделей и каковы основные требования к их построению?
3. Зачем обучать младших школьников моделированию? Каковы методические условия обучения моделированию в ходе работы над текстовыми задачами? От чего зависит выбор вспомогательной модели при решении задачи?
4. Каковы преимущества схемы как вспомогательной модели при решении задачи?
5. Как Вы думаете, освоение различных видов моделей должно происходить одновременно или последовательно? Если последовательно, то в каком порядке целесообразнее вводить основные виды моделей?

Практическое задание:

1. На примере задачи: «В портфеле 14 тетрадей. Из них 9 в клетку, остальные в линейку. Сколько тетрадей в линейку лежат в портфеле?» постройте все возможные модели, которые могут использовать младшие школьники. В случае затруднения воспользуйтесь схемой 1 (статья М.А. Бородулько, Л.П. Стойловой). Проверьте, все ли требования к моделям вами соблюдены.
2. Выполните анализ учебников математики для начальной школы по следующим вопросам:
 - какие модели текстовых задач изучают младшие школьники?
 - каким отдано предпочтение и почему?
 - в какой последовательности происходит обучение различным видам моделей?
 - какие упражнения предлагаются авторами учебников для усвоения разных моделей?
3. Определите цели упражнений, предложенных учителем на уроке. На каком этапе обучения моделированию они могут быть использованы (этапы обучения моделированию см. статью Бородулько М.А., Стойлова Л.П. Обучение решению задач и моделирование // Начальная школа. 1996. №8)

Тема. Особенности обучения решению сюжетных задач по экспериментальным учебникам.

Вопросы для обсуждения:

1. Корректировка содержания приемов и последовательности их формирования в соответствии с методикой экспериментального обучения.
2. Особенности работы по обучению решению задач по учебникам Н.Б.Истоминой.
3. Методика работы над задачей в различных системах обучения.

Практическое задание:

1. Конкретизируйте использование сравнения при решении задач: «*Коля поймал 10 рыб, что в 2 раза меньше, чем Женя. Сколько рыб поймали оба мальчика?*» и «*Коля поймал 10 рыб, что на 2 рыбы меньше, чем Женя. Сколько рыб поймали оба мальчика?*»
2. Учитель предложил учащимся задачу: «*Из пачки взяли 18 тетрадей. После этого в пачке осталось в 2 раза меньше тетрадей, чем было. Сколько тетрадей было в пачке сначала?*» Некоторые ученики решили задачу так: 1) $18 : 2 = 9$ (т.), 2) $18 + 9 = 27$ (т.).
 Ответ: 27 т. Как можно провести проверку, чтобы учащиеся убедились в неправильном выполнении решения задачи? Продумайте, как наглядно интерпретировать данную задачу, чтобы помочь ученикам решить ее верно.
3. Как вы будете решать нижеприведенную задачу с учениками III класса? «*В совхозе 40 автомашин – легковых и грузовых, причем на каждую легковую машину приходится 4 грузовые. Сколько легковых и сколько грузовых машин в совхозе?*»
4. Какой прием обучения целесообразно использовать при решении задач: «*Сереза вырезал 4 красных квадрата, а синих в 3 раза больше, чем красных. Сколько синих квадратов вырезал Сереза?*» и «*Зина вырезала 4 красных квадрата, а синих на 3 квадрата больше, чем красных. Сколько синих квадратов вырезала Зина?*»
5. Зависимость между какими величинами рассматривается в задаче: «*На консервной фабрике за 6 дней изготовлено 18 тыс. банок консервов. Сколько банок консервов будет изготовлено за 12 дней, если фабрика будет работать с прежней производительностью?*»? Запишите данную задачу в виде таблицы. Возможно ли решить ее различными способами? Как нужно провести разбор задачи в этом случае?

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема 1. Сюжетная задача как цель и средство обучения.

1. Познакомьтесь с основными целями и функциями текстовых задач в начальном курсе математики, выделенными Л.М. Выполните анализ учебников математики для начальной школы различных авторов с точки зрения возможностей использования текстовых задач для реализации основных целей (на примере нескольких задач).

2. Чтобы научить школьников решать задачи, учителю самому необходимо владеть этим умением. Решите задачу различными методами (арифметическим, алгебраическим, практическим, графическим, комбинированным, табличным). Какие из них могут использовать младшие школьники?

Учитель раздал 24 тетради по 3 каждому ученику. Сколько учеников получили тетради?

3. Решите задачу разными методами. Какими методами нельзя воспользоваться при решении данной задачи? Сколько различных способов решения можно найти в русле каждого из возможных в данном случае метода?

*В ящики, в которые входит по 6 кг фруктов, разложили 36кг яблок и 24 кг груш. Сколько всего ящиков потребовалось?*10

Тема. Система формирования общих приемов работы над сюжетной задачей.

1. В истории методики математики издавна идет спор - учить ли детей решать задачи определенных типов или, не выделяя видов задач, учить решать любые задачи. Используя содержание учебного пособия В.С.Овчинниковой, дайте сравнительную характеристику этих подходов по следующим критериям:

- приоритетная цель;

- общий план действий;
- способы формирования представления о задаче;
- способы формирования представления о понятии «решение задачи».

Каковы, на Ваш взгляд, преимущества и недостатки каждого подхода? Почему в последние несколько десятилетий основной целью в обучении решению задач в начальной школе провозглашено формирование общих умений решать задачи?

2. Выполните анализ программ и учебников математики для начальной школы с точки зрения ведущего методического подхода к обучению младших школьников решению текстовых задач (по указанным в предыдущем задании критериям).

3. Знакомству младших школьников с задачей должна предшествовать специальная работа по формированию понятий и умений, которые они будут использовать при решении текстовых задач. Готовность школьников к знакомству с задачей предполагает сформированность:

- навыков чтения;
- представлений о смысле действий сложения и вычитания, понятий «увеличить на...», «уменьшить на ...»;
- основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение...)
- умения описывать предметные ситуации и переводить их на язык схем и математических символов, умения переводить текстовые ситуации в предметные и схематические модели;
- умения чертить, складывать и вычитать отрезки.

Приведите примеры заданий из различных учебников математики для начальной школы, в процессе выполнения которых у учащихся формируются указанные выше умения. Определите, как связаны эти понятия и умения с процессом решения текстовой задачи?

4. Рассмотрите классификацию простых задач, предложенную в учебном пособии Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах, М. Просвещение, 1984, с.198-199. Каково основание данной классификации? Найдите в учебниках математики для начальной школы примеры задач каждого вида. Обоснуйте последовательность включения в содержание курса математики задач каждого вида.

Тема. Формирование приемов ориентировки учащихся в деятельности по решению сюжетных задач.

1. Не случайно говорят - «учи только тому, что умеешь сам». Прочитайте несколько задач из учебника математики для начальной школы, соблюдая основные требования к правильному чтению. Придумайте проблемные ситуации, которые могут быть созданы для того, чтобы учащиеся осознали роль правильного чтения в понимании текста задачи.

2. Разработайте серию упражнений по обучению правильному чтению, используя текст следующей задачи (основные типы упражнений предложены С.Е.Царевой - №1).

Когда из гаража выехало 18 машин, в нем осталось в три раза меньше, чем было. Сколько машин было в гараже?

3. Определите цель следующих упражнений, предложенных учителем на уроке. Какие методические приемы им использованы для достижения цели?

- *Реши задачу:*

В саду посадили 19 яблонь и 23 вишни. Сколько яблонь посадили саду?

- *Сравните тексты задач. Чем они похожи? Чем отличаются? Какую из них ты можешь решить?*

На столе лежало 5 вилок и 4 ложки. Сколько ножей лежало на столе?

4. Подберите из учебников математики для начальной школы или составьте сами задачи:

- с недостающими и лишними данными;
- с противоречивым условием и вопросом;
- с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно.

С какой целью эти тексты могут быть использованы при обучении решению задач? Составьте фрагмент урока по реализации этой цели.

Тема . Формирование приемов семантического анализа сюжетных задач.

1. Составьте обучающие задания (10), включающие различные сочетания методических приемов, направленных на формирование умения выполнять анализ текста задачи.

Тема . Формирование приемов графического анализа сюжетных задач.

1. На примере задачи: «В портфеле 14 тетрадей. Из них 9 в клетку, остальные в линейку. Сколько тетрадей в линейку лежат в портфеле?» постройте все возможные модели, которые могут использовать младшие школьники. В случае затруднения воспользуйтесь схемой 1 (статья М.А. Бородулько, Л.П. Стойловой). Проверьте, все ли требования к моделям вами соблюдены.

2. Выполните анализ учебников математики для начальной школы по следующим вопросам:

- какие модели текстовых задач изучают младшие школьники?
- каким отдано предпочтение и почему?
- в какой последовательности происходит обучение различным видам моделей?
- какие упражнения предлагаются авторами учебников для усвоения разных моделей?

Тема. Особенности обучения решению сюжетных задач по экспериментальным учебникам.

1. Рассмотрите различные варианты использования моделей (схемы, чертежа, таблицы) в учебниках математики для начальной школы (стр. указать) и оцените каждый вариант с точки зрения выполнения данного требования.

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Практикум по решению текстовых задач» в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» и на основе реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: дебаты, дискуссия, мозговой штурм.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенций	Оценочное средство
1	Сюжетная задача как цель и средство обучения	разрабатывает план использования в практической деятельности способов пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; умеет, опираясь на знания, системно применять выбор современных образовательных концепций; использует различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; владеет различными способами совершенствования профессиональных знаний;	Устный опрос

		<p>ориентируется в стратегических целях государственной политики в области образования;</p> <p>осознает ответственность за результаты своей педагогической- деятельности.</p>	
2	Система формирования общих приемов работы над сюжетной задачей	<ul style="list-style-type: none"> - условия образовательной среды для обеспечения качества образования; - современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса; - контрольно-регуляционный компонент целостного педагогического процесса; - сопоставляет характерные особенности современных методов диагностики достижений обучающихся. - свободно применять современные методы и технологии для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе; - соотносить успешность практической деятельности с методами и технологиями для обеспечения качества образования обучающихся; - критически оценивать эффективность применяемых методов в данной педагогической ситуации. - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности для обеспечения качества образовательного процесса; - навыками создания пакета диагностических методик в соответствии с образовательной ситуацией; - проявляет готовность к поиску новых методик и технологий обучения (в том числе информационных). 	Индивидуальная работа, контрольная работа
3	Формирование приемов ориентировки учащихся в деятельности по решению сюжетных задач	<ul style="list-style-type: none"> - даёт оценку эффективности о программ по образовательным областям и внеурочной деятельности; - осуществляет осознанный выбор возрастосообразных методов и форм профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;. - разрабатывает на основе примерных общеобразовательных программ рабочие программы учебных предметов с учётом особенностей образовательного процесса данной образовательной организации 	Устный опрос Метод «Кейс»

4	Формирование приемов семантического анализа сюжетных задач	<ul style="list-style-type: none"> - даёт оценку эффективности различных учебных программ начального математического образования; - осуществляет осознанный выбор возрастосообразных методов и форм образования, в.т.ч. подготовки их к сознательному выбору профессии; - применяет на практике наиболее эффективные учебные программы начального математического образования; - разрабатывает на основе примерных программ рабочие программы начального математического образования с учётом особенностей образовательного процесса данного учреждения. 	Доклад или сообщение, Метод «Мозговой штурм»
5	Формирование приемов графического анализа сюжетных задач	<ul style="list-style-type: none"> - даёт оценку эффективности о программ по образовательным областям и внеурочной деятельности; - осуществляет осознанный выбор возрастосообразных методов и форм профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; - разрабатывает на основе примерных общеобразовательных программ рабочие программы учебных предметов с учётом особенностей образовательного процесса данной образовательной организации 	Решение задач
6	Особенности обучения решению сюжетных задач по экспериментальным учебникам	<p>разрабатывает план использования в практической деятельности способов пропаганды важности педагогической профессии для социально- экономического развития страны;</p> <p>умеет, опираясь на знания, системно применять выбор современных образовательных концепций; использует различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>владеет различными способами совершенствования профессиональных знаний;</p> <p>ориентируется в стратегических целях государственной политики в области образования;</p> <p>осознает ответственность за результаты своей педагогической- деятельности</p>	Решение задач Контрольная работа

Оценочные средства для организации промежуточной аттестации

Тест.

Найдите один неправильный ответ, а в случае его отсутствия

укажите: «Неправильного ответа нет».

А 1. Существенными признаками понятия «арифметическая задача» является наличие в тексте:

- 1) условия; 2) вопроса; 3) числовых данных;
- 4) реального сюжета; 5) взаимосвязи между условием и вопросом;
- 6) неправильного ответа нет.

А 2. В начальном обучении арифметические задачи выполняют следующие функции:

- 1) развитие разных видов мышления;
- 2) ознакомление с некоторыми математическими понятиями и закономерностями;
- 3) подготовка к жизни, в том числе к продолжению образования;
- 4) заучивание способов решения типовых задач;
- 5) воспитание некоторых качеств личности;
- 6) неправильного ответа нет.

А 3. На этапе ознакомления с арифметической задачей и ее структурой тексты задач полезно сравнивать с:

- 1) загадками;
- 2) короткими рассказами, где встречаются имена числительные или слово «сколько»;
- 3) математическими рассказами, где некоторая ситуация полностью описана на математическом языке;
- 4) задачами-шутками;
- 5) другими арифметическими задачами;
- 6) неправильного ответа нет.

А 4. Решить арифметическую задачу – это значит:

- 1) объяснить, какие действия и почему надо выполнить, чтобы найти требуемое в задаче;
- 2) вычислить;
- 3) сопоставить смысл полученного числа с требованием задачи;
- 4) проверить вычисления;
- 5) ответить на вопрос задачи;
- 6) неправильного ответа нет.

А 5. Решение любой арифметической задачи ведется по одному и тому же плану:

- 1) подготовительная работа;
- 2) восприятие и осмысление содержания задачи;
- 3) поиск и составление плана решения;
- 4) выполнение решения и ответ на вопрос задачи;
- 5) проверка;
- 6) работа над решенной задачей (творческая работа).

А 6. Обучение решению задач осуществляется поэтапно:

- 1) подготовительная работа;
- 2) работа по разъяснению текста задачи;
- 3) «открытие» арифметического способа решения задачи;
- 4) «взгляд назад» или рефлексия;
- 5) закрепление, т. е. формирование умения применять тот же способ в аналогичных задачах;

б) неправильного ответа нет.

А 7. В начальных классах арифметические задачи решаются следующими способами:

- 1) практическим;
- 2) арифметическим;
- 3) геометрическим;
- 4) алгебраическим;
- 5) подбора;
- б) неправильного ответа нет.

А 8. Чтобы организовать на уроке решение задачи практическим способом, можно использовать:

- 1) полное иллюстрирование текста;
- 2) условно-предметное моделирование;
- 3) графическое моделирование;
- 4) краткую запись задачи;
- 5) неправильного ответа нет.

А 9. Чтобы «открыть» вместе с детьми арифметический способ решения задачи, можно:

- 1) полностью отказаться от наглядной интерпретации задачи;
- 2) проиллюстрировать только сюжет;
- 3) записать задачу кратко;
- 4) использовать предметное моделирование лишь части условия;
- 5) выполнить полное предметное моделирование текста задачи;
- б) неправильного ответа нет.

А 10. В процессе обучения решению простых задач у учащихся формируются следующие общие умения:

- 1) выразительно читать;
- 2) выделять условие и вопрос;
- 3) обоснованно выбирать арифметическое действие, соответствующее описанной в тексте взаимосвязи между данными и искомым;
- 4) использовать для выбора арифметического действия и обоснования его правильности различные виды моделей;
- 5) оформлять запись решения;
- б) применять способы проверки.

А 11. В содержание подготовительной работы к введению простых задач, раскрывающих смысл арифметических действий, следует включать:

- 1) соответствующие действия с предметными множествами;
- 2) счет;
- 3) перевод операций над множествами на язык арифметических действий (введение соответствующих терминов и знаков);
- 4) установление взаимосвязи между арифметическими действиями и отношениями «больше», «меньше»;
- 5) упражнения на отработку техники вычислений;
- б) неправильного ответа нет.

А 12. В содержание подготовительной работы к введению простых задач с разностными отношениями следует включать:

- 1) соответствующие действия с предметными множествами;
- 2) упражнения на понимание и правильное употребление терминов «больше на», «меньше на»;
- 3) системы упражнений для индуктивного вывода соответствующих правил выбора арифметического действия;
- 4) решение простых задач на нахождение суммы и остатка;
- 5) установление взаимосвязи отношений «больше на» и «меньше на»;
- 6) неправильного ответа нет.

А 13. В содержание подготовительной работы к введению задач с кратными отношениями следует включать:

- 1) соответствующие действия с предметными множествами;
- 2) решение простых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- 3) решение задач на нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию;
- 4) системы упражнений для индуктивного вывода соответствующих правил выбора арифметического действия;
- 5) установление взаимосвязи отношений «больше в» и «меньше в»;
- 6) неправильного ответа нет.

А 14. При введении простых задач, в которых отношения «больше» («меньше») заданы в косвенной форме, методика рекомендует:

- 1) сообщить детям название типа новых задач;
- 2) сделать прикидку ответа;
- 3) записать задачу кратко;
- 4) выполнить графическое моделирование;
- 5) свести задачу в косвенной форме к задаче в прямой форме;
- 6) неправильного ответа нет.

А 15. Правильный выбор арифметического действия для решения простых типовых задач может быть осуществлен на основе:

- 1) восприятия соответствующих действий с предметами;
- 2) представлений об этих действиях;
- 3) понимания конкретного смысла описанных в тексте задач математических операций и отношений;
- 4) выделения в тексте задачи некоторых слов;
- 5) на основе известных учащимися правил;
- 6) неправильного ответа нет.

А 16. Задача решается сложением, потому что:

- 1) надо найти целое;
- 2) в условии есть слова «на ... больше»;
- 3) надо найти уменьшаемое;
- 4) требуется найти число, на несколько единиц большее;
- 5) неправильного ответа нет.

А 17. Задача решается вычитанием, потому что:

- 1) надо найти, сколько осталось;

- 2) надо найти часть;
- 3) надо найти вычитаемое;
- 4) в условии есть слова «на ... меньше»;
- 5) требуется найти число, на несколько единиц меньше;
- 6) неправильного ответа нет.

А 18. Задача решается умножением, потому что:

- 1) в условии есть слова «взяли 6 банок по 2 л»;
- 2) в условии есть слова «в ... больше»;
- 3) надо найти неизвестное делимое;
- 4) требуется найти число, в несколько раз больше;
- 5) неправильного ответа нет.

А 19. Задача решается делением, потому что:

- 1) в условии есть слова «в... меньше»;
- 2) в условии есть слова «раздали по 3»;
- 3) в условии есть слова «раздали поровну»;
- 4) требуется найти число, в несколько раз меньше;
- 5) надо найти, во сколько раз больше;
- 6) неправильного ответа нет.

А 20. Формированию осознанного подхода к выбору арифметического действия для решения задачи способствуют методические приемы:

- 1) заучивание правил выбора арифметического действия для решения типовых задач;
- 2) сравнение задач с одинаковыми условиями и разными вопросами;
- 3) сравнение задач с одинаковыми вопросами и разными условиями;
- 4) сравнение задач, в которых рассматриваются различные жизненные ситуации, а их математический смысл одинаков;
- 5) преобразование задачи на сложение в задачу на вычитание и т. п.;
- 6) составление задач по заданному числовому выражению.

А 21. Каждая из задач, обратных задаче на разностное сравнение, относится к одному из следующих типов:

- 1) увеличение на несколько единиц в прямой форме;
- 2) увеличение на несколько единиц в косвенной форме;
- 3) нахождение суммы;
- 4) уменьшение на несколько единиц в прямой форме;
- 5) уменьшение на несколько единиц в косвенной форме;
- 6) неправильного ответа нет.

А 22. Каждая из задач, обратных задаче на кратное сравнение, относится к одному из следующих типов:

- 1) увеличение в несколько раз в прямой форме;
- 2) увеличение в несколько раз в косвенной форме;
- 3) уменьшение в несколько раз в прямой форме;
- 4) уменьшение в несколько раз в косвенной форме;
- 5) на разностное сравнение;
- 6) неправильного ответа нет.

А 23. Подготовительная работа к обучению решению составных задач включает:

- 1) решение простых задач;
- 2) знакомство с числовыми выражениями и правилами о порядке выполнения арифметических действий в сложных выражениях;
- 3) упражнения в чтении и записи сложных выражений;
- 4) оперирование предметными множествами;
- 5) дополнение текстов простых задач вопросом или условием;
- 6) решение задач с избытком данных.

А 24. Первая составная задача должна удовлетворять следующим требованиям:

- 1) в условии даны 3 числа;
- 2) числовые данные удобны для вычислений;
- 3) в вопросе не содержится часть условия;
- 4) решается двумя различными арифметическими действиями;
- 5) сюжет задачи соответствует жизненному опыту детей;
- 6) неправильного ответа нет.

А 25. Первая составная задача должна удовлетворять следующим требованиям:

- 1) в условии дано не менее двух чисел;
- 2) состоит из двух простых задач;
- 3) это те типы задач на сложение и вычитание, которые учащиеся решают уверенно;
- 4) сюжет задачи расширяет знания детей об окружающем мире;
- 5) сюжет задачи можно продемонстрировать или смоделировать с помощью предметов;
- 6) неправильного ответа нет.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методика формирования понятия «задача». Ознакомление со структурой задачи.
2. Методика формирования умений проверять решенную задачу. Способы проверки.
3. Этапы решения задач и приемы их выполнения
4. Моделирование в процессе решения текстовых задач
5. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение суммы двух чисел
6. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение остатка
7. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение первого слагаемого по известным сумме и второму слагаемому
8. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение второго слагаемого по известным сумме и первому слагаемому
9. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение уменьшаемого по известным разности и вычитаемому
10. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение вычитаемого по известным разности и уменьшаемому
11. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение разности двух чисел
12. Методика обучения младших школьников решению задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (прямая форма)
13. Методика обучения младших школьников решению задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (косвенная форма)
14. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых

15. Методика обучения младших школьников решению задач на деление по содержанию
16. Методика обучения младших школьников решению задач «Деление на равные части»
17. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение первого множителя по известным произведению и второму множителю
18. Методика обучения младших школьников решению задач второго множителя по известным произведению и второму множителю
19. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение делимого по известным делителю и частному
20. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение делителя по известным делимому и частному
21. Методика обучения младших школьников решению задач на кратное сравнение чисел
22. Методика обучения младших школьников решению задач увеличение и уменьшение числа в несколько раз (прямая форма)
23. Методика обучения младших школьников решению задач увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма)
24. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение четвертого пропорционального
25. Методика обучения младших школьников решению задач на пропорциональное деление
26. Методика обучения младших школьников решению задач на нахождение неизвестного по двум разностям
27. Методика обучения младших школьников решению задач на движение двух тел в противоположных направлениях
28. Методика обучения младших школьников решению задач на встречное движение двух тел

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов (за 1)	
<i>Текущий контроль:</i>			<i>70 баллов</i>
- участие в работе на семинаре	3 балла	10 баллов	20 баллов
- решение задач	5 баллов	10 баллов	20 баллов
- контрольное задание	10 баллов	20 баллов	20 баллов
- сообщение	5 баллов	10 баллов	10 баллов
<i>Промежуточная аттестация (зачёт по вопросам)</i>			<i>30 баллов</i>
<i>Итого</i>			<i>100 баллов</i>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. (Электронная версия <http://www.BiblioClub.ru/book/55782>).
2. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс] : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л.В.

Селькина, М.А. Худякова, Т.Е. Демидова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>

9.2. Дополнительная литература

3. Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 123 с. — 978-5-85-094-336-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22283.html>
4. Афанасьева Ю.А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26522.html>
5. Левитас Г.Г. Решение текстовых задач с помощью уравнений// Начальная школа. 2001. №1.
6. Фридман Л.М. Обучение решению сюжетных задач // Начальная школа. 2000. №6.
7. Царева С.Е. Обучение решению задач // Начальная школа. 1998.- №1; Начальная школа. 1997. -№ 11.
8. Царева С.Е.Методика преподавания математики в начальной школе. Учебник для вузов— М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
9. Чекин А.Л. Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа». Монография. –М.: Прометей, 2011. - 216 с.
10. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс] : для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083.html>

9.3. Периодические издания

«Начальная школа» -shkola.ru

«Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

9.4. Интернет-ресурсы

УМК "Гармония" [Электронный ресурс]. – URL:[http://www.umk-garmoniya.ru /index.php](http://www.umk-garmoniya.ru/index.php)

Школа России [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-russia.prosv.ru/>

Планета знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>

Начальная школа 21 века [Электронный ресурс]. – URL: <http://tyutormich.siteedit.su/>

Перспектива [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nachalka.com/>

Я иду на урок (начальная школа) [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsc.1september.ru/urok/>

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)

3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
8. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
9. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
10. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
13. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

Поисковые системы

- «Yandex» - <http://www.yandex.ru>
 «Rambler» - <http://www.rambler.ru>
 «Google» - <http://www.google.ru>
 «Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

Web-ресурсы

1. Web-сайт <http://cdo.sakhgu.ru/> (система электронного обучения, СЭО) базируется на модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle (Moodle, среда), обеспечивает реализацию общесистемных требований федеральных государственных программ в части реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в том числе:

- хранение, обновление и систематизацию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) Университета, в том числе электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по образовательным программам, учебным курсам, дисциплинам, модулям;
- освоение обучающимися основного теоретического и практического содержания учебного курса (далее – on-line курса, курса), в том числе самостоятельное;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса, в том числе текущий и итоговый контроль знаний обучающихся;
- дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса и другие виды образовательной коммуникации обучающихся и педагогических работников.

Администратор системы – Лаборатория информационных технологий и технических средств обучения ПТК СахГУ (далее ЛИТ), техническое сопровождение Управление информатизации.

ЭО и ДОТ могут использоваться в Университете во всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практик, текущего контроля, промежуточных аттестаций обучающихся.

При организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ в СахГУ базовой является интернет-технология (сетевая технология, веб-технология), основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей.

Образовательный процесс с использованием ЭО и ДОТ может осуществляться по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, полным курсам учебного плана образовательной программы как с частичным использованием ЭО и ДОТ, так и полностью с использованием ЭО и ДОТ в соответствии с законодательством РФ.

При реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ СахГУ самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением ЭО и ДОТ.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
 Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
 Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
 Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
 Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
 Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
 ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
 CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф».

10. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированной образовательной программы и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данное сопровождение осуществляется университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, а также учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности изучения учебной дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебное помещение, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов и других приспособлений).

Профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа во время аттестации.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение включает допустимый перечень библиотечного фонда, учебно-методических пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов. аудиторий

К программе прилагаются Приложения

Приложение 1 Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Приложение 2 Фонд оценочных средств

Приложение 1 Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>