

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С. В. Сидоров
* (подпись расшифровка подписи)
" 16 " 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 «*Развитие коммуникативной компетентности учителя
начальных классов*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Начальное образование»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

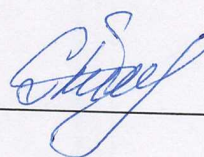
Южно-Сахалинск

2020 год

Рабочая программа дисциплины *«Развитие коммуникативной компетентности учителя начальных классов»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки «Начальное образование»

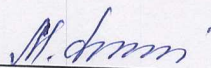
Программу составил(и):

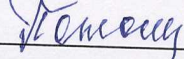
Татьяна Григорьевна Федоренко,
доцент, кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 11 июня 2020 г. Протокол № 14

Заведующий кафедрой М.В. Фалей



Рецензент:  к.п.н., доцент Пономаренко Т. М.,
гл. специалист Министерства образования Сахалинской области

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Развитие у студентов коммуникативной компетентности в системе образования, умения ориентироваться в эффективных технологиях общения, разрешать и предупреждать проблемы общения в построении эффективной практики образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Развитие коммуникативной компетентности учителя начальных классов»* относится к дисциплинам части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для освоения дисциплины по выбору *«Развитие коммуникативной компетентности учителя начальных классов»* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Педагогика», «Психология».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: основы социального взаимодействия УК-3.2 Уметь: выстраивать социальное взаимодействие и работать в команде УК-3.3 Владеть: способами и приемами взаимодействия.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: принципы образования УК-6.2 Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития УК-6.3 Владеть: методами и приемами саморазвития
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКС-1.1. Знать: основы педагогического общения ПКС-1.2. Уметь: взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПКС-1.3. Владеть: методами и приемами

		взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1. Знать: воспитательную деятельность. ПКС-2.2. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПКС-2.3. Владеть: навыками осуществления воспитательной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость		72
Контактная работа:		9
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		4
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа (Конт ПА)		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Самостоятельная работа: <i>выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</i> - <i>написание эссе (Э);</i> - <i>самостоятельное изучение разделов;</i> - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> - <i>подготовка к практическим занятиям;</i> - <i>подготовка к коллоквиумам;</i> - <i>подготовка к промежуточной аттестации</i>		60 10 10 10 10 10 10

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Коммуникативная	8	2			20	дискуссия, практ. задание,

	компетентность личности						тест, реферативный обзор.
2.	Развитие коммуникативной компетентности участников педагогического процесса	8	2	2		20	дискуссия, практ. задание, тест, реферативный обзор.
3.	Критерии компетентного общения. Диагностика коммуникативной компетентности.	8		2		20	дискуссия, практ. задание, тест, реферативный обзор.
	итоги:	8	4	4	-	60	зачет по вопросам

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Коммуникативная компетентность личности. Общая коммуникативная компетентность является частью социальной компетентности личности. Она характеризует способность индивида к общению в различных ситуациях и реализуется на уровне обыденных коммуникаций, повседневных практик информационного взаимодействия как в бытовой, так и в профессиональной сфере.

Под коммуникативной компетентностью понимается способность устанавливать и поддерживать необходимые, вытекающие из стоящих задач и определяемые ими контакты с другими людьми. Она определяет уровень владения человеком общением как многоуровневый процессом.

В основе коммуникативной компетентности лежит не просто владение языком и другими кодами общения, а особенности личности индивида в целом, в единстве его чувств, мыслей и действий, которые разворачиваются в конкретном социальном контексте.

К основным источникам приобретения человеком коммуникативной компетентности можно отнести жизненный опыт, искусство, общую эрудицию и специальные научные методы. Все эти источники имеют для каждого из нас различную субъективную значимость..

Тема 2. Развитие коммуникативной компетентности участников педагогического процесса. Совершенствование коммуникативного опыта индивида должно фокусироваться на осознании своего поведения в различных ситуациях и оптимальном использовании существующих личностных ресурсов. Оптимизируя свой опыт, индивид не должен сосредотачиваться на присущих ему недостатках. Следует, наоборот, сконцентрироваться на достоинствах, представляющих ту единую реальную силу, которая помогает разрешать жизненные проблемы. Процесс совершенствования коммуникативной компетентности неправомерно отрывать от общего развития личности. Средства регуляции коммуникативных актов — неотъемлемая часть человеческой культуры, и их присвоение и обогащение происходит по тем же законам, что и освоение и приумножение культурного наследия в целом.

В состав компетентности включают некоторую совокупность знаний, умений и навыков, которые обеспечивают эффективное протекание процесса общения. Коммуникативные знания представляют собой обобщенный опыт человечества,

отражение в сознании людей коммуникативных ситуаций в их причинно-следственных связях. Коммуникативные умения — это комплекс действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности и позволяющих ей творчески использовать коммуникативные знания. Коммуникативные навыки можно рассматривать как автоматизированные компоненты сознательных действий, способствующих быстрому и точному отражению коммуникативных ситуаций.

4.4 Темы и планы практических занятий

Тема 2. Развитие коммуникативной компетентности участников педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Совершенствование коммуникативного опыта индивида.
2. Коммуникативная толерантность.
3. Показатели коммуникативной компетентности.

Тема 3. Критерии компетентного общения. Диагностика коммуникативной компетентности.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель развития коммуникативной компетентности учителя.
2. Показатели развития коммуникативной компетентности.
3. Критерии компетентного общения.
4. Диагностика коммуникативной компетентности.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Вопросы для самоконтроля.

1. Коммуникативная компетентность личности.
2. Развитие коммуникативной компетентности участников педагогического процесса.
3. Критерии компетентного общения.
4. Диагностика коммуникативной компетентности.
5. Технология моделирования в общении.
6. Технология подлинного общения.
7. Позиции в общении.
8. Технология идеального общения.
9. Невербальные средства общения.
10. Коммуникативные техники и умения.
11. Стили общения.
12. Проблема продуктивности стиля общения.
13. Понятия «компетентность», «коммуникативная компетентность»; «коммуникативная деятельность».
14. Понятия «коммуникативные навыки», «коммуникативная культура».

6. Образовательные технологии

№ п/ п	Раздел дисциплины	занятие	КОЛ-ВО ЧАСОВ	образовательные технологии
1	Коммуникативная компетентность личности	лз,	2/	Лекция с использованием видеоматериалов. Доклад, презентация, тестирование, кластер
2	Развитие коммуникативной компетентности участников педагогического процесса	лз, пр	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Аналитическая таблица Развернутая беседа с обсуждением доклада
3	Критерии компетентного общения. Диагностика коммуникативной компетентности.	пр	/2	Использование видеоматериалов. Защита докладов

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Коммуникативная компетентность личности.
2. Развитие коммуникативной компетентности участников педагогического процесса.
3. Критерии компетентного общения.
4. Диагностика коммуникативной компетентности
5. Технология моделирования в общении, технология подлинного общения, позиции в общении, технология идеального общения.
6. Коммуникативные умения и навыки.
7. Вербальные и невербальные средства общения.
8. Стили общения. Проблема продуктивности стиля общения.
9. Понятия «компетентность», «коммуникативная компетентность», «коммуникативная деятельность», «коммуникативная культура».

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль			80
- опрос	3	5	20
- участие в дискуссии на семинаре	5	15	30

- контрольная работа	15	30	30
Промежуточная аттестация - зачет	10	20	20
Итого за семестр			100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохоян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература:

1. Садовская В. С., Ремизов В. А. Основы коммуникативной культуры: учебное пособие для студентов вузов. Москва: ВЛАДОС, 2011
2. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители Санкт-Петербург: Речь, 2010

9.3. Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>
6. <http://pedagogika-rao.ru/>
7. <http://www.consultant.ru>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Вся компьютерная техника объединена в локальную сеть с высокоскоростным выходом в Интернет, имеются принтеры, сканеры, ксерокс, средства мультимедиа, видеопроекционные устройства. На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Привлекательная аудиторная и лабораторная база для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий оснащена мульти-медийным оборудованием, расходными материалами, компьютерной аппаратурой и программным обеспечением.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную ин-формационно-образовательную среду.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (*разрабатывается в виде отдельного документа*);

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Обучение студентов по данной дисциплине предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий (презентаций), а также самостоятельную работу студента. На семинарских занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Публичные выступления студентов могут сопровождаться презентациями. Рекомендации по подготовке презентации: определить тему, цель и план выступления, установить продолжительность презентации, обратить внимание на особенности слушателей, предусмотреть включение слушателей в обсуждение темы-проблемы, следить за манерой представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения, предусмотреть

иллюстрации (но не перегружать ими слайды), ключевые слова, обязательно предусмотреть репетицию выступления в сопровождении с презентацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также формирование умений самостоятельно проводить анализ на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо: ознакомиться с основной и дополнительной литературой по вопросу, записать тезисы и подготовить устный (письменный) ответ к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является основой полноценного образования: только упорный собственный труд и желание приобрести знания могут стать гарантией превращения студента в высококлассного специалиста. Поэтому стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной, представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы.