Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____
(подпись, расшифровка подписи)
"16" 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины
Б.1. В.ДВ.04.02
Информационные технологии в педагогической деятельности учителя начальных классов

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения
Заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020год

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в педагогической деятельности учителя начальных классов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Начальное образование

Программу составила
И.К. Мазур, доцент кафедры информатики _____

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в педагогической деятельности учителя начальных классов» утверждена на заседании кафедры информатики от 12 мая 2020 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой Г.С. Осипов _____

Рецензент:

А.В. Лоскутов, _____ведущий сотрудник лаборатории цунами Института морской геологии и геофизики Дальневосточного отделения Российской академии наук, к.ф.-м.н.

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в педагогической деятельности учителя начальных классов» является формирование ключевых компетенций применения современных информационных технологий в образовательном процессе начального образования; формирование понимания базовых информационных процессов, их характеристик; обучение приемам оптимального поиска информации в сети Интернет; формирование базовых навыков работы с прикладным программным обеспечением.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение знаний, умений и навыков в создании, редактировании, хранении и передаче информационных объектов различного типа посредством современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в педагогической деятельности учителя начальных классов» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: для успешного освоения дисциплины студенты должны владеть знаниями и умениями по следующим темам курса информатики: общее представление о компьютере и его возможностях, архитектура компьютера, общее представление о структуре программного обеспечения, представление об операционной системе, функциях и назначении операционной системы, общее представление о файловой системе и файле, графическое изображение файловой системы в виде дерева, умение работать с файлами и каталогами: создание/удаление, копирование/переименование, сохранение/считывание, знание которых должно быть получено в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»

Постреквизиты дисциплины: основные положения данной дисциплины выступают опорой для подготовки к прохождению практик, к защите выпускной квалификационной работы, в дальнейшей профессиональной деятельности педагога.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.1. Ставит цель деятельности и анализирует задачи, выделяя базовые составляющие УК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач УК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения

		поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений УК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС - 3.1. применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении учебному предмету ПКС- 3.2. характеризует выбор программы и учебно-методического обеспечения, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук ПКС - 3.3.планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по учебному предмету ПКС - 3.4. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8семестр	всего
Общая трудоемкость		**72**
Контактная работа:		**11**
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		6
Лабораторные работы (Лаб)		-
КонтрПА		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Самостоятельная работа:		**58**
- самоподготовка (самостоятельное изучение вопросов по теме учебной дисциплины)		30
-подготовка к практическим занятиям (проработка и повторение		18

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8семестр	всего
лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)		
- подготовка к промежуточной аттестации		10

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1.	Тема 1 Программное обеспечение MS Office в деятельности учителя начальных классов	8	2	-	-	10	Выполнение практического задания
2.	Тема 2 Использование среды Интернет в профессиональной деятельности	8	-	2	-	15	Собеседование.
3.	Тема 3 Принципы конструирования в Лего, датчики управления	8	-	2	-	15	Собеседование.
4.	Тема 4. Интерактивные технологии	8	2	2	-	18	Выполнение практического задания
5.	итого	8	4	6	-	58	зачет в форме контрольной работы

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Программное обеспечение MS Office в деятельности учителя начальных классов
Текстовый процессор MS Word: структура интерфейса, работа с документами, обработка текстовой информации, редактирование и форматирование документов, работа с таблицами, вставка и редактирование объектов, мастера, шаблоны и стили, слияние документов. Табличный процессор Microsoft Excel: интерфейс, ввод, редактирование и форматирование данных, простейшие вычисления в электронных таблицах, оформление таблицы, относительная и абсолютная адресация, использование стандартных функций, построение диаграмм. Программа подготовки и просмотра презентаций MS Power Point: современные способы организации презентаций. Создание, оформление новой презентации.
Раздел 2. Использование среды Интернет в профессиональной деятельности
Использование сервисов и ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности учителя начальных классов. Медиаграмотность и сетевая безопасность. Информационно-поисковые системы. Использование онлайн-сервисов для создания сайтов.
Раздел 3. Принципы конструирования в Лего, датчики управления
Внедрение Lego-технологий в начальной школе как один из современных методов

развития технического творчества учащихся. Разнообразие конструкторов Lego по возрасту учащихся и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений). Основы проектной деятельности в среде Lego.

Раздел 4. Интерактивные технологии

Работа с интерактивной доской. Создание дидактического материала с использованием интерактивной доски. Использование программного обеспечения ActiveInspire в образовательном процессе.

4.4. Темы и планы практических занятий

Тема. Программное обеспечение MS Office в деятельности учителя начальных классов

Вопросы для обсуждения:

1. Структура интерфейса MS Word. Работа с документами. Режимы просмотра документа. Масштаб отображения документа.
2. Основные элементы документа.
3. Основные приемы редактирования документа.
4. Параметры страницы.
5. Символы. Установка параметров форматирования символов. Вставка символов

Тема. Программное обеспечение MS Office в деятельности учителя начальных классов

Вопросы для обсуждения:

1. Списки: маркированный, нумерованный, многоуровневый,
2. Форматирование списков;
3. Таблица: создание, редактирование и форматирование таблиц;
4. Абзацы. Установка параметров форматирования абзаца.

Тема. Программное обеспечение MS Office в деятельности учителя начальных классов

Вопросы для обсуждения:

1. Создание рисунков.
2. Вставка объектов .
3. Редактор формул.
4. Создание стилей. Создание оглавления.
5. Колонтитулы.

Тема. Программное обеспечение MS Office в деятельности учителя начальных классов

Вопросы для обсуждения:

1. Типы данных в MS Excel
2. Ввод, редактирование и форматирование данных.
3. Автозаполнение.
4. Форматирование таблиц.

Тема. Программное обеспечение MS Office в деятельности учителя начальных классов

Вопросы для обсуждения:

1. Простейшие вычисления
2. Операции.
3. Стандартные функции. Мастер функций
4. Понятие относительной и абсолютной адресации

Тема. Программное обеспечение MS Office в деятельности учителя начальных классов

Вопросы для обсуждения:

1. Графические возможности MS Excel. Диаграммы. Виды диаграмм.
2. Построение диаграмм и графиков с помощью мастера диаграмм.

Тема. Использование среды Интернет в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Поиск информации в Интернет.
2. Настройки обозревателя.

3. Электронная почта (E - mail)
4. Образовательные технологии

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Принципы конструирования в Лего, датчики управления
2. Интерактивные технологии

Вопросы для самоконтроля:

1. Современные методы развития технического творчества учащихся.
2. Lego-технологии в начальной школе.
3. Виды конструкторов Lego.
4. Осуществление отбора электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.
5. Работа с интерактивной доской.
6. Создание дидактического материала с использованием интерактивной доски.
7. Использование программного обеспечения ActiveInspire в образовательном процессе.
8. Работа с интерактивным столом.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- *образовательные технологии*: проблемного обучения, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, проведение презентаций как технологии активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления;
- *научно-исследовательская технология:* проведение проектных, исследовательских форм деятельности студента;
- *научно-производственные технологии*: участие в составлении учебно-методических разработок, конспектов занятий и уроков.
- *групповые технологии* (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

Формы:

Лекции: проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используется аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примеры заданий для текущего контроля и промежуточных заданий по различным темам:

1.Работа в текстовом процессоре Word
2.Создайте в документе объекты SmartArt:
3. Работа в табличном процессоре Excel.

Примерные темы контрольных работ

1. Текстовый процессор Word. Форматирование символов (вид шрифта, размер шрифта, начертание, цвет символов, интервал). Привести примеры.
2. Текстовый процессор Word. Форматирование абзацев (управление границами и первой строкой абзаца, управление выравниванием абзаца, обрамление и заливка абзаца).

Привести примеры.
3. Текстовый процессор Word. Работа с таблицами (создание пустой таблицы, заполнение таблицы, изменение ширины и высоты ячеек, форматирование таблицы). Привести примеры.
4. Текстовый процессор Word. Работа со списками (маркированный, нумерованный, многоуровневый). Привести примеры.
5. Текстовый процессор MS Word. Создание сносок. Вставка и редактирование объектов. Привести примеры.
6. Текстовый процессор MS Word. Нумерация страниц, колонтитулы, оглавление. Привести
примеры.
7. Текстовый процессор MS Word. Сноски. Гиперссылки. Привести примеры.
8. Текстовый процессор Word. Работа с объектами. Редактор формул. Привести примеры.
9. Табличный процессор MSExcel. Назначение, интерфейс. Основные понятия: строка, столбец, ячейка, блок ячеек. Привести примеры.
10. Табличный процессор MicrosoftExcel. Интерфейс. Ввод, редактирование и форматирование данных. Привести примеры.
11. Табличный процессор MSExcel. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Форматирование данных в ячейках. Привести примеры.
12. Табличный процессор SExcel. Расчеты в Excel. Формулы, редактирование формул.
13. Табличный процессор MSExcel. Функции. Типы функций. Привести примеры.
14. Табличный процессор MSExcel. Диаграммы и графики функций. Создание и редактирование. Привести примеры.
15. Организация запросов в поисковой системе Google.
16. Организация запросов в поисковой системе Yandex.
16. Организация запросов в поисковой системе Yandex.
17. Современные методы развития технического творчества учащихся
18. Lego - технологии в начальной школе
19. Виды конструкторов Lego
20. Конструкторы Lego, различающиеся по возрасту учащихся
21. Конструкторы Lego по направлению конструирование
22. Конструкторы Lego по направлению программирование
23. Конструкторы Lego по направлению моделирование физических процессов и явлений
24. Основы проектной деятельности в среде Lego
25. Возможности использования робототехнических наборов LEGO Education WeDo и WeDo2.0 для организации учебных и творческих проектов в начальной школе.
26. Осуществление отбора электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся
27. Выполнение заданий в среде программирования для моделей конструктора Lego
28. Работа с интерактивной доской
29. Создание дидактического материала с использованием интерактивной доски
30. Использование программного обеспечения ActiveInspire в образовательном процессе.
31. Интерфейс программы ActiveInspire
32. Проведение работы на страницах флипчарта
33. Работа с интерактивным столом

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Промежуточная аттестация студента по данной дисциплине производится на основе выполненной им аудиторной контрольной работы.

Оценка «зачтено» за контрольную работу выставляется,
- студенту глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого

увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает и использует рациональные и современные средства решения поставленной проблемы.
- студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленной задачи.
- студенту, который знает только основной программный материал, но не усвоил особенностей, допускает в ответе неточности, некорректно формулирует основные законы и правила, затрудняется в выполнении практических задач.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает в ответе существенные ошибки, с затруднениями выполнил контрольную работу

Форма контроля	**За одну работу**		**Всего**
	Миним. баллов	**Макс. баллов**	
Текущий контроль:			**77**
- Активная работа на занятии	1	2	16
- Подготовка к занятию	5	15	16
- Выполнение практических заданий	3	5	45
Промежуточная аттестация (зачет - контрольная работа)	**10**	**23**	**23**
Итого за семестр			**100**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер [и др.]. — Ростов-на- Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-9275-0804-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :[сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47100.html
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник длябакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 304 c. — ISBN 978-5-394-02365-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85159.html
3. Богданова С.В. Информационные технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. — 211 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/48251.html
4. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Власова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70624.html
5. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А.М. Фатеев. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 c. — ISBN 2227-8397.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26491.html

9.2. Дополнительная литература

1. Советов Б.Я. Информационные технологии: Учебник для студентов вузов/ Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - 6-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 263с. (Бакалавр, Базовый курс).
2. Макарова Н.В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии: учеб. для вузов /Н.В. Макарова, В.Б. Волков. - СПб: Питер, 2012. – 537 с.
3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-384 с.
4. Новожилов О.П. Информатика и информационно-коммуникационные технологии: учеб. пособие для студентов вузов/ О.П. Новожилов . - М.: Юрайт, 2011. - 564 с. - (Основы наук)
Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 368 с.
6. Информатика и информационно-коммуникационные технологии : учебник для студентов
вузов / Под ред. В.В. Трофимова. - М.: Юрайт, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. http://pedsovet.su/word
2. https://office-guru.ru/word/osnovy-raboty-s-tekstom-v-microsoft-word-42.html
3. http://on-line-teaching.com/word/index.html
4. https://cadelta.ru/home-and-office/id630
5. https://docplayer.ru/26590873-Osnovy-raboty-v-word.html
6. https://office-guru.ru/excel/samouchitel-excel-dlja-chainikov-1.html
7. https://docplayer.ru/50928728-Pamyatka-osnovy-raboty-v-excel.html
8. http://on-line-teaching.com/excel/index.html

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsift Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2
year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
10. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
11. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
12. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года.

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Цифровая коллекция электронных версий изданий (учебники, учебные пособия, учебно-методические документы, монографии) по экономическим, естественным, техническим и

гуманитарным наукам, сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
2. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» издательства «КноРус медиа» (https://www.book.ru/)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
4. Polpred.com Обзор СМИ (http://polpred.com/)
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
6. Электронная библиотечная система IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru)
7. Электронная библиотечная система Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф)
8. Электронная библиотечная система Юрайт
9. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
10. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера
со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера
со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или
могут использоваться собственные технические средства.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.
Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья
и восприятия информации:
Для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:
для слепых и слабовидящих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением зрения;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для преподавания и изучения дисциплины используется лекционная аудитория, обеспеченная мультимедиа проектором и сопутствующим оборудованием, интерактивной доской. Используются УМК дисциплины (на бумажном и электронном носителях), фонд научной библиотеки университета, методические и учебно-методические материалы кафедры информатики.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)*;*

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводном занятии или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Основными видами деятельности обучающегося являются контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа, которая включает в себя подготовку к контактной работе обучающихся с преподавателем, проработку материалов, полученных в процессе этой работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, заявленных в рабочей программе дисциплины.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых положений:

– Следует убедиться в наличии рабочей программы и необходимых методических указаний по всем видам контактной и самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, понять требования, предъявляемые к изучению дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

– Необходимо ознакомиться с рейтинговой бальной системой по дисциплине. Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с порядком начисления рейтинговых баллов по всем, предусмотренным рабочей программой дисциплины, видам контактной и самостоятельной работы обучающихся.

– Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

– Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

– Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. При этом необходимо руководствоваться Графиком учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершенный раздел курса. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Практические работы предназначены для приобретения опыта практической реализации знаний пакета MS Office. Методические указания к практическим работам

прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки. Необходимый уровень подготовки контролируется преподавателем перед проведением практических работ.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим работам, выполнение всех заявленных в рабочей программе видов самостоятельной работы (выполнение домашних заданий). В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, методическими указаниями по соответствующему виду самостоятельной работы. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Необходимо строго следовать графика учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, который входит в состав рабочей программы. Готовясь, по всем непонятным моментам обращаться за методической помощью к преподавателю. Своевременное и качественное подготовка и выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела или модуля дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий. Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение. Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель.