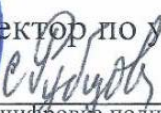


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра психологии**

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

* (подпись, расшифровка подписи) *
" 16 " 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

«Психолого-педагогический практикум»

Б1.В.ДВ.03.02

Направление подготовки

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

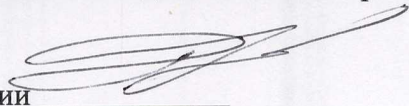
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск
2020

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила:

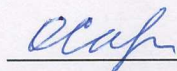
Кутбиддинова Р.А., к.пс.н., доцент кафедры психологии



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 10 «15» июня 2020г.

Заведующий кафедрой _____ М.В. Фалей

Рецензент: заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска, учитель высшей категории



/ О.В. Сартаева

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является: систематизация и обобщение психолого-педагогических знаний и совершенствование профессиональных компетенций, применять методы теоретического и экспериментального исследования для достижения и построения научного знания; необходимость формирования целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов; применять методы математической обработки информации при проведении экспериментальных исследований.

Основные задачи дисциплины:

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
- проектирование развивающих программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
- проектирование развивающих занятий для разных категорий детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проектирование программ психологической поддержки учителей в образовательном процессе;
- организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» Б1.В.ДВ.03.02 относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 7 семестре.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Психология», частные методики преподавания учебных предметов в начальной школе.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих	Знает: место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС; Умеет: определять цель, задачи, особенности подходов, приёмов, принципа отбора материала при проектировании содержания образования в контексте

	ресурсов и ограничений	учебного предмета Владеет: навыками обоснования содержания программы, с учётом образовательных результатов, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Знает: основы организации педагогического общения; Умеет: организовать совместную деятельность педагога и обучающихся на основе эффективно организованного педагогического общения; Владеет: методами организации педагогического общения на основе взаимодействия и сотрудничества.
ПКС - 9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	Знает: основные цели, принципы и содержание образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС; Умеет: выбрать методическую систему и грамотно реализовать её на практике; -планировать процесс обучения (отбор учебного материала, соответствующих методов, средств и форм обучения и др.), обеспечивающие формирование учебной деятельности, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся, способствующие развитию ребенка; -использовать инновационные технологии в образовательном процессе младших школьников; -опираться на межпредметные связи в процессе изучения курса методики преподавания дисциплин (знания по психологии, педагогике, культурологии и др.). Владеет навыками: -проектирования образовательного процесса в соответствии с технологией деятельностного обучения; - опирается на межпредметные связи в процессе изучения курсов по педагогике, психологии и методике преподавания.
ПКС-13	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает: основы проектирования своего профессионального роста Умеет: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития Владеет: разнообразными методами, способами проектирования своего профессионального роста

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обучающийся должен:

знать:

- определения основных категорий педагогической психологии;
- основные психологические методы исследования психики человека в естественных и лабораторных условиях;

уметь:

- активно использовать усвоенные знания в своей речи;
- профессионально подходить к проведению научного исследования;
- иметь элементарные навыки анализа и интерпретации психологических данных.

владеть:

- основными методами психологии для познания, понимания и развития себя и других.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость		72
Контактная работа:		13
Лекции		4
Практические занятия		8
Лабораторные работы		
Контактная работа (Конт ПА)		1
Промежуточный контроль (зачет)		3
Самостоятельная работа:		56
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, изучение источников)		20
- подготовка к семинарским/практическим занятиям (решение проектных задач, презентации)		20
-подготовка к зачету		16

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	СЗ	СР	
1	Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности младшего школьника	7	1	2	10	Представить результаты диагностики и написать выводы по каждой диагностической методике и по всем методам исследования, используемым в диагностике.
2	Изучение педагогом личностных и познавательных	7	1	2	12	Произвести вычисления среднего значения, стандартного отклонения на основе

	особенностей младших школьников					предложенных результатов диагностики. Определить уровень развития изучаемой способности. Письменный отчет
3	Планирование воспитательно-образовательной деятельности на основе психолого-педагогических исследований	7	-	2	12	Подобрать и выписать из научных источников схемы наблюдений, критерии наблюдения, используемые разными авторами в своих исследованиях. Презентация
4	Анализ педагогического взаимодействия.	7	1	1	12	Подобрать и выписать из научных источников схемы наблюдений, критерии наблюдения, используемые разными авторами в своих исследованиях. Презентация
5	Самоанализ деятельности педагога.	7	1	1	10	Подобрать и выписать из научных источников схемы наблюдений, критерии наблюдения, используемые разными авторами в своих исследованиях. Презентация
	Всего	7	4	8	56	зачет по вопросам

Содержание дисциплины

1. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности младшего школьника

Методы диагностики, Классификация методов диагностики, прогнозирования психологического процесса. Характеристика наблюдения, эксперимента, теста, опроса, проективных методов. педагогического процесса. Процедура психологического исследования. Проектирование процесса психолого-педагогического исследования.

Анализ и оценка личностного развития, познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики. Проектирование развития деятельности и личности школьника и коллектива класса. Разработка и обоснование планов осуществления воспитательно-образовательной работы в школе

2. Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей младших школьников

Составление диагностической карты воспитанности учащихся (воспитанников).
Анализ и оценка уровня сформированности учебной деятельности.

Проектирование индивидуальной воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом особенностей их развития, обученности и воспитанности

3. Анализ педагогического процесса

Анализ педагогических ситуаций (случаев). Выявление психолого-педагогической проблемы в представленной ситуации. Определение позиций участников ситуации, сопоставление их с нормативными требованиями. Выявление причин возникновения ситуации. Оценка ситуации и действий ее участников.

4. Самоанализ деятельности педагога.

Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств.

. Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (урок, занятия).

Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса
Анализ продуктов детской деятельности: оценка качества работы на основе сформулированных требований в виде показателей качества.

Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы (с учетом особенностей класса)

Наблюдение педагогического процесса с последующим анализом (видеозапись).

4.4 Темы и планы практических занятий

1. Познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, воображения у детей младшего школьного возраста. Учет особенностей развития познавательных процессов при построении процесса обучения.

Диагностика развития ребенка младшего школьного возраста (ШТУР).

2. Личностное развитие младших школьников Особенности мотивационно-потребностной сферы ребенка младшего школьного возраста. Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста

Диагностика мотивации учебной деятельности младшего школьника.

3. Факторы, влияющие на групповую динамику Понятие малой группы. Цели и задачи группы; нормы группы; структура группы, групповые роли и проблема лидерства; групповая сплоченность; межличностные конфликты; формирование подгрупп, стадии развития группы. Вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причины и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений.

Диагностика определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии.

4. Анализ педагогической ситуации

(Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2001)

Первоклашке (в 1998 г.) дали нестандартное задание: — В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача, но я уверен, — сказал учитель, — что ты сможешь сам ее решить. — Моей бабушке сейчас 50 лет. — Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс? — Столько же, сколько и мне, 7 лет. — Хорошо, как узнать, сколько лет прошло с тех пор, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она в школу с 7 лет? — В школу она пошла в 7 лет, значит, — рассуждает малыш, — она пошла в первый класс — от 50 отнять 7 — 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс — в 1955 году. — Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Вопросы и задания

1. Когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми?

2. Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и к бабушке?

3. Какими принципами руководствовался учитель?

4. Что можно сказать об атмосфере на уроке?

5. На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель? Обоснуйте свой ответ.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает: - Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно. Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учёба даётся ей нелегко.

Вопросы и задания:

1. В чём педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки даёт педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней случилось впервые. Кроме того, она боялась, возможно, наказания. Поймут ли её? Поверят ли, что это произошло помимо её воли и желания, нечаянно? Беспокоила её и мысль, что придётся купить новую посуду в замен разбитой. Таковы были порядки в школе. Как отнесётся к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Вопросы и задания:

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?
2. Предложите возможные варианты действий педагога в этой ситуации?

Зайдя на перемене в 3 - ий класс, педагог видит, как ребята гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

А. Да никак. Булочку уже не спасти, «футболистов», видимо, тоже;

Б. На ближайшем классном часе (внеклассном мероприятии) поговорить с ребятами о хлебе.

В частности, рассказать им о его культурно-обрядовом и магическом значении, почитании хлеба на Руси;

В. Потребовать немедленно прекратить безобразие, булочку поднять с пола и положить на учительский стол;

Г. Всех «футболистов» препроводить к директору, а булочку захватить как вещественное доказательство.

Обоснуйте свой ответ.

Маленькая ученица, привязавшись к учительнице, говорит: «Если бы вы были моей мамой!» Что ей ответить?

А. Весело сказать: «Я бы тоже была не против такой дочки, как ты!»;

Б. Искренне восхититься мамой девочки: «У тебя замечательная мама!»;

В. Как можно незаметнее выяснить у девочки, как складываются ее отношения с матерью, и по мере сил помочь;

Г. При случае поговорить с мамой девочки, попросив быть с дочерью внимательнее и нежнее;

Д. Ничего не говоря, обнять и приласкать девочку

Обоснуйте свой ответ.

Конструирование и анализ педагогической ситуации с использованием мотивов плохого поведения (Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. М.: Генезис, 2000.)
План анализа ситуации:

1. Активная форма поведения
2. Пассивная форма поведения
3. Реакция учителя 4. Ответная реакция ученика
5. Происхождение поведения
6. Сильные стороны поведения
7. Принципы профилактики поведения
8. Стратегии и техники экстренного педагогического вмешательства

Мой образ педагога

1. Актуализировать в сознании студентов свой образ учителя.
2. Выявить особенности представлений студентов о профессиональной деятельности педагога.

Задание 1. Игра-разминка. Студентам предлагается, сидя в кругу и бросая, друг другу мяч, называть прилагательные, характеризующие, с их точки зрения, учителя. Необходимо быть внимательным и не повторяться. Игра продолжается до тех пор, пока у студентов не появятся затруднения с поиском новых определений. После этого им предлагается, бросая мяч, называть глаголы, характеризующие деятельность учителя. Эта игра позволяет взглянуть на профессию учителя как с точки зрения качеств, которыми обладает или должен обладать учитель, так и актуализировать виды профессиональной деятельности, а также навыки и умения учителя. При анализе на это необходимо обратить внимание, подчеркнуть разноплановость профессиональных требований, предъявляемых к учителю. Также стоит обратить внимание на количественное соотношение позитивных и негативных характеристик, которые прозвучали во время игры.

Идеальный и реальный учитель

1. Выявить особенности восприятия учителя различными категориями людей.
2. Определить особенности представлений об идеальном и реальном учителе.

Задание 1. Игра-разминка.

Студентам предлагается сочинить коллективно рассказ-историю. Задается начальная фраза: «Ольга Петровна как обычно вошла в класс. И вдруг...» Игра проводится с мячом. Получив мяч, необходимо продолжать рассказ до того момента, пока ведущий не хлопнет в ладоши. После этого мяч бросают любому из играющих, который должен продолжить, соблюдая логику повествования. Необходимо проинструктировать студентов о том, что все должны быть очень внимательны, следить за сюжетом рассказа, в котором есть завязка, развитие действия, кульминация и развязка. Игра заканчивается тогда, когда история логически завершена. При анализе обсуждается как содержание получившейся истории, так и психологическое состояние играющих (было ли чувство волнения, испытывали ли затруднения в тот момент, когда пришлось продолжать, хотелось ли подсказать развитие сюжета другому и т.д.)

Критерии оценивания заданий:

Формулировка представленной информации в виде проблемы – 1 балл
Предложение способа решения проблемы – 2 балла
Обоснование способа решения проблемы – 1 балл
Демонстрация способа решения проблемы – 1 балл
Максимальный балл - 5

5. Самостоятельная работа

1. Подбор упражнений на развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
2. Составление проекта по теме «Успешная адаптация ребенка к школе».
3. Подбор и систематизация игр на развитие навыков общения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Изучение и подбор методик диагностики умений и навыков общения детей со взрослыми, сверстниками.
5. Составление фрагмента занятия для развития творческих способностей дошкольников и младших школьников с использованием арттерапии
6. Оформление терминологического словаря.
7. Провести самодиагностику «Мотивы педагогической деятельности».

Становление личности учителя-профессионала во многом определяется профессионально-педагогической направленностью личности. Наиболее активной ее формой является склонность, выступающая как потребность в педагогической деятельности. Представляя собой избирательное отношение к действительности и систему мотивов, направленность пробуждает и способствует формированию педагогических способностей. Мотивы определяют смысл педагогической деятельности.

В таблице содержатся утверждения, определяющие в той или иной степени мотивы выбора профессии педагога. Попробуй оценить у себя степень выраженности того или иного мотива педагогической деятельности по пятибалльной системе:

5 — очень сильно и постоянно проявляется;

4 — проявляется сильно, но периодически;

3 — проявляется несильно и непостоянно;

2 — проявляется изредка (порыв, момент);

1 — почти никогда не проявляется или проявляется слабо. Определите виды и степень выраженности мотивов педагогической деятельности

Самостоятельная работа с психологической литературой. Анализ статей в журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии» и др. за последние пять лет. Создание картотеки статей, в которых обсуждаются те или иные проблемы психодиагностики. Письменное обоснование применения психодиагностических методик в сфере образования.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- *образовательные технологии*: проблемного обучения, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, проведение презентаций как технологии активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления;

- *научно-исследовательская технология*: проведение проектных, исследовательских форм деятельности студента;

- *научно-производственные технологии*: участие в составлении учебно-методических разработок, конспектов занятий и уроков.

- *групповые технологии* (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

Формы:

Лекции: проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используется аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация-упражнение, Круглый стол, Case-study (анализ конкретных ситуаций), проектирование и презентация творческой работы.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы к зачету

1. Основные методы исследования.
2. Классификация методов.
3. Интерес в мотивационной сфере.
4. Отношение к учению в мотивационной сфере.
5. Психолого-педагогическая деятельность в системе образования.
6. Стили и методы руководства коллективом.
7. Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.
8. Социально-психологический климат в коллективе.
9. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
10. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
11. Компетентностный подход в современном образовании.
12. Индивидуальные различия в учебной деятельности.
13. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
14. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
15. Мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
16. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей.
17. Условия эффективности педагогической оценки.
18. Психологическая безопасность образовательной среды.
19. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
20. Психологическое здоровье педагога-психолога: способы сохранения.

Критерии оценивания зачета:

<i>Критерий</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	<i>0-9</i>
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется.	<i>10-14</i>
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	<i>15-21</i>

Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.	22-26
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.	27-30

Примерная тематика рефератов

1. Особенности организации педагогического процесса в разных типах образовательных учреждениях.
2. Типичные проблемы педагога при организации педагогического процесса.
3. Нетрадиционные формы работы образовательного учреждения с семьей.
4. Использование диагностических методик в работе педагога
5. Преодоление затруднений детей в процессе усвоения знаний, умений, навыков.
6. Педагогическое общение, как средство управления процессом воспитания учащихся.
7. Развитие внимания у школьников.
8. Развитие воображения у школьников

Критерии оценивания рефератов:

Критерий	Максимальное количество баллов
Обучающийся обозначает проблему, обоснование её актуальности	1
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	2
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	2
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	2
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	2
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	2
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	2
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	2
Всего	15

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			70

- активность на занятиях	2	5	15
- сообщение/реферат	5	15	15
- выполнение самостоятельной работы	5	5	40
Промежуточная аттестация (зачет по вопросам)	15	30	30
Итого за семестр			100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1.Елисеев О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/408090>

2.Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426164>

3.Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/425505>

4.Носс И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/45056>

9.2. Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: Кн.1. М.: Педагогика, 1982.320с.
2. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. — М., 2001.
3. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.: Просвещение,1987.С.179-193.
4. Сластенин В. А. Психолого-педагогический практикум. — М., 2005.
5. Никандров В.В. , Новачадов В.В. Метод тестирования в психологии. СПб.: Издательство «Речь», 2003. 39с.

9.3. Интернет-ресурсы

1. [http:// www.psylib.ru/](http://www.psylib.ru/)
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.psylib.info/>
4. <http://www.voppsy.ru/>

9.4 Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная),
(лицензия 41684549),
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License
(лицензия 2022-000451-54518460)
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638,
версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
ИС-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
«Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
15. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный.

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Средства обеспечения освоения дисциплины: раздаточный материал (карточки, задания, иллюстрации, тексты), разработки уроков, памятки для самоконтроля, технологическая карта анализа урока; ИКТ (презентации и др. формы), комплекты заданий на самостоятельную работу студентов и др.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. – Методические указания для обучающихся

Приложение 2. – Фонд оценочных средств

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы.

Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов. Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе.

Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора. Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте.

Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др. Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование.

При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса. Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию. Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы. В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата. Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом. Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст: а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом; б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист; в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса; г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.