

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра ТиМОиВ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.И. Сидоров

*(подпись в зашифровке подписи)

" 16 " 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01

История воспитания и начального образования в России

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Начальное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

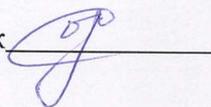
Южно-Сахалинск 2020 год

Рабочая программа дисциплины «История воспитания и начального образования в России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила:

О.В. Соколова, доцент,

кандидат педагогических наук

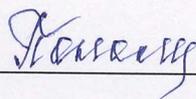


Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «История воспитания и начального образования в России» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 11 июня 2020 г. Протокол № 14

Заведующий кафедрой М.В. Фалей



Рецензент:



к.п.н., доцент Пономаренко Т. М.

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение студентами отечественного историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, начального образования от древнейших времен до наших дней.

Методологическими основами курса являются:

- принцип исторического подхода;
- принцип интеграции;
- принцип цивилизационного подхода;
- принцип соотношения истории и современности.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о развитии теории и практики начального образования в различные исторические эпохи;
- раскрыть положительные тенденции, непреходящие ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью;
- повысить социальную и профессиональную активность студентов, развить толерантность с учетом плюрализма педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История воспитания и начального образования в России» базируется на принципах фундаментализации, культуросообразности, историзма и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, рассматривающих изучаемые явления и факты в контексте конкретно-исторического времени, и соответствует требованиям Федерального государственного стандарта.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», При изучении курса «История воспитания и начального образования в России» широко используются межпредметные связи с философией, педагогикой, психологией, этикой, историей литературы, этнопедагогикой и др.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике знания об истории обучения и воспитания младших школьников, проводить воспитательную работу с обучающимися.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 по направлению «Педагогическое образование».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК - 1.1. Ставит цель деятельности и анализирует задачи, выделяя базовые составляющие УК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач УК - 1.3. Рассматривает различные варианты

	поставленных задач	решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений УК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации и формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов её реализации с требованиями ФГОС НОО ПКС-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности младшего школьника (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективно-творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ПКС-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПКС-2.4 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учётом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Контактная работа:		13
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		8
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа (КонтПА)		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Самостоятельная работа:		56
- самостоятельное изучение материала		30
- подготовка к практическим занятиям		14
- подготовка к промежуточной аттестации		12

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№	Название тем	Лекции	Семинар. занятия	Самост. работа	Форма контроля
1.	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Воспитание в первобытном обществе.	0.5	1	8	сообщения
2.	Воспитание и образование в Киевской Руси.	0.5	1	8	проверка тезисов статей
3.	Начальные школы в русском государстве с10-17 вв.	0.5	1	8	оценка научных докладов
4.	Просветительские и школьные реформы Петра I	0.5	1	8	тестирование
5.	Развитие педагогической мысли в 18 веке	0.5	1	8	конференция
6.	Развитие начальной школы в 19 веке.	0.5	1	8	контрольная работа
7.	Отечественные начальные школы, педагогические теории 20 века	1	2	8	тестирование
	итога	4	8	56	зачет

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Воспитание в период первобытного общества

Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений (сравнительно-сопоставительный, сравнительно-генетический, парадигмальный, метабиографический и др.). Причины возникновения

воспитания у восточных славян. Воспитание в первобытном обществе и в период до принятия христианства.

Тема 2. Воспитание и образование в Киевской Руси.

Причины развития просвещения у восточных славян с 10- 13 вв. Первые школы Киевской Руси. Практики обучения в школах грамоты.

Тема 3. Начальные школы в русском государстве.

Практика обучения восточных славян в школах книжной грамоты с 13 по 17 вв.. Индивидуальное обучение. Учебная литература и ее роль в процессе обучения грамоте. Влияние братских школ на развитие процесса образования. Первые высшие учебные заведения.

Тема 4. Просветительские и школьные реформы Петра I

Просветительские реформы начала 18 века. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. «Ученая дружина» Петра I. Создание Академии наук в Петербурге.

Тема 5. Развитие педагогических теорий в русском государстве в 18 в.

Реализация педагогических начинаний Петра I в деятельности Татищева. Педагогическая теория И.И.Бецкого. Педагогическая и научная деятельность М.В.Ломоносова. Развитие просвещения и образования во второй половине XIX века. Просветители XVIII века о народной школе.

Тема 6. Развитие начальной школы в 19 веке.

Школьная реформа первой четверти XIX века. Начальные школы, практика обучения и воспитания. Школы для крепостных крестьян. Подготовка педагогических кадров для народных школ.

Тема 7. Отечественные начальные школы, педагогические теории 20 века

Принципы Единой трудовой школы. Методы, формы обучения в школе I степени. Комплексная программа обучения. Теория воспитания личности в коллективе А.С.Макаренки. Реализация в школьной практике теории гуманистического воспитания. Развитие начального образования в 40-70-е годы.

4.4. Содержание семинарских занятий

Тема 1. Воспитание в период первобытного общества

Вопросы для сообщений:

1. Причины развития просвещения у восточных славян.
2. Практика воспитания в период первобытного общества.
3. Влияние средств народной педагогики на практику обучения и воспитания.

Тема 2. Воспитание и образование в Киевской Руси.

Задание:

1. Проанализировать «Поучение Владимира Мономаха».
2. Составить рассказ «Практика обучения в школах книжной грамоты».

Тема 3. Начальные школы в русском государстве.

Задание:

1. Подготовить научные доклады:
«Практика обучения в школах книжной грамоты»
«Индивидуальное обучение в Русском государстве»
«Первые школьные учебники»

Тема 4. Просветительские и школьные реформы Петра I

Задание:

1. На основе анализа документов определить основные направления развития образования в первой четверти XVIII века.
2. Анализ произведения «Юности честное зерцало»
3. Подготовить сообщение «Светские начальные школы».

Тема 5. Развитие педагогических теорий в русском государстве в 18 в.

Задание: Составить доклады по темам:

- «Вклад И.И.Бецкого в развитие отечественной школьной практики»
- «Школьные книги М.В.Ломоносова»
- «Развитие народного образования во второй половине XVIII века».

Тема 6. Развитие начальной школы в 19 веке.

Вопросы для подготовки:

1. Школьная система в первой четверти XIX века.
2. Реформы начального образования во второй половине XIX века.
3. Документы, регламентирующие развитие начального образования XIX века.

Тема 7. Отечественные начальные школы, педагогические теории 20 века.

Задание:

1. Проанализировать документ «Положение о единой трудовой школе»
2. Анализ постановления 193 г. «О режиме в начальной средней школе»
3. Анализ постановления «О педологических извращениях в системе наркомпроса».

4.5. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

5 Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Цели самостоятельной работы:

- углубление знаний по предмету;
- формирование умений работы с научной литературой;
- развитие способности к анализу и обобщению объемного содержания учебного материала;
- формирование практических умений и навыков при решении педагогических задач.

Формы самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- конспектирование педагогических источников;
- составление схем и таблиц по самостоятельно изученному материалу;
- проведение анализа различных форм обучения;
- конструирование педагогического процесса;
- выполнение и защита проектов, защита рефератов

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «История воспитания и начального образования в России» на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: мозговая атака, метод кейс-стадии, презентации, защита проектов. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

Технология проблемного обучения: стимулирование активности познавательного процесса, исследовательского стиля мышления

Информационно-коммуникативные технологии: создание коммуникативной среды и использование электронных образовательных ресурсов.

Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

№	Название тем	Технологии
1.	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Воспитание в первобытном обществе.	Лекция с применением ИКТ
2.	Воспитание и образование в Киевской Руси.	Проектная деятельность
3.	Начальные школы в русском государстве с10-17 вв.	Интерактивные формы – совместное обсуждение научных докладов
4.	Просветительские и школьные реформы Петра I	Технология проблемного обучения.
5.	Развитие педагогической мысли в 18 веке	Мини-конференция
6.	Развитие начальной школы в 19 веке.	Технологии контрольно-оценочной деятельности.
7.	Отечественные начальные школы, педагогические теории 20 века	Групповое сотрудничество.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№	Наименование тем	Уровень сформированности компетенций	
1.	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Воспитание в первобытном обществе.	умение использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;	Оценка сообщений
2.	Воспитание и образование в Киевской Руси.	умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; умение критически оценивать представленные тексты информации	Проверка тезисов статей
3.	Начальные школы в русском государстве с10-17 вв.	умениями анализировать информацию	Оценка научных докладов

4.	Просветительские и школьные реформы Петра I	владеть знаниями по истории развития образования в России	Тестирование
5.	Развитие педагогической мысли в 18 веке	сопоставляет разные источники информации и формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Мини-конференция
6.	Развитие начальной школы в 19 веке.	умениями переносить знания о теории обучения и воспитания в профессиональную деятельности	Контрольная работа
7.	Отечественные начальные школы, педагогические теории 20 века	владеть знаниями по истории развития образования в России	Тестирование

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			75 баллов
- конспектирование статей	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов	30 баллов
- сообщения, доклады, презентации	10 баллов	20 баллов	20 баллов
- тестирование	3 балла	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт по вопросам)	10 баллов	25 баллов	25 баллов
Итого			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История воспитания и начального образования в России»

9.1. Основная литература

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/421497>

2. Князев Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433266>

3. Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413784>

9.2. Дополнительная литература

1. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5- 9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433750>.
3. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449910>
4. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD
5. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434154>

9.3. Программное обеспечение и интернет – ресурсы

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
6. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
8. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
9. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
10. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный

Поисковые системы

- «Yandex» - <http://www.yandex.ru>
«Rambler» - <http://www.rambler.ru>
«Google» - <http://www.google.ru>
«Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Windows Proffessional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф».

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

11.1. Требования к условиям реализации программы на базе ИПиП:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения лекций и практических занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места на период прохождения практики

11.2. Перечень материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места студентов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.

2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Дидактическое оборудование для проведения исследовательских работ	Консультации	Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала для обследования младшего школьника)

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. – Методические указания для обучающихся

Приложение 2. – Фонд оценочных средств

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

- Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

- По завершению самостоятельной работы над темами дисциплины пройти примерный вариант предложенной формы контроля (пройти тестирование, написать эссе или реферат).

Важная роль отводится семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается студентам на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки.

Для обсуждения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить дополнительную литературу.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к практическим занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной педагогической дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения данной дисциплине.