

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

* (подпись, расшифровка подписи)
" 16 " 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Начальное образование»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

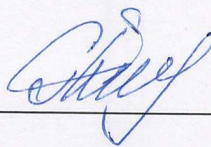
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2020год

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки «Начальное образование»

Программу составил(и):

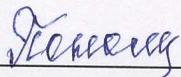
Татьяна Григорьевна Федоренко,
доцент, кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 11 июня 2020 г. Протокол № 14

Заведующий кафедрой М.В. Фалей



Рецензент:  к.п.н., доцент Пономаренко Т. М.,
гл. специалист Министерства образования Сахалинской области

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - вооружить будущего учителя системой методов и приемов деятельности и работы по овладению языковыми знаниями и умениями.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме;
- заложить основы педагогической профессии и профессионального стандарта педагога начальных классов;
- познакомить с современными методами средствами и способами образовательной среды для организации учебно-воспитательного процесса;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана (Б1.В.ДВ.02.01).

Для освоения дисциплины по выбору «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Педагогика», «Психология».

Содержание раздела выносится на государственную итоговую аттестацию обучающихся.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: системный подход при решении задач УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, УК-1.3. Владеть: способами решения задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1. Знать: оптимальные способы

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. УК-2.3. Владеть: способами решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС-3.1. Знать: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПКС-3.2. Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПКС-3.3. Владеть: навыками реализации образовательных программ различных уровней.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1. Знать: теоретические основы развивающей образовательной среды. ПКС- 4.2. Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемой учебной дисциплины. ПКС-4.3. Владеть: способностью формировать развивающую образовательную среду.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость		72
Контактная работа:		9
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		4
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа (Конт ПА)		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Самостоятельная работа: <i>выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</i> - <i>написание эссе (Э);</i> - <i>самостоятельное изучение разделов;</i> - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> - <i>подготовка к практическим занятиям;</i> - <i>подготовка к коллоквиумам;</i> - <i>подготовка к промежуточной аттестации</i>		60 10 10 10 10 10 10

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Актуальные вопросы методика русского языка. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка	8	2			20	дискуссия, практ. задание, тест, реферативный обзор.
2.	Требования к современному уроку русского языка в начальных классах. Система упражнений по русскому языку в	8	2	2		20	дискуссия, практ. задание, тест, реферативный обзор.

	начальных классах						
3.	Методика изучения основных содержательных линий курса «Филология»	8		2		20	дискуссия, практ. задание, тест, реферативный обзор.
	итого:	8	4	4	-	60	ЗАЧЕТ ПО ВОПРОСАМ

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Актуальные вопросы методика русского языка. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка

Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука. Её теоретические основы: предмет, задачи, принципы, методы. Методологическая основа. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией. Методы научного исследования в области методики обучения русскому языку и литературе. Основные направления методики русского языка на современном этапе. Фундаментальная и прикладная части методики. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку и литературе на современном этапе.

Тема 2. Требования к современному уроку русского языка в начальных классах. Система упражнений по русскому языку в начальных классах.

Родной язык как учебный предмет в системе начального обучения. Задачи русского языка как учебного предмета. Решение задач воспитывающего и развивающего обучения в преподавании русского языка, основные дидактические принципы. Урок русского языка в начальной школе. Типы и структура уроков русского языка в начальной школе. Уроки повторения и обобщения. Проверка и учет знаний, умений и навыков у учащихся по русскому языку. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка и особенности её организации. Воспитательное и образовательное значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения; задачи и содержание начального обучения русскому языку. Принципы построения программ по русскому языку, основные разделы, их структура и взаимосвязь.

4.4 Темы и планы практических занятий

Тема 2. Требования к современному уроку русского языка в начальных классах. Система упражнений по русскому языку в начальных классах

Вопросы для обсуждения:

1. Родной язык как учебный предмет в системе начального обучения.
2. Задачи русского языка как учебного предмета.
3. Типы и структура уроков русского языка в начальной школе. Уроки повторения и обобщения.
4. Принципы построения программ по русскому языку, основные разделы, их структура и взаимосвязь.

Тема 3. Методика изучения основных содержательных линий курса «Филология»

Вопросы для обсуждения:

1. Методика изучения основных лингвистических понятий.
2. Основы лингвистических знаний.
3. Орфография и пунктуация.
4. Развитие речи.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Вопросы для самоконтроля.

1. Упражнения по русскому языку, направленные на формирование исследовательских умений и навыков учащихся.
2. Упражнения по русскому языку, направленные на развитие познавательного интереса учащихся.
3. Задание на этапе самоконтроля и самопроверки.
4. Система самостоятельной работы учащихся по русскому языку.

6. Образовательные технологии

№ п/ п	Раздел дисциплины	занятие	кол-во часов	образовательные технологии
1	Актуальные вопросы методика русского языка. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка	лз,	2/	Лекция с использованием видеоматериалов. Доклад, презентация, тестирование «Основные категории МОРЯиЛ» Кластер «Связь МОРЯиЛ с другими науками»
2	Требования к современному уроку русского языка в начальных классах. Система упражнений по русскому языку в начальных классах	лз, пр	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Аналитическая таблица « Обзор УМК по русскому языку». Развернутая беседа с обсуждением доклада
3	Методика изучения основных содержательных линий курса «Филология»	пр	/2	использование видеоматериалов. Защита докладов: «Методы изучения основных лингвистических понятий»

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика письменных работ:

1. Методы и приемы обучения русскому языку, способствующие развитию мышления младших школьников.
2. Система работы над глаголами в начальной школе.
3. Развитие мышления младших школьников на уроках русского языка (в системе Л. В. Занкова).
4. Реализация межпредметных связей на уроках русского языка в начальной школе.
5. История развития методики русского языка в начальных классах как науки.

6. Звуковой анализ слова как метод обучения фонетике.
7. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах.
8. Способы развития письменной речи на уроках русского языка (в системе Л.В. Занкова).
9. Развивающие методы обучения на уроках русского языка в начальной школе.
10. Реализация принципа наглядности на уроках грамматики.
11. Продуктивные технологии на уроках русского языка в начальных классах.
12. Особенности осуществления индивидуального подхода в начальной школе (на примере формирования грамматического понятия).
13. Уроки русского языка как средство креативного мышления.
14. Развитие словесно-логического мышления младших школьников при изучении морфологии.
15. Использование проблемных ситуаций при изучении темы «Глагол» в четвертом классе.
16. Организация контроля знаний на уроках русского языка в условиях безотметочного обучения.
17. Система упражнений по русскому языку по системе Л.В. Занкова.
18. Система работы учителя по изучению состава слова.
19. Система упражнений и заданий по русскому языку в учебнике Р.Н. и Е.В. Бунеевых.
20. Система упражнений по русскому языку в программе традиционной школы.
21. Система работы учителя по изучению частей речи в начальной школе.
22. Особенности построения уроков русского языка в системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.
23. Методика работы над грамматическим понятием.
24. Методика работы над предложением на уроках русского языка.
25. Методика работы над грамматическим понятием в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
26. Методика работы над словосочетанием на уроках русского языка в начальной школе.
27. Методика работы над синтаксическим строем речи.
28. Использование новых технологий на уроках русского языка в начальной школе.

Примеры контрольных заданий:

1. Упражнения по русскому языку, направленные на формирование исследовательских умений и навыков учащихся.
2. Упражнения по русскому языку, направленные на развитие познавательного интереса учащихся.
3. Задание на этапе самоконтроля и самопроверки.
4. Система самостоятельной работы учащихся по русскому языку.

Вопросы к зачету

1. Методика русского языка как наука.
2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
3. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка.
4. Требования к современному уроку русского языка в начальных классах.
5. Система упражнений по русскому языку в начальных классах.
6. Методика изучения основных содержательных линий.
7. Методика изучения основных лингвистических понятий в начальной школе.
8. Основы лингвистических знаний младших школьников.
9. Орфография и пунктуация в начальной школе.
10. Развитие речи младших школьников.
11. Упражнения по русскому языку, направленные на формирование исследовательских умений и навыков учащихся.

12. Упражнения по русскому языку, направленные на развитие познавательного интереса учащихся.

13. Задание на этапе самоконтроля и самопроверки.

14. Система самостоятельной работы учащихся по русскому языку.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			80
- <i>опрос</i>	3	5	20
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5	15	30
- <i>контрольная работа</i>	15	30	30
Промежуточная аттестация - зачет	10	20	20
Итого за семестр			100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Матекина, Э. И. Русский язык в начальной школе: тестовые задания / Э. И. Матекина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-222-22123-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59424.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий (обязательно!)

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>

3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>
6. <http://pedagogika-rao.ru/>
7. <http://www.consultant.ru>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Вся компьютерная техника объединена в локальную сеть с высокоскоростным выходом в Интернет, имеются принтеры, сканеры, ксерокс, средства мультимедиа, видеопроекторные устройства. На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Привлекаемая аудиторная и лабораторная база для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий оснащена мульти-медийным оборудованием, расходными материалами, компьютерной аппаратурой и программным обеспечением.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа)*;

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение студентов по данной дисциплине предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий (презентаций), а также самостоятельную работу студента. На семинарских занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Публичные выступления студентов могут сопровождаться презентациями. Рекомендации по подготовке презентации: определить тему, цель и план выступления, установить продолжительность презентации, обратить внимание на особенности слушателей, предусмотреть включение слушателей в обсуждение темы-проблемы, следить за манерой представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения, предусмотреть иллюстрации (но не перегружать ими слайды), ключевые слова, обязательно предусмотреть репетицию выступления в сопровождении с презентацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также формирование умений самостоятельно проводить анализ на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо: ознакомиться с основной и дополнительной литературой по вопросу, записать тезисы и подготовить устный (письменный) ответ к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является основой полноценного образования: только упорный собственный труд и желание приобрести знания могут стать гарантией превращения студента в высококласного специалиста. Поэтому стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной, представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет

реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы.