

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

* (подпись, расшифровка подписи)
" 16 " 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Краеведение в начальной школе

Б1.В.ДВ.01.02

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль
«Начальное образование»

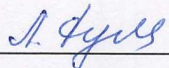
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск
2020

Рабочая программа дисциплины «Краеведение в начальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование»

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н. 

Рабочая программа дисциплины «Краеведение в начальной школе» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 14 «11»июня 2020г.

Заведующий кафедрой  М.В. Фалей

Рецензент: заместитель директора МАОУ Гимназия № 2,

учитель высшей категории О.В. Сартаева



1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Краеведение в начальной школе» является формирование профессиональной компетентности будущего учителя в вопросах краеведения как национального и социокультурного фактора обучения и воспитания младшего школьника в условиях модернизации российского образования.

Задачи:

- определить содержание краеведческого материала в образовательной деятельности младшего школьника для организации урочной, внеурочной и внешкольной работы;
- формировать у студентов знания современных методов, приёмов, форм организации и проведения краеведческой работы;
- способствовать развитию у студентов межпредметной интеграции на основе краеведческого принципа образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Краеведение в начальной школе» Б1.В.ДВ.01.02 относится к вариативному блоку ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: требуется знание понятий, основных категорий изучаемых дисциплин «Педагогика», «Психология», «Организация работы с одарёнными детьми», «Естествознание», «История», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической практики.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС - 7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций внеучебной деятельности	ПКС-7.1 <i>знать</i> : - методику проведения краеведческой работы в начальной школе; ПКС-7.2 <i>уметь</i> : - проводить различные урочные и внеурочные формы деятельности с использованием краеведческого материала; ПКС- 7.3. <i>владеть</i> : - навыками отбора содержания учебного материала в соответствии с принципом краеведения; - способами проектирования урочной и внеурочной деятельности младшего школьника.

ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1 <i>знать</i>: - основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности посредством краеведческого материала; ПКС-9.2 <i>уметь</i>: - определять средства краеведческого содержания воспитания и развития обучающихся; ПКС 9.3. <i>владеть</i>: - разнообразными средствами и приёмами знакомства с краеведческим материалом, на основе межпредметных связей.
-------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа. Форма контроля – зачёт

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
<i>Контактная работа:</i>	13	13
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контактная работа (Конт ПА)	1	1
Промежуточная аттестация (контроль) - зачёт	3	3
<i>Самостоятельная работа:</i>	56	56
- самостоятельное изучение разделов: «Природоохранная деятельность в начальной школе», «Внеклассная работа краеведческой направленности»	12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала)	4	4
- подготовка к практическим занятиям (подготовка презентаций программ, содержания и сценария занятий)	20	20
- подготовка к промежуточной аттестации (защита)	20	20

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)			Сам работа	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			Лек	Пр	Лаб		

1.	Краеведение в реализации новых образовательных результатов начальной школы	6	4	-	-	14	Входная диагностика Устный опрос Составление методической картотеки статей
2.	Активные формы краеведческого образования младшего школьника	6	-	4	-	26	Презентация урока Проектная работа
3.	Внеклассная и внешкольная работа по краеведению	6	-	4	-	16	Решение компетентностных задач Презентация программ
4.	Итого:	6	4	8	-	56	Зачёт

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Краеведение в реализации новых образовательных результатов начальной школы

1.1. Сущность и значение краеведения в процессе гуманизации и гуманитаризации образования

Краеведение как педагогическая наука. Понятие и сущность эколого-краеведческого образования младших школьников. Формальное изучение естественно-научных представлений и практико-ориентированный подход в контексте краеведческой работы.

Краеведение в содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Модели организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Воспитание у учащихся любви и бережного отношения к природе родного края.

1.2. Вопросы краеведения в образовательной программе школы

Вопросы краеведения в образовательной программе школы. Принцип краеведения в построении образовательных программ учебных дисциплин начального общего образования. Место школьного краеведения в системе экологического образования учащихся начальных классов. Межпредметные связи краеведческой направленности. Образовательные результаты на примере использования краеведческого материала. Развивающий потенциал школьного краеведения.

4.4 Темы и планы практических /лабораторных занятий

Раздел 2. Активные формы краеведческого образования младшего школьника

2.1. Практическое занятие 1 по теме «Формы, методы, способы организации краеведческой работы в начальной школе и условия её эффективности»

Форма: семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения деятельностных форм и методов обучения младших школьников.
2. Разнообразие форм деятельности в начальном общем образовании: игры – путешествия, исследовательские занятия, аукционы знаний, практические занятия, встречи с интересными людьми, викторины, деловые игры и т.д.

Задания группам:

1. Используя кейсы к занятию, проанализируйте требования:
 - к уроку - путешествию по родному краю;
 - к уроку - игре;
 - к уроку – исследованию;
 - к уроку- экскурсии краеведческой направленности.
2. Представьте технологическую карту урока.
3. Подготовьте презентацию.

Указания к практическим заданиям:

Ознакомьтесь с материалами лекции, и, используя результаты самостоятельной работы в межсессионный период, выделите принципы построения урока на основе активных форм краеведческого образования младших школьников.

2.2. Практическое занятие 2 по теме «Активные формы краеведческого образования младшего школьника»

Форма: семинар-практикум (групповое проектирование)

Задание группам:

Разработать урок- решение социальной проектной задачи по теме «Знай и люби свой край» и подготовить презентацию.

Указания к проектной работе

1. Используя собранный практический материал, требования к проектной работе младшего школьника обсудите ход проектной деятельности.
2. Выделите специфику содержания социального направления проектной задачи.

Раздел 3. Внеклассная и внешкольная работа по краеведению

3.1. Практическое занятие 1 по теме «Практическая деятельность как основной вид краеведческой деятельности учащихся»

Форма: семинар-практикум (интерактивная беседа и решение компетентностных задач)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация исследовательской работы в начальной школе по тематике краеведения во внеурочной работе младшего школьника.
 2. Изучите тексты внеклассной работы на примере экскурсий: «Экскурсия в зимний лес» и «Экскурсия в краеведческий музей «Моя – малая родина».
- Выделите поисково-исследовательские задания группам учащихся. Какие задания можно было ещё предложить?
3. В рамках какой деятельности младшего школьника можно применить данную форму работу?
 4. Решение компетентностных задач

- Приведите примеры практической деятельности младшего школьника во внеклассной и внешкольной работе краеведческой направленности.

- Разработайте собственный вариант практической деятельности во внеклассной и внешкольной работе краеведческой направленности. Подготовьте презентацию для обсуждения.

3.2. Практическое занятие 2 по теме «Способы организации внеклассной и внешкольной краеведческой работы»

Форма: работа в группах (решение компетентностных задач)

Задания группам:

А. Решение компетентностных задач.

1. В краеведческом уголке школьники поместили физическую карту своего края, фотографии и рисунки природных объектов, их описание, выделили отдел «Им нужна помощь», коллекции полезных ископаемых и почв края. Оцените содержание уголка. Насколько полно его содержание отражает природу края? Если достаточно полно, то докажите; если нет, то чем бы вы дополнили его? Каким образом можно использовать содержание уголка на уроках? Во внеклассной работе?

2. Подумайте, каким образом можно организовать внеурочную работу на экологической тропе. Свой ответ обоснуйте.

3. Учительница предложила школьникам поближе познакомиться с окрестностями своей школы. Во внеурочное время дети решили пойти на экскурсию и принялись за разработку маршрута. Вот что у них получилось: школа — «обувная фабрика» — «церковь» — «ферма» — «озеро Светлое» — «старый карьер» — «Петров луг» — «Памятник воинам, павшим в Великой Отечественной войне» — школа. Подумайте и определите вид экскурсии, возможности использования материала, собранного на экскурсии.

4. К празднику «Знаешь ли ты свой край?» дети решили сделать выставку. Для неё подготовили материалы: рисунки о природе, фотографии, рассказывающие о прогулках и экскурсиях в природу, различные поделки, сделанные из природного материала, стихи и сочинения о природе, написанные школьниками. Проанализируйте подготовленный материал и оцените его. Как вы назовете выставку? Исходя из названия, определите, достаточно материала или нет? Если нет, то чем следует дополнить?

5. В пособии Пакулевой В. М. и Кузнецовой В. И. предлагается следующий примерный план проведения праздника «День птиц»:

- 1) литературно-художественный монтаж о значении птиц в природе и деятельности человека;
- 2) сообщения учащихся о наблюдении за птицами в лесу, поле, уголке живой природы;
- 3) подведение итогов натуралистической работы учащихся;
- 4) награждение лучших учащихся грамотами и подарками;
- 5) проведение викторины о птицах;
- 6) птичий карнавал (конкурсы на лучший птичий костюм, лучшее исполнение песен и стихов, посвященных птицам и т. д.);
- 7) просмотр кинофильма «Дети — друзья птиц» и его обсуждение».

Проанализируйте план праздника, дайте ему оценку. Представьте свой вариант.

6. Проанализируйте тематику работы клуба краеведов: «Лесные богатства» (октябрь), «Сад на окне» (ноябрь-декабрь), «Зеленое строительство» (март-апрель-май). Какова

цель этой работы? Какие формы могут быть использованы? Каким образом осуществляется связь результатов внеурочной работы с содержанием урока?

Б. Отчёт по результатам работы в группах.

В. Презентация программы внеклассной и внешкольной работы по краеведению

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Тематика курсовых работ

1. Воспитание у младших школьников любви к родному краю средствами краеведческой работы.
2. Развивающий потенциал краеведческой работы в начальной школе.
3. Возможности краеведческого материала в реализации новых образовательных результатов начальной школы.
4. Активные формы краеведческого образования младшего школьника во внеурочной деятельности.
5. Влияние изучения краеведческого материала в учебной деятельности младших школьников на формирование ценностного отношения к окружающему миру.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника через краеведческое содержание образования в начальной школе.
2. Роль кружковой работы по краеведению в развитии познавательного интереса младшего школьника.
3. Влияние активных форм деятельности по краеведению на развитие творческих способностей младшего школьника.
4. Формирование исследовательских способностей младшего школьника средствами краеведческой работы во внеурочной деятельности.
5. Внеурочная деятельность по краеведению в начальной школе, как условие становления активной жизненной позиции младшего школьника.
6. Применение занимательного материала краеведческого содержания на уроках в начальной школе как средство развития познавательной активности младшего школьника.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

А. Подготовить задания по следующим вопросам:

1. История развития внеурочной деятельности эколого-краеведческой направленности
2. Природоохранная и природосберегающая деятельность в начальной школе. Охрана природы на территории родного края.
3. Формы краеведческой работы и условия её эффективности. Особенности проведения экскурсии, беседы, классных часов; занятия на экологической тропе в вашей местности; проектная деятельность по краеведению.

4. Организация кружковой работы по краеведению. Туристско-краеведческая деятельность
5. Праздники и мероприятия природоохранной деятельности. Разработать внеклассное мероприятие краеведческой направленности.

Вопросы для самоконтроля:

- Понятие и сущность эколого-краеведческого образования младших школьников.
- Место школьного краеведения в системе экологического начального общего образования.
- Основные вопросы краеведения в образовательной программе ОУ, программах духовно-нравственного развития и воспитания.

Б. Работа с научно-методической литературой

Составить библиографический список литературы по тематике учебной дисциплины. Законспектировать 2 статьи.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- *образовательные технологии*: проблемного обучения, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, проведение презентаций;
- *научно-исследовательская технология*: проведение проектных, исследовательских форм деятельности студента;
- *научно-производственные технологии*: участие в составлении научных и учебно-методических разработок, конспектов, тезисов.

Формы:

1. Проблемная лекция и лекция-беседа с использованием средств ИКТ.
2. Семинар-практикум в форме группового проектирования.

Раздел	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Раздел 1. Краеведение в реализации новых образовательных результатов начальной школы	Лекция 1. Сущность и значение краеведения в процессе гуманизации и гуманитаризации образования.	Вводная лекция с применением ИКТ Технология проблемного обучения. Тестирование.
	Лекция 2. Вопросы краеведения в образовательной программе школы	Информационная/проблемная лекция
	Самостоятельная работа	Дистанционные технологии обучения. Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными источниками, обработка полученных данных.

Раздел 2. Активные формы краеведческого образования младшего школьника	Практическое занятие 1 по теме «Формы, методы, способы организации краеведческой работы в начальной школе и условия её эффективности» Форма: семинар-практикум	Технология проблемного обучения. Эвристическая беседа, групповой анализ ситуаций, семинар по обобщению и углублению знаний
	Практическое занятие 2 по теме «Активные формы краеведческого образования младшего школьника» Форма: семинар-практикум (групповое проектирование)	Проектная технология. Моделирование ситуаций
	Самостоятельная работа	Консультации преподавателя. Исследовательская технология (разработка учебных заданий)
Раздел 3. Внеклассная и внешкольная работа по краеведению	Практическое занятие 1 по теме «Практическая деятельность как основной вид краеведческой деятельности учащихся» Форма: семинар-практикум (интерактивная беседа и решение компетентностных задач)	Интерактивные технологии Технология формирования опыта профессиональной деятельности
	Практическое занятие 2 по теме «Способы организации внеклассной и внешкольной краеведческой работы» Форма: работа в группах	Технология обучения в сотрудничестве Проектная технология.
	Самостоятельная работа	Дистанционные технологии обучения. Консультации преподавателя. Подготовка и защита сообщений/проектов.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Демонстрационный вариант входного теста

1. Дайте характеристику понятия «краеведение»
2. Расположи ярусы леса в порядке уменьшения (на примере растений родного края)
3. Животные, занесённые в Красную книгу Сахалина (не менее 5)
4. Перечислите наиболее значимые памятники истории Сахалинской области

Устный опрос

1. Перечислите формы обучения по краеведению. В чём их особенности?
2. С чем связано внедрение активных форм обучения в краеведческое образование?
3. Назовите отличительные характеристики деятельностных форм обучения краеведению.
4. Докажите, что содержание школьного краеведения может иметь развивающий потенциал для личности младшего школьника.
5. Влияние краеведческой работы на формирование духовно-ценностной ориентации младшего школьника.

Конспектирование статей

1. Бруднов А. Учебно-исследовательская работа школьников по краеведению // Воспитание школьников. № 3. 1996. С. 5-7.
2. Гусева Н. В. Структура познавательной-исследовательской деятельности в изучении краеведения / // Дополнительное образование и воспитание. 2013. № 9. С. 28-36.
3. Дубровина Э. Н. Проект «Я – гражданин города» / // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2015. № 5. С. 31-37.
4. Игнатъева Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников //Воспитание школьников. № 9. 2010.
5. Карымова А. С. Методические рекомендации по написанию социального проекта // Дополнительное образование и воспитание. 2016. №8. С. 9-12.
6. Марденская С. Ф. Экскурсионно-исследовательская и туристическая деятельность / // Дополнительное образование и воспитание. 2013. № 11. С. 19-21.
7. Школьное краеведение в системе подготовки будущих учителей начальной школы «Начальная школа». № 8. 2015

Вопросы к зачёту

Теоретическая часть:

Раскройте содержание целевой установки краеведения в начальной школе: «создать условия для духовно-ценностной ориентации ученика в окружающем мире».

Организация исследовательской работы в начальной школе по тематике краеведения.

Возможности кружковой краеведческой работы в развитии познавательного интереса младшего школьника.

Развивающий потенциал школьного краеведения.

Возможности краеведческого материала в реализации новых образовательных результатов начальной школы

Возможности краеведческого материала в развитии экологического воспитания.

Раскройте содержание целевой установки краеведения в начальной школе: «создать условия для практической ориентации ученика в окружающем мире».

Цели и содержание краеведческого образования в начальной школе.

Формы краеведческой работы в начальной школе.

Методы краеведческой работы в начальной школе.

Место школьного краеведения в системе экологического образования учащихся начальных классов.

Особенности проведения экскурсий краеведческой направленности.
 Внеклассная работа по краеведению в начальной школе.
 Природоохранная работа с детьми на территории родного края.
 Специфические особенности влияния краеведения на процесс формирования ценностно-смысловых отношений личности школьника к окружающей действительности.

Практическая часть:

Подготовить план проведения экскурсии по теме «Птицы родного края»
 Подготовить экскурсию в весенний лес (в осенний лес).
 Беседа по истории родного края.
 Экскурсия в краеведческий музей «Изучаем географию родного края»
 Экскурсия в краеведческий музей «Изучаем флору родного края».
 Олимпиада по краеведению (представить текст).
 Урок-путешествие по достопримечательностям родного края (тема, УМК, класс по выбору).
 Викторина по краеведению (представить текст).
 Внеурочные формы по этнографическим вопросам в содержании краеведческого образования.
 Проведение проектной работы по краеведению по теме «Мой город»
 Проектная работа по краеведению по теме «Знаменитые люди моего края».
 Проектная работа по краеведению по теме «Семейные традиции»
 Конференция по теме «Красная книга».
 Подготовить мероприятие по теме «Названия на карте Сахалина».

Индивидуально-творческие задания

План проведения экскурсии сезонного характера.
 Беседа по истории родного края.
 Экскурсия в краеведческий музей.
 Олимпиада, викторина, конкурс по краеведению.
 Урок-путешествие по родному краю.
 Проведение проектной работы по краеведению.
 Конференция по теме «Красная книга».
 Программа внеурочной деятельности младшего школьника краеведческой направленности.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
<i>Текущий контроль:</i>			85 баллов
- входная диагностика	2 балла	4 балла	4 балла
- устный опрос	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- конспектирование статей (составление библиографии)	5 баллов	6 баллов	6 баллов
- участие в работе семинара 1	5 балла	10 баллов	10 баллов
- проектная работа на семинаре 2	5 баллов	10 баллов	10 баллов

- решение компетентностных задач на семинаре 3	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- творческий отчёт по итогам семинара 4 (ИТЗ)	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- презентация программы	5 баллов	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация: зачёт в форме защиты творческой работы			15 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2013. 223 с. SBN978-5-09-020549-8
http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОСНОО. М. : Просвещение, 2014. 23 с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=21772172>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа ФГОСНОО/ сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2010. 191 с. URL: <http://feb-web.ru>

9.2. Дополнительная литература

1. Браславец К.М. История в названиях на карте Сахалинской области. Южно-Сахалинск, 1983. 144 с.
2. Ведомственные музеи Южно-Сахалинска: Справочное издание / Сост. А.П. Уткина. Южно-Сахалинск, 2011. 43 с.
3. Гальцев-Безюк С.Д. Топонимический словарь Сахалинской области. Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство, 1992. 218 с.
4. География Сахалинской области: учебное пособие / под ред. Н.Л. Литенко. Южно-Сахалинск. 1992. 161 с.
5. История Сахалина и Курильских островов с древнейших времён до начала XXI столетия: Учебное пособие / М.С. Высоков, А.А. Василевский, А.И. Костанов, М.И. Ищенко. Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2008. 712 с
6. Историческое краеведение. Пособие для студентов педвузов / Н. П. Милонов, Ю. Ф. Кононов, А. М. Разгон и др. ; [Под ред. проф. Н. П. Милонова]. М.: Просвещение, 2013. 319 с.
7. Красная книга Сахалинской области для юных экологов. В 2 ч. Ч. 1. Животные / сост. В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко. Южно-Сахалинск : Клуб Бумеранг, 2015. 20 с. Ч. 2. Растения. 2016. 20 с.
8. Материалы к Своду памятников истории и культуры Сахалинской области. Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство, Сахалинское отделение, 1983. 144 с.
9. Литература Сахалина и Курильских островов: учебное пособие: по дисциплине «Литературное краеведение Сахалинской области» / ФГБОУ ВПО «Сахалинский

государственный университет»; [С. А. Веднёва и др.]; отв. ред. Е. А. Иконникова. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2015. 214 с.

10. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.

11. Орлов А. Лесная академия: Весёлая экология для детей. Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2003. 80с.

12. Красная книга Сахалинской области: Животные / Отв. ред. д.б.н., проф. В.Н. Ефанов. М.: Буки Веди, 2016. 252 с.

13. Победители: подлинные истории о Великой Отечественной войне, рассказанные сахалинскими ветеранами: альманах / лит. ред. Юлия Вятржик. Владивосток: ООО «ПСП», 2015. 111 с.

14. Сахалин и Курилы в прошлом и настоящем / [гл. ред. А. М. Тарунов; Министерство культуры Сахалинской области и др.]. М.: НИИЦентр, 2015. 319 с.

15. Южно-Сахалинск: взгляд сквозь годы / Составитель С. Федорчук. Изд. второе, доп. – Южно-Сахалинск, 2013. – 175 с.

9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. ПО Kaspersky Endpoint Security

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
3. <http://www.pedlib.ru/Books>
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
9. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
10. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>

11. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
14. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный
16. Города Сахалинской области [Электронный ресурс]: Южно-Сахалинск : Сахалинская областная детская библиотека – Режим доступа : <http://sakhodb.ru>
- 17.. Животные Сахалина [Электронный ресурс] : презентация Южно-Сахалинск : Сахалинская областная детская библиотека – Режим доступа : <http://sakhodb.ru>
- 18.. Растения Сахалина [Электронный ресурс] : презентация Южно-Сахалинск : Сахалинская областная детская библиотека – Режим доступа : http://sakhodb.ru/site_get_file/432/flowers.swf.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими

средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Средства обеспечения освоения дисциплины:

- проведение лекционных занятий с использованием презентаций разработанных в редакторе MicrosoftOfficePowerPoint.;
- аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы о родном крае;
- презентации, компьютерные слайд-шоу и т.д. к семинарско-практическим занятиям.
- видеозаписи, разработки занятий краеведческой направленности.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. – Методические указания для обучающихся

Приложение 2. – Фонд оценочных средств