

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С. В. Сидоров
* (подпись расшифровка подписи)
" 16 " 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы коррекционной педагогики

Б1.В.07

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Начальное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск
2020

Рабочая программа дисциплины «Основы коррекционной педагогики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Румянцева Л.Н. Л. Румянцева

Рабочая программа дисциплины «Основы коррекционной педагогики» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 14 « 11» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент М.В. Фалей М.В. Фалей

Рецензент:

Заместитель директора МАОУ Гимназии № 2 г. Южно-Сахалинска, учитель высшей категории Сартаева О.В.

О.В. Сартаева

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в работе с проблемными, школьно-дезадаптированными детьми массовой общеобразовательной школы; развитие умений организации и проведения коррекционно-развивающей работы, в т.ч. с детьми ОВЗ; содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога в организации коррекционного обучения.

Основные задачи:

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии;
- знакомство с системой теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития коррекционной педагогики;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия в условиях коррекционно-развивающей деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики» Б1.В.07 относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Студент должен: Знать правовые нормы, регулирующие образовательную деятельность. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического	Студент должен: Знать задачи, принципы, методику взаимодействия в различных

	общения	ситуациях педагогического общения Уметь успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения Владеть навыками межличностного общения
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Студент должен: знать методику достижения образовательных результатов средствами преподаваемых учебных предметов Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Владеть способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	Студент должен: Знать требования к содержанию образовательной программы в соответствии с профилем и уровнем обучения Уметь учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации явлений и процессов в свете решений профессиональных задач Проявляет готовность к проектированию программ, устанавливая содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации - зачет

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость		72
Контактная работа:		15
Лекции (Лек)		6

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Практические занятия (ПР)		8
Лабораторные работы (Лаб)		-
Конт ПА		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Самостоятельная работа:		54
- выполнение исследовательского задания (контент-анализ);		5
- написание аннотационно- реферативных сообщений;		5
- написание эссе (Э);		5
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		15
- подготовка к практическим занятиям;		14
- подготовка к коллоквиуму;		5
- подготовка к промежуточной аттестации		5

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			ЛЗ	СЗ	Лаб	Сам	
1.	Методологическая и научно-теоретическая основа коррекционной педагогики.	8	1	-	-	7	реферат
2.	Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования	8	1	2	-	9	коллоквиум
3.	Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания младших школьников	8	1	2	-	9	сообщение
4.	Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников	8	1	1	-	9	устный опрос реферат
5.	Профилактика девиантного поведения младших школьников	8	1	1	-	10	проектная работа (защита программы)
6.	Педагогическая помощь детям, имеющим нервные и психические заболевания	8	1	2	-	10	сообщения тестирование

7.	итого	8	6	8	-	54	зачет в форме контрольной работы
----	-------	---	---	---	---	----	----------------------------------

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности

Методологическая и научно-теоретическая основа коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика – составная часть педагогики. Задачи коррекционной педагогики: разработка содержания образования, принципов, технологий, приемов и методов воспитания и обучения детей с проблемами развития; разработка системы помощи; реализация образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ образования. Место коррекционной педагогики в системе дисциплин и связь с медициной, психологией, педагогикой.

Этапы развития коррекционной педагогики. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции (учение о функциональной системе П.К. Анохина, теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, концепция о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина, педагогическая коррекция личности В.П. Кащенко и др.). Профилактика негативных тенденций в психическом развитии ребенка. Связь целей и задач коррекции с актуальной ситуацией развития ребенка в конкретном возрастном периоде. Принципы системности развития психики и системного характера психического развития в онтогенезе. Обусловленность выбора средств, путей и способов достижения целей коррекционной работы деятельностным подходом к пониманию природы, сущности и генезиса психического развития.

Деятельностный принцип в коррекционной работе: целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки детей в различных сферах предметной деятельности и межличностных отношений. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика. Активное привлечение родителей к участию в коррекционной работе, вменение позиции взрослых по отношению к ребенку, вооружение родителей адекватными способами коммуникации.

Тема 2. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования

Основные направления работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Нарушения эмоционального развития и отклоняющееся поведение. Синдром дефицита внимания. Гиперактивный ребенок. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Упрямство, агрессивность, лживость, воровство.

Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков у младших школьников. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков.

Тема 3. Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания

Сущность коррекционно-педагогической деятельности. Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Методы коррекционной поддержки. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы учащихся младших классов. Игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия. Использование НЛП в коррекционно-развивающей работе со школьниками.

Тема 4. Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников

Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей. Девиантное поведение. Особенности психического развития ребёнка и отклоняющегося поведения. Медико-психологический и социально-психологический аспект отклоняющегося поведения. Характеристики девиаций в поведении несовершеннолетних. Трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, социальная запущенность. Основы нарушения поведения.

Коррекция поведения.

Гиперактивность. Агрессия. Алкоголизм. Наркомания.

Коррекция хулиганства, жестокости. Работа учителя с семьей ребенка.

Тема 5. Педагогическая работа с детьми, имеющих нервно-психические отклонения

Эпилепсия. Шизофрения. Нервные заболевания у детей: неврозы (истерия, неврастения, невроз навязчивых состояний); невротические страхи. Профилактика и коррекция. Гиперактивность (минимальная мозговая дисфункция – ММД).

Тема 6. Профилактика девиантного поведения младших школьников

Гуманистически ориентированная коррекция. Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии К. Роджерса. Методы и средства психолого-педагогического коррекционного воздействия. Виды психокоррекционных воздействий. Групповые и индивидуальные формы работы. Индивидуализация в организации коррекционно-развивающей работы. Условия формирования мотивации познавательной деятельности. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Семинарское занятие по теме: Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике

Вопросы для коллоквиума:

1. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.
2. Роль воспитательных отношений в становлении личности школьника.
3. Педагогическая оценка в коррекционной работе с детьми группы риска.
4. Реализация стимулирующей функции педагогической оценки в ходе коррекционной работы.
5. Педагогическая оценка как фактор формирования учебной деятельности школьников.
6. Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации воспитательных отношений.

Темы рефератов:

1. Предпосылки возникновения школьной дезадаптации.
2. Основные факторы школьной дезадаптации.
3. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.

Семинарское занятие по теме: Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи педагогической диагностики и её роль в многоуровневой системе изучения ребёнка.
2. Программа и организация деятельности по диагностике школьной дезадаптации.
3. Методы диагностики школьной дезадаптации.
4. Программа диагностики адаптационных нарушений.

5. Методы диагностики реагирования младших школьников на школьную нагрузку.
6. Формы учёта данных о динамике личностного развития детей, их познавательной деятельности.

Темы выступлений:

1. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения.
2. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста.
3. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
4. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.

Семинарское занятие по теме: Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций

Вопросы для обсуждения:

1. Программа педагогической работы.
2. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.
3. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и анализа, координации в системе «глаз-рука».
4. Развитие и совершенствование сложно-координированных движений кистей и пальцев рук.
5. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, анализа и синтеза.
6. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

Темы рефератов:

1. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми.
2. Коррекционная работа с детьми на базе психолого-медико-педагогических консультаций.

Семинарское занятие по теме: Классы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-педагогические аспекты коррекционно-развивающего обучения.
2. Методы диагностирования и коррекции.
3. Коррекционно-развивающие классы в структуре общеобразовательных массовых школ.
4. Классы развивающего обучения, классы здоровья.

Семинарское занятие по теме: Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей

Вопросы для обсуждения:

1. Поведение ребёнка как результат его взаимодействия с окружающей средой.
2. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников:
 - а) гиперактивное поведение;
 - б) демонстративное поведение;
 - в) протестное поведение;
 - г) агрессивное поведение;
 - д) инфантильное поведение;
 - е) конформное поведение;
 - ж) симптоматическое поведение.
3. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.

4. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей.

Темы рефератов:

1. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников.
2. Педагогическая коррекция поведения детей с отклонениями в нравственном развитии.
3. Методы воспитательной работы с девиантными школьниками.
4. Особенности семейного воспитания школьников с отклонениями в поведении.
5. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.

Семинарское занятие по теме: Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции её недостатков

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников.
2. Реализация учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях.
3. Методика формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников:
 - а) система учебных заданий, формирующих учебную деятельность младших школьников;
 - б) технологии педагогической помощи младшим школьникам в овладении общеучебными интеллектуальными умениями и учебной деятельностью.
4. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.

Темы рефератов:

1. Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса.
2. Организация социальной службы и задачи лечебно-оздоровительной работы и социально-трудовой подготовки учащихся.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Теоретические основы коррекционной педагогики 1. Изучение научных источников. 2. Выполнение домашних заданий: написание конспектов.	1. Конспекты в рабочей тетради 2. Заслушивание и обсуждение домашних заданий
Принципы и методы коррекционной педагогики 1. Определение методик обследования познавательных процессов и личности детей с интеллектуальной недостаточностью 2. Составление программы психологического обследования познавательной сферы и личности детей с интеллектуальной недостаточностью 3. Подготовка стимульного материала	Разработанная и оформленная программа обследования младших школьников с трудностями в обучении с наличием стимульного материала
Специфика мыслительной деятельности при нарушениях развития 1. Изучение научных источников. 2. Выполнение контрольных заданий:	Выполнение заданий в рабочей тетради

заполнение сравнительных таблиц	
Особенности психических процессов детей с трудностями в обучении и нарушениями в поведении 1.Изучение научных источников. 2.Выполнение контрольных заданий: заполнение сравнительных таблиц	1. Выполнение заданий в рабочей тетради 2. Проведение защит контрольных работ.
Педагогическая работа с детьми с трудностями в обучении 1. Анализ результатов обследования ребенка с интеллектуальной недостаточностью 2.Подготовка проекта коррекционной программы	1. Анализ результатов обследования ребенка с трудностями в обучении 2.Защита проекта коррекционной программы

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (написание контрольной работы, выполнение тестов, решение задач) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Создание развивающего образовательного пространства для студента обеспечивается как классическими формами и методами обучения (лекции, практические занятия), так и активными формами и методами обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у него компетентности в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций в науке и образовании на основе системного подхода, а также выработке стратегии действий:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ с учётом образовательных потребностей студента (тематика курсового исследования);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем практико-ориентированной деятельности студента, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него критического мышления, формирование коммуникативных действий.

Задача студента – осознанно и самостоятельно достичь определённого уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает ему поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

В процессе изучения дисциплины используются следующие типы лекций:

- проблемная (процесс познания студента приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, электронное сопровождение лекционного материала, выполненного в редакторе Power Point)
- электронные приложения, в которых содержатся основные понятия и положения лекции (все лекции находятся в электронном виде на кафедре).

На практических занятиях используются публичные выступления студентов с сообщениями, обсуждаются проблемные вопросы в форме групповой дискуссии, выполнение упражнений, решение компетентностных задач и их защиты.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№	Раздел Дисциплины	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
1.	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обладает нравственно-моральной толерантностью, содействует максимально широкому распространению как самих идей и социальных образцов толерантности, так и информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности и пр.; - владеет тенденциями модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, ее толерантных качеств; - опирается на актуальные культурные нормы и традиции в своей профессиональной деятельности; - владеет навыком оценки и самооценки уровня своей толерантности. 	коллоквиум
2.	Основные направления работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет четкое, целостное представление об общих закономерностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах; - Демонстрирует полные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека, а также регуляции его поведения и деятельности; - Демонстрирует готовность к учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; 	Презентации и Рефераты

		<ul style="list-style-type: none"> - В полном объеме применяет знания общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Профессиональную деятельность строит в зависимости от общих возрастных закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности людей в конкретном коллективе; - Демонстрирует готовность к саморазвитию и саморегуляции поведения и деятельности; - Способен самостоятельно разработать программу психолого-педагогической поддержки детей того или иного возраста; - Владеет различными способами саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; - Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. 	
3.	Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; - владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; - владеет методами математической обработки полученных данных; - владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования. 	<p>Тестовые задания</p> <p>Решение задач</p>
4.	Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; - владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; - владеет методами математической обработки полученных данных; владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования. 	Дискуссия
5.	Педагогическая работа по коррекции отклонений в	- знает вариативные подходы к сущностной характеристике понятия воспитания. Основные свойства воспитательного процесса и их содержание: статистичность, многомерность,	Дискуссия

	поведении школьников	иерархичность, самоуправляемость. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, единство целей, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов, двусторонний характер; - осознает цели, задачи воспитательного процесса, его структуру, воспитательные ситуации. Единство методов приемов и средств воспитания; - умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом их нормативного развития; - владеет методикой воспитания, системой методов воспитания.	
6.	Профилактика девиантного поведения младших школьников	- знает вариативные подходы к сущностной характеристике понятия воспитания. Основные свойства воспитательного процесса и их содержание: статистичность, многомерность, иерархичность, самоуправляемость. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, единство целей, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов, двусторонний характер; - осознает цели, задачи воспитательного процесса, его структуру, воспитательные ситуации. Единство методов приемов и средств воспитания; - умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом их нормативного развития; - владеет методикой воспитания, системой методов воспитания.	Решение компетентных задач и графических изображений исследования - составление таблиц, схем, позволяющих в наглядной форме представить результаты систематизации информации.
7.	Педагогическая помощь детям, имеющим нервные и психические заболевания	- знает вариативные подходы к сущностной характеристике понятия воспитания. Основные свойства воспитательного процесса и их содержание: статистичность, многомерность, иерархичность, самоуправляемость. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, единство целей, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов, двусторонний характер; - осознает цели, задачи воспитательного процесса, его структуру, воспитательные ситуации. Единство методов приемов и средств воспитания;	Тестовые задания

		- умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом их нормативного развития; - владеет методикой воспитания, системой методов воспитания.	
--	--	--	--

Темы контрольных работ на промежуточную аттестацию

1. Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности.
2. Биологические и социальные аспекты дезадаптации. Факторы риска в развитии ребенка.
3. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
4. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
5. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы. Положение инвалида в современном обществе.
6. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
7. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
8. Причины и формы школьной неуспеваемости.
9. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
10. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
11. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
12. Психология деятельности коррекционного педагога.
13. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
14. Этические проблемы деятельности специального психолога.
15. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
16. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии.
17. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
18. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.
19. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
20. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
21. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.
22. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в специальной психологии.
23. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе.
24. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии.
25. Специальная психология и практика обучения детей с проблемами в развитии.
26. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие культуры.
27. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам.
28. Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения в условиях специального образования.
29. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в развитии.
30. Роль и место психолога в процессе отбора детей в коррекционные учреждения.

31. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии.
32. Проблема сущностного определения феномена нарушенного развития.
33. Механизмы формирования системных отклонений в психическом развитии.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			75 баллов
- опрос обучающихся на семинарских занятиях;	3 балла	5 баллов	15 баллов
- тестирование;	3 балла	10 баллов	10 баллов
- написание рефератов;	5 баллов	15 баллов	15 баллов
- подготовка сообщений с презентацией;	3 балла	10 баллов	10 баллов
- глоссарий;	3 балла	5 баллов	5 баллов
- решение компетентностных задач;	3 балла	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация: экзамен в форме защиты контрольной работы	5 баллов	25 баллов	25 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. основная литература:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455540>
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451373>
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/451357>
4. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424990>

9.2. дополнительная литература:

1. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1998.
2. Зарецкий В.К. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. М.: Чистые пруды, 2011. 32с.

3. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2014. 368с.
4. Реабилитация детей с девиантным поведением: педагогика любви, заботы и риска / Сост. А.Г. Петрынин. М.: Эврика, 2012. 304с.

9.3 программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.4 профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
3. <http://www.pedlib.ru/Books>
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
9. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
10. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
11. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный
12. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

К программе прилагаются

Приложение 1 Методические рекомендации к дисциплине

Приложение 2 Фонд оценочных средств

Приложение 1

Методические рекомендации

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом.

Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций, практических работ и самостоятельной работы студентов. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к выполнению контрольной работы заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных занятий).
2. Зачет по курсу проводится в виде контрольной работы, темы которых представлены в данной программе.
3. К моменту представления и защиты контрольной работы студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект практических занятий;
- полный конспект самостоятельных занятий.

Модульно-рейтинговая система дисциплины предусматривает структурирование содержания на дисциплинарные модули и регулярную оценку результатов обучения.

Освоение дисциплинарного модуля предполагает выполнение следующих обязательных заданий:

- работа на лекции;
- работа на практических занятиях;
- тестовые методики, предназначенные для диагностики;
- самостоятельная работа студентов.

Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами.

В каждом модуле определено минимальное и максимальное количество баллов. Максимальная сумма по всем модулям – 100 баллов. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать не менее 60 баллов предусмотренных по дисциплине.

Рекомендации по выполнению контрольной работы

1. Для выполнения контрольной работы необходимо соблюдать предлагаемые требования.
2. При выполнении контрольной работы необходимо соблюдать следующие требования:
 - 1) Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры ТиМОиВ.
 - 2) Контрольная работа должна состоять из:
 - План (содержание).
 - Введение (краткое описание актуальности выбранной темы).
 - Основная часть
 - Заключение
 - Список используемой литературы.