

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

" 16 " 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б.1. В.05.

«Контрольно-оценочная деятельность»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 - «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Контрольно-оценочная деятельность» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент Л. Румянцева

Рабочая программа дисциплины «Контрольно-оценочная деятельность» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ протокол № 14 «11» июня 2020г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей М.В. Фалей

Рецензент: заместитель директора МАОУ Гимназия № 2,

учитель высшей категории О.В. Сартаева

О.В. Сартаева

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование компетенций будущего педагога начальных классов в организации и проведении контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе младшего школьника.

Задачи:

- дать представление об основных направлениях контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе современном начальном общем образовании;
- изучить возможности контрольно-оценочной деятельности младшего школьника
- формировать умения по проектированию содержания и реализации диагностико-контрольной и коррекционной работы в контексте содержания учебного предмета и целей обучения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Контрольно-оценочная деятельность» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология», учебные дисциплины методического модуля.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике построение учебного содержания на основе контрольно-оценочной деятельности младшего школьника.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие её достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК-2.1.1.Знает: принципы проектирования диагностико-контрольной и коррекционной работы в начальном общем образовании.

		ИУК-2.1.2. Умеет: организовывать контроль и оценку в контексте учебного предмета УК - 2.2. Определяет ресурсное обеспечение и вероятностные риски и ограничения для достижения цели и задач в сфере профессиональной деятельности ИУК-2.2.1 Знает: педагогические условия формирования контрольно-оценочной деятельности младшего школьника;; ИУК-2.2.2. Умеет: создавать условия для развития контрольно-оценочной деятельности младшего школьника
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКС-12.1.осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными, индивидуальными особенностями обучающихся ИПКС-12.1.1 Знает: требования отбора предметного и метапредметного содержания при составлении контрольно-оценочных средств; ИПКС-12.1.2 Умеет: конструировать диагностические и проверочные работы ПКС – 12.2. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся ИПКС-12.2.1 Знает: принципы составления индивидуальных маршрутов развития младшего школьника ИПКС-12.2.2 Умеет: проектировать индивидуальные маршруты развития младшего школьника

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость		72
Контактная работа:		11
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		6
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа (Конт ПА)		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Самостоятельная работа:		58
- самостоятельное изучение материала		26
- подготовка к лекциям и практическим занятиям		22
- подготовка к промежуточной аттестации		10

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1.	Нормативная база организации контрольно-оценочной деятельности в начальном общем образовании.	8	4	2	-	28	Входящая диагностика Глоссарий Сообщения
2.	Проектирование содержания контрольно-оценочных средств	8	-	4		30	Собеседование Проектная работа
3.	итого	8	4	6	-	58	зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

1 раздел: Нормативная база организации контрольно-оценочной деятельности в начальном общем образовании

1. Ведущие принципы построения контроля и оценки

Характеристика понятия «контроль» и «оценка». Функции контроля и оценки.

Место отметки в системе образования младшего школьника. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.

2. Нормативная база организации контроля и оценки.

2. Психолого-педагогические основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов

Новая структура отношений в системе «ребёнок- взрослый», соответствие педагогических средств воздействия на ребёнка его индивидуальным особенностям.

Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности. Формирование установки на процесс управления обучения и развития детей младшего школьного возраста. Педагог и ученик как субъекты образовательного процесса.

3. Требования к организации контроля и оценки образовательных достижений

младшего школьника

Основные подходы к оценке образовательных достижений учащихся.

1. Критериально –ориентированный подход.
 2. Подход ориентированный на индивидуальные нормы конкретного ученика .
- Понятие «реальный уровень развития учащегося в данный момент времени».
3. Нормативно-ориентированный подход.

Накопительная система оценивания. Принципы: градация трудности учебного материала, свобода выбора учеником уровня трудности учебных заданий, постепенное накопление достижений (учебное портфолио), принцип свободы для улучшения учеником своих учебных достижений.

4. Этапы проведения контрольно-оценочной деятельности младшего школьника .Формирование учебной самостоятельности в условиях контрольно-оценочной деятельности. Работа первоклассника с самооценкой на основе совместно обсуждённых критериев. Работа над контрольной деятельностью младшего школьника во 2 – 3 классе. Оценочные листы. Введение прогностической и ретроспективной оценки. Карта знаний и выход на построение собственного маршрута развития ученика 4 класса.

Организация контрольно-оценочной деятельности в условиях перехода младшего школьника в 5 класс.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие по теме «Требования к организации контроля и оценки образовательных достижений младшего школьника » в форме конференции – 2 ч.

Вопросы /сообщения для подготовки к семинарскому занятию:

1. Что такое контрольно-оценочная деятельность?
2. Особенности проведения контроля и оценки в контексте учебного предмета.
3. Функции контроля качества обучения диагностическая, образовательная; развивающая; воспитательная.
4. Требования к контролю: индивидуальный характер, систематичность, регулярность, разнообразие методов и форм проведения, всесторонность, объективность.
5. Виды контроля: предварительный; текущий, тематический, периодический; итоговый.
6. Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.
7. Формы организации контроля и оценки образовательных результатов.
8. Понятие «контрольно-оценочная деятельность»
9. Ведущие принципы организации контрольно-оценочной деятельности.
10. Роль контрольно-оценочной самостоятельности в развитии младшего школьника.
11. Общие требования к организации контрольно-оценочной деятельности.

Практическое занятие по теме «Проектирование содержания контрольно-оценочных средств» в форме практикума –2 ч

Задания для работы в группе:

1. Изучите Положение об оценивании в начальной школе
 - охарактеризуйте основные направления данного нормативно-правового документа;
 - в чём особенности оценивания младшего школьника?;
 - что нового вы узнали?
2. Проблемы диагностики предметных знаний учащихся.

Познакомьтесь со структурой комплексной работы. В чём особенности данного вида проверочной работы? Чем отличается данный вид работы от других? Плюсы и минусы проверочной работы. Предложите свой вариант.

3. Особенности построения тестового контроля.

Познакомьтесь с содержанием разных тестовых форм контроля знаний младшего школьника в контексте учебных дисциплин. В чём особенности данного вида контроля? Чем отличается данный вид от других? Плюсы и минусы.

4. Требования к составлению разноуровневых заданий.

Познакомьтесь с содержанием диагностической работы, построенной на дифференциации сложности заданий. Проведите анализ каждого задания. В чём особенности данного вида контроля? Чем отличается данный вид от других?

5. Обсудите результаты самостоятельной работы по проектированию различных форм и видов контроля образовательных результатов младшего школьника.

6. *Индивидуальное творческое задание:*

- особенности портфолио как средства оценки. Типы портфолио (папка достижений, проблемно-исследовательский, тематический и др.), его структура. Оценка портфолио (оценка качества оформления, структуры, качество представленного материала)

Средства обеспечения освоения дисциплины:

- Положения ОУ об организации контрольно-оценочной деятельности в начальном общем образовании;
- пакет различных диагностик предметных и метапредметных результатов обученности младшего школьника;
- пособия-тренажёр по учебным предметам начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир). М.: Ювента, 2015;

Практическое занятие по теме «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника» в форме практикума –2 ч

Работа с кейсами:

1. Формирование индивидуального учебного действия № 1

Педагогические средства реализации субъектной стороны умения учиться. Способ работы с детьми (поляризованность в действиях). Работа в разных образовательных пространствах: «место сомнений (тренировки)», «место на оценку», «черновик» и «чистовик», место «помощи» и место «заданий», урок и учебное занятие.

2. Формирование индивидуального учебного действия № 2

Педагогические приемы: «волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал школьниками); «прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи); «задания-ловушки» (готовые «ловушки» на рефлексии освоения способа действия); «составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.); «сопоставление своих действий и результата с образцом» (умение вычленять операциональный состав действия); «составление задачи, подобной данной» (направлены на вычленение существенного в представленной задаче); «классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия); «составление задачи по чертежу» (умение переходить от графического языка к словесному описанию);

3. Практикум : прием «составление проверочных заданий»

Работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий. Обнаружение причин ошибок и способы их устранения (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации).

4 Практикум: приём «создание «помощника» для проверки работы»

Работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий

5. Практикум: приём работа с «картой знаний» учащихся

Работа над выделением критериев и на их основе разработка ИОМ младшего школьника

Средства обеспечения освоения дисциплины: кейсы с компетентностными заданиями формирования контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1 раздел: Нормативная база организации контрольно-оценочной деятельности в начальном общем образовании

Задания для самостоятельной работы

1. Изучение инструктивно-методического письма Минобразования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», Положения об оценивании в образовательной организации.

2. Изучение научно-методической литературы, конспектирование статей из списка дополнительной литературы

Вопросы для самоконтроля по 1 разделу:

1. С чем связана модернизация системы оценивания в начальном общем образовании?

2. Назовите отличительные характеристики «контроля» и «оценки».

3. Преимущества безотметочного обучения в 1 классе в развитии младшего школьника. Уметь характеризовать содержание и особенности проведения безотметочного обучения в 1 классе

4. Пути и средства развития младших школьников через постановку контрольно-оценочной деятельности?

5. В чём специфика деятельности учителя, организующего контрольно-оценочную деятельность младшего школьника?

2 раздел: Проектирование содержания контрольно-оценочных средств

1. Типология контрольно-оценочных средств в системе оценивания образовательных результатов

Особенности построения содержания и проведения стартовых работ. Проверочная работа. Особенности тематического контроля. Диагностическая работа как условие работы с учащимся в зоне ближайшего развития. Итоговый контроль. Электронный паспорт ученика.

2. Содержание контрольно-оценочных средств в системе оценивания предметных результатов

Формы оценивания предметных результатов обученности младшего школьника. Выбор уровня изучения отдельных учебных предметов. Принцип построения разноуровневых работ.

3. Отслеживание эффективности развития метапредметных результатов младшего школьника

Метапредметные результаты обученности учащихся. Отслеживание результатов

сформированности познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся. Оценка уровня образовательных достижений класса, школы

Вопросы для самоконтроля по 2 разделу:

1. Уметь характеризовать содержание и особенности проведения разных типов контроля и оценки образовательных результатов младшего школьника.
2. Анализировать содержание контрольно-оценочных работ.
4. Модель построения контрольно-оценочной работы (возраст, предмет и тема по выбору студента).

Темы сообщений

1. Что такое контрольно-оценочная деятельность?
2. Состояние проблемы формирования контрольно-оценочной деятельности в теории и практике обучения младших школьников.
3. Основы построения контроля и оценки в контексте учебного предмета
4. Методические аспекты развития оценочной самостоятельности младших школьников.
5. Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.
6. Становление контрольно-оценочной самостоятельности.
7. Структурно-содержательная модель формирования самостоятельности младших школьников в контрольно-оценочной деятельности.
8. Особенности проведения контроля и оценки в контексте учебного предмета.
9. Функции контроля качества обучения диагностическая, образовательная; развивающая; воспитательная.
10. Требования к контролю: индивидуальный характер, систематичность, регулярность, разнообразие методов и форм проведения, всесторонность, объективность.
11. Виды контроля: предварительный; текущий, тематический, периодический; итоговый.
12. Формы организации контроля и оценки образовательных результатов.
13. Ведущие принципы организации контрольно-оценочной деятельности.
14. Роль контрольно-оценочной самостоятельности в развитии младшего школьника.
15. Общие требования к организации контрольно-оценочной деятельности.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Технология проблемного обучения: стимулирование активности познавательного процесса, исследовательского стиля мышления

Информационно-коммуникативные технологии: создание коммуникативной среды и использование электронных образовательных ресурсов.

Проектная технология: подготовка исследовательского проекта, в том числе в варианте мультимедийной презентации.

Технология развития критического мышления через работу с различными текстами информации

Групповые технологии: расширение пространства сотрудничества.

Формы:

1. Интерактивные лекции с использованием средств ИКТ.
2. Семинар с элементами проблемности
3. Учебно- тематическая дискуссия
4. Практикум

Применение интерактивных и активных форм проведения учебных занятий

№ п\п	Наименование разделов	Форма проведения учебных занятий	Технологии
1	Нормативная база организации контрольно-оценочной деятельности в начальном общем образовании.	- лекция с элементами беседы, ИКТ - конференция	Технология проблемного обучения Развитие критического мышления Информационные технологии
2	Проектирование содержания контрольно-оценочных средств	- проектная работа; - практикум	Проектно-исследовательская деятельность Решение учебно- профессиональных задач
3	Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника	- практикум	Технологии интерактивного обучения
4	Самостоятельная работа	подготовка портфолио по учебной дисциплине: - контрольная работа; - конспектирование статей; - решение компетентностных задач; - глоссарий	- дистанционные формы обучения; консультации преподавателя; - работа с различными источниками информацией

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематический глоссарий

Контроль, отметка, оценка, альтернативная система оценивания, безотметочное обучение, контрольно-оценочная самостоятельность школьника, контрольно-оценочная деятельность педагога.

Тематика индивидуальных творческих работ

1. Сущность и структура понятия «контрольно-оценочная самостоятельность» младших школьников в учебной деятельности.

2. Разработать и апробировать модель процесса формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.
3. Выявить и обосновать комплекс педагогических условий, способствующих успешному формированию контрольно-оценочной деятельности младших школьников.
4. Определить педагогические средства реализации педагогических условий формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

Вопросы для зачета

1. Этапы становления контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.
2. Педагогические приёмы формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников.
3. Педагогические средства формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников.
4. Педагогические и организационные формы формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников.
5. Характеристика дифференцированных средств контроля и оценки деятельности младших школьников.
6. Проблемы диагностики в предметных знаниях учащихся.
7. Задания на воспроизведение учебного материала.
8. Задания на применение знаний в практической деятельности.
9. Задания на применение знаний, умений в новых учебных ситуациях.
10. Принципы безотметочной системы оценивания в 1 классе.
11. «Учебное портфолио» как форма аутентичной формы оценивания.
12. Основные положения педагогической технологии формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.
13. Характеристика контрольно-диагностических заданий.
14. Самостоятельная диагностико-коррекционная работа школьников на уроке.
15. Задания, направленные на выявление уровня сформированности действий контроля и оценки у учащихся.
16. Организация индивидуального учебного действия учащихся на этапе начального общего образования.
17. Проблемы контроля и оценки в учебном процессе школы.
18. Особенности работы со «столом помощника», со «столом заданий».
19. Оценочный лист как способ работы по формированию контрольно-оценочной деятельности младшего школьника.
20. Работа учителя с «Листом достижений ученика».

Методическая копилка.

Задание: составить методическую копилку заданий для мониторинга достижения

планируемых образовательных результатов младших школьников (банк тестовых и творческих заданий для диагностики усвоения учебного материала, для мониторинга индивидуального продвижения учащегося).

Методические комментарии по выполнению задания:

1. Разработать типовые задания для текущей оценки сформированности планируемых результатов по основным предметам начальной школы.
2. Составить комплексное задание для итоговой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся начальной школы.
3. Разработать программу мониторинга оценки образовательных достижений обучающихся начальной школы.

Предусмотреть решение следующих задач:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- сориентировать мониторинг на диагностику духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- представить свою систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			60 баллов
- глоссарий	3 балла	5 баллов	5 баллов
- участие в работе конференции	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- конспектирование	3 балла	5 баллов	10 баллов
- участие в работе семинара-практикума (решение компетентностных задач)	10 баллов	15 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт по вопросам с предоставлением методической копилки)	20 баллов	40 баллов	40 баллов
Итого			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427499>
2. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М., 2018. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>
3. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 304 с. : ил. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>

9.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. ФГОС НОО. М.: Просвещение, 2010.
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М.: Издатель РассказовЪ., 2002. 303с.
3. Воронцов А. Б. Организация работы над ошибками в рамках учебного занятия // Завуч начальной школы 2002. № 6 С.38 —44.
4. Выготский Л. С. Вопросы теории и истории психологии // Собр. соч.: в 6 т. М., 1982. Т.1. С. 162 - 191.
5. Давыдов В. В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности // Вопросы психологии. 2003. № 2 С. 12- 17.
6. Данилов Д.Д. Программа эксперимента по проверке модели контроля и оценивания /вып.8. М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2005. С. 90–96.
7. Жунусакунова А. Д. Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе // Молодой ученый. —2016. —№20.1. —С. 26-29. — URL <https://moluch.ru/archive/124/28564/>
8. Зимняя И. А. Учебная деятельность // Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд. М., 2004. Ч. IV. С. 191—250.
8. Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. /под ред. Асмолова А.Г. М.: Просвещение, 2010. 151 с.
10. Кокарева З.А., Секретарёва Л.С. Интегрированная контрольная работа для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у первоклассников // Управление начальной школой. 2012. N 5. С.29-32.
11. Никитина В. П. Саморазвитие и самореализация младших школьников // Начальная школа. 2007. № 5. С. 46-48.
12. Оганесян Н. Т. Проблемы контроля обученности // Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий. М., 2006. Разд. 1. С. 8-12.
13. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» (система заданий),

- под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой, М.: Просвещение, 2011.
- Педагогика: большая современная энциклопедия / под ред.: Е. С. Рапацевич.-Минск: Современный словарь, 2005. 719с.
14. Психологический словарь 3-е изд., доп. и перераб / под ред. В. Н. Копорулиной. Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 640с.
15. Примерная образовательная программа ФГОС НОО. М.: Просвещение, 2010.
16. Румянцева Л.Н. Организация мониторинга эффективности образовательного процесса в условиях безотметочного обучения в 1 классе. Южно-Сахалинск: СОИП и ПК, 2007.
17. Румянцева Л.Н. Введение безотметочного обучения в начальной школе» Методические рекомендации, Ю-Сах ИУУ, 2006.
18. Тренажёр для учащихся 4 классов «Формирование универсальных учебных действий», под редакцией Т.Л. Мишакина, С.А. Гладкова, М.: ЮВЕНТА, 2011.
- 19.Цукерман Г.А. Оценка без отметки.Рига: ПЦ «Эксперимент», 2001. 276 с.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. /М-во образования науки РФ. М.: Просвещение, 2010. 41 с
21. Федорчукова О. Д. Формирование оценочной самостоятельности в I — II классах // Начальная школа. 2007.№ 1. С. 108 - 110.
22. Фомина Л. Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников // Начальная школа. 2003. № 10. С. 99-102.
23. Эльконин Б.Д., Островерх О.С. и др. Формирование индивидуального учебного действия младшего школьника// «Завуч», №6, 2002.- с.23- 30
24. Яковлева Н. П. Формирование действий контроля и оценки у младших школьников // Начальная школа.2007.№ 2. С. 22-23.

9.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами

Adobe Acrobat Professional

Программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point

Программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Chrome

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
3. <http://www.pedlib.ru/Books>

4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
10. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
11. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
14. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Требования к условиям реализации программы на базе ИПиП:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
----------	-----------------------	------------

1.	Аудитория для проведения лекций, занятий и консультаций	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места

10.2.Перечень материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места студентов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Дидактическое оборудование	Практикумы	Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала
4.	Оснащение учебной литературой по программе обучения	Учебники, рабочие тетради, методические рекомендации, электронное приложение к программе обучения.	

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. – Методические указания для обучающихся

Приложение 2. – Фонд оценочных средств