Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____

(подпись, расшифровка подписи)

"16" 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.04

«Управление образовательными системами»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01.Педагогическое образование

Профиль

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2020 год

Рабочая программа дисциплины «Управление образовательными системами» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: начальное образование

Программу составила: _____ И. Р. Скоробач

к.п.н., доцент кафедры ТиМОиВ

Рабочая программа дисциплины «Управление образовательными системами»

утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ протокол №14 от 11 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ М.В. Фалей

Рецензент:

Гулакова М. Е., директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска

_____

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формировать у студентов компетенции по управлению образовательными системами; систему знаний и умений управления образовательными учреждениями в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению студентами теоретических положений дисциплины как отрасли гуманитарного знания;

- дать целостное представление о современных концепциях управления образовательными системами, развития системы образования и образовательных организаций, методах аналитической и проектной деятельности в сфере управления образовательными системами;

- развить заинтересованное и активное отношение к управленческой деятельности в системе образования;

- сформировать основы осуществления процедур управления качеством образования;

- способствовать развитию у будущих педагогов необходимых профессиональных компетенций, касающихся вопросов управления образовательными системами;

- сформировать понятийный аппарат в области управления образованием.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к первому блоку вариативной части образовательной программы и входит в содержание подготовки бакалавров по направлению педагогического образования. Дисциплина изучается в 8 семестре.

Основанием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения таких дисциплинах, как «Психолого-педагогический модуль», «Учебно-исследовательский модуль», модуль «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента», «Экспертиза и мониторинг образовательной среды», «Организация работы с одаренными детьми».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Управление образовательными системами», позволят студентам получить более полное представление об образовательной системе, ее структуре, принципах деятельности, целях и задачах как сферы образовательных услуг, способных удовлетворять потребности личности и общества в их развитии; дадут возможность в дальнейшей осуществлять педагогическую управленческую деятельность в соответствии со знанием нормативно-правовой базы образования и, в частности, с требованиями государственных образовательных стандартов.

Дисциплина даст студентам возможность осознать сущность и назначение управления как условия создания, эффективного функционирования и развития образовательных систем; представить школу как образовательную систему и объект управления; поможет разобраться в различных моделях организационных структур управления.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Управление образовательными системами»

Коды компетенции	**Содержание компетенций**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Студент должен: Знать правовые нормы, регулирующие образовательную деятельность. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПКС - 4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Студент должен: знать методику достижения образовательных результатов средствами преподаваемых учебных предметов Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных

		предметов Владеть способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

4 Структура и содержание дисциплины «Управление образовательными системами»

4.1 Структура дисциплины «Управление образовательными системами»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость		**72 ч.**
Контактная работа:		**13 ч.**
Лекции (Лек)		4 ч.
Практические занятия (ПР)		4 ч.
Лабораторные работы (Лаб)		4 ч.
Конт. ПА		1 ч.
Промежуточная аттестация - зачет		
Самостоятельная работа: - *разработка проекта и его защита;* - *самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);* - *подготовка к практическим занятиям;* - *подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)* - *самостоятельное изучение разделов:* 1. Методы управления и формы реализации их в образовании. 2. Управленческая культура руководителя. 3. Планирование работы школы. 4. Педагогический коллектив. Особенности его жизнедеятельности. 5. Содержание и методика работы педагогического совета. 6. Научная организация труда учителя. 7. Аттестация педагогических работников. 8. Охрана жизни детей и педагогического персонала. 9. Координационная деятельность руководителей школы. 10. Виды школьной документации. 11. Совет школы. 12. Педагогические инновации и организация их реализации. 13. Выбор типа школы и учебного плана. 14. Система внутришкольного контроля. 15. Изучение, обобщение и распространение передового опыта. 16. Повышение квалификации и самообразования педагогов. 17. Устав школы. 18. Сравнительный анализ структуры системы образования в		**56 ч.** 6 ч. 3 ч. 4 ч. 13 ч. 30 ч.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
России и в другой стране /(по выбору студента). 19. Основные положения Закона РФ «Об образовании» 20. Содержание методической работы в школе. 21. Виды, формы, методы внутришкольного контроля. 22. Права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. 23. Школа как педагогическая система и объект управления. 24. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.		

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Управление образовательными системами»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Общие основы управления образованием	8	2			10	Конспектирование. Обсуждение.
2.	Образование в России как система.	8		2		10	Обсуждение. Разработка и защита индивидуального проекта «Саморазвитие педагогического менеджера».
3.	Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	2	2			10	Конспектирование. Обсуждение.

4.	Сущность и особенности инновационного управления	8		2		10	Обсуждение. Защита проекта «Педагогический совет».
5.	Анализ документов образовательной организации	8			2	8	Анализ документов образовательной организации. Разработка рекомендаций.
6.	Организация методической работы в школе	8			2	8	Изучение плана методической работы, его анализ.
7	итого:	**8**	**4**	**4**	**4**	**56**	**зачет по вопросам**

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие основы управления образованием (основные понятия общей теории социального управления; принципы общей теории социального управления; управление педагогическими системами как разновидность социального управления).

Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами (сущность управления образованием; основные принципы управления педагогическими системами; методы, формы и функции управления педагогическими системами)

4.4 Темы и планы практических занятий

Тема 1. Образование в России как система

Вопросы для обсуждения:

1. Образование в России как система

2. Органы управления образованием

3. Системный подход — методологическая основа управления образовательным учреждением

4. Школа как социально-педагогическая система

Задание:

Разработать и защитить индивидуальный проект «Саморазвитие педагогического менеджера».

Указания для выполнения задания:

Для обоснованного выступления следует проработать материал лекции, воспользоваться другими источниками, содержащими информацию по рассматриваемым проблемам. Проанализировать ее, законспектировать основные позиции и положения науки по теме, составить план выступления.

Для создания проекта следует выявит сущность понятия «саморазвитие», исходя из знания основных профессиональных компетенций педагога-руководителя и его функций, а также принципов управления образовательной организацией, полученных на лекции и из различных учебных пособий по теме, продумай план проекта «Саморазвитие педагогического менеджера» и обоснуй каждое положение плана, конкретизируй его в целях понимания твоих мыслей одногруппниками и преподавателем. При защите проекта старайся четко выражать свои суждения, подтверждая их аргументами.

Тема 2.Сущность и особенности инновационного управления

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика внутришкольного управления
2. Основное содержание практической управленческой деятельности
3. Управление инновационными процессами в школе

Задание: Разработайте и защите проект «Педагогический совет» на любую, интересующую вас тему.

Указания к выполнению группового задания:

Представьте, что вам надо подготовить педсовет. Создайте инициативную группу. Распределите обязанности. Выберите тему, подготовьте развернутый план проведения педагогического совета, расписав подробно, что и как должны подготовить участники группы.

4.5. Темы и планы лабораторных занятий.

Тема 1. Анализ документов образовательной организации

Анализ локального документа ОО «Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения образовательного учреждения» (на сайте учреждения)

Заполнение Журнала по лабораторной работе

Тема 2. Организация методической работы в школе

Наблюдение за организацией методической работы в образовательном учреждении, ориентированной на обеспечение качества реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

Заполнение Журнала по лабораторной работе.

5 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Общие основы управления образованием	*Лекция*	Дискуссия. Конспектирование. Проблемная технология.
2.	Образование в России как система.	*Практическое занятие*	Разработка и защита индивидуального проекта «Саморазвитие педагогического менеджера». Проектная технология.
3.	Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	*Лекция*	Дискуссия. Конспектирование. Проблемная технология.
4.	Сущность и особенности инновационного управления	*Практическое занятие*	Защита проекта «Педагогический совет». Проектная технология.
5.	Анализ документов образовательной организации	*Лабораторная работа*	Анализ документов ОО. Исследовательская технология.
6.	Организация методической работы в школе	*Лабораторная работа*	Наблюдение за организацией методической работы в ОО. Исследовательская технология.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление образовательными системами»

1.Защита проекта (10 – 20 баллов)

Требование к представлению проекта:

1. Содержание проекта должно отражать специфику управленческой деятельности педагогического менеджера.
2. Должно отвечать индивидуальным особенностям студента, его пониманию феномена саморазвития.

3. По времени не должно превышать 10 минут.
4. Должно сопровождаться демонстрационными материалами.

Критерии оценки проекта:

- Слабое обоснование актуальности. Не все аспекты проблемы освещены полно. Имеет место определенная нелогичность в представлении проекта. Недостаточно использовано приемов технического оформления - 10 – 15 балла.

- Тема актуальна, но не все ее аспекты раскрыты. Идеи представленного проекта не оригинальны и широко известны в педагогической практике. Использовано много источников, но они недостаточно систематизированы. Недостаточно использовано приемов технического оформления - *11 - 17 - баллов.*

- Актуальность темы четко обоснована. Представляемые положения раскрыты полно и соответствуют теме проекта. Оригинальность представленных идей. Использование широкого источника литературы. Логичность положений. Особенности технического оформления, приоритет компьютерных источников - *12 – 20 баллов.*

2. Участие в дискуссии (10 – 15 баллов).

Критерии оценивания:

- активность в обсуждении вопросов (2 балла);

- глубина вопросов к выступающему (3 балла);

- знание обсуждаемого вопроса (2 балла);

- наличие аргументов в защиту своей позиции (2 балла);

- дополнения к обсуждаемому вопросу (1 балл).

3. Конспектирование (3 – 5 баллов)

Критерии оценивания:

- имеет место переработка информации и трансформация её вида – 1 балл;

- отмечается свертывание информации, её сжатие, сокращение - 1 балл;

- в тексте выделена самая важная информация - 1 балл;

- отсутствует второстепенный материал: многочисленные или развёрнутые примеры; фрагменты, не имеющие непосредственного отношения к теме текста - 1 балл;

- имеют место выводы, обобщения – 1 балл.

4.Заполнение журнала лабораторной работы

Критерии оценивания:

- Цель работы достигнута - ;

- Порядок или методика выполнения работы соблюдены - ;

- Описаны результаты выполненных измерений - ;

- Выполнена обработка результатов наблюдения - ;

- Произведен анализ результатов - ;

- Верно сделаны выводы по работе - .

5. ***Выступление с докладом по теме семинара (1 – 5 баллов)***

Критерии оценивания:

- соответствие темы доклада ее содержанию –1 балл;

- логичность и последовательность изложения содержания темы – 1 балл;

- аргументированность в обосновании основных положений – 1 балл;

- научность представленных положений – 1 балл;

- наличие собственных анализа, сравнений, обобщений, выводов – 1 балл.

3. Вопросы к зачету по дисциплине «Управление образовательными системами»

1. Социально-педагогические системы, понятия и виды.
2. Демократизация управления школой.
3. Государственно-общественная система управления образованием в РФ.
4. Методы управления и формы реализации их в образовании.
5. Сущность понятий "управление" и "педагогический менеджмент"
6. Управленческая культура руководителя.
7. Принципы управления педагогическими системами.
8. Планирование работы школы.
9. Педагогический коллектив. Особенности его жизнедеятельности.
10. Содержание и методика работы педагогического совета.
11. Научная организация труда учителя.
12. Аттестация педагогических работников.
13. Охрана жизни детей и педагогического персонала.
14. Основные функции педагогического управления.
15. Координационная деятельность руководителей школы.
16. Виды школьной документации.
17. Совет школы.
18. Педагогические инновации и организация их реализации.
19. Выбор типа школы и учебного плана.
20. Система внутришкольного контроля.
21. Изучение, обобщение и распространение передового опыта.
22. Повышение квалификации и самообразования педагогов.
23. Устав школы.
24. Сравнительный анализ структуры системы образования в России и в другой стране /(по выбору студента).
25. Основные положения Закона РФ «Об образовании»
26. Содержание методической работы в школе.
27. Виды, формы, методы внутришкольного контроля.
28. Права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Критерии оценивания:

- Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. (30 - 40 баллов)
- Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. (15 -2 баллов)
- Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. (1 -14 баллов)
- Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материл изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. (0 баллов)

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	**За одну работу**		**Всего**
	Миним. баллов	**Макс. баллов**	

Текущий контроль:			
- конспектирование	1	5	10
- участие в дискуссии	2	5	10
- выполнение лабораторной работы (2)	2	5	10
- защита проекта (2)	5	10	20
- выступление с докладом	5	10	10
Промежуточная аттестация – зачет	20	40	40
Итого за семестр			100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. -- URL: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс]. -- URL: http://goo.gl/M0a8B5
3. Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ, www.garant.ru

9.2 Дополнительная литература

1. Вашурина Е.В., Драгтусова Н.В., Евдокимов Я.Ш., Клюев А.К., Майбуров И.А. Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности: Аналитический обзор // Университетское управление: практика и анализ. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2016. 228 с.
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с - Режим доступа: https://biblioonline.ru/viewer/upravlenie-obrazovatelnymi-sistemami-422874#page/1
3. Кванина В.В., Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере высшего профессионального образования. М., 2015. 309 с.
4. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497

9.3 Периодические издания

1. Панасюк В. П. Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы / / Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 72-88.

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (http://www.iprbookshop.ru/)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (http://нэб.рф/)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/ (доступ к индивидуальной полке)
4. http://www.pedlib.ru/Books
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/)
6. Обзор СМИ Polpred.com (http://polpred.com/)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - http://www.edu.ru

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле- коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлеровского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать

ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплеий Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

К рабочей программе прилагаются:
Приложение 1. – Методические указания для обучающихся

Приложение 2. – Фонд оценочных средств