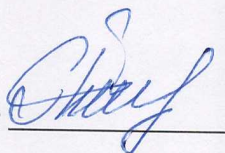


Южно-Сахалинск 2020год

Рабочая программа дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Начальное образование

Программу составил:

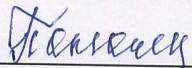
Татьяна Григорьевна Федоренко
кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 11 июня 2020 г. Протокол № 14

Заведующий кафедрой М.В. Фалей



Рецензент:  к.п.н., доцент Пономаренко Т. М.,
гл. специалист Министерства образования Сахалинской области

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися литературы и практики читательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- вооружить будущего учителя системой методов и приемов деятельности и работы по овладению литературными знаниями и умениями;
- познакомить с основными понятиями литературы;
- рассмотреть основные принципы работы с языковым и литературным материалом;
- изучить содержание и требования программ по, литературному чтению и других руководящих документов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Теория литературы и практика читательской деятельности»* относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Педагогика», «Психология»,

Содержание раздела выносится на государственную итоговую аттестацию обучающихся

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. УК-2.3. Владеть: способами решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: межкультурное разнообразие общества УК-5.2. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах . УК-5.3. Владеть: социально-историческим, этическим и философским контекстами .
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКС-11.1. Знать: теоретические и практические основы образовательных программ и их элементов ПКС-11.2. Уметь: проектировать содержание

		образовательных программ и их элементов ПКС-11.3. Владеть: способностью проектировать содержание образовательных программ и их элементов
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в 6 семестре составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость		108
Контактная работа:		13
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		6
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в (Конт ПА)		3
Промежуточная аттестация (экзамен)		6
Самостоятельная работа:		89
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		20
- самостоятельное изучение разделов;		20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		20
- подготовка к практическим занятиям;		20
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)		9

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			ЛЗ	ПЗ	СРС	
1	Теория литературы.	6	2		30	Прием Инсерт, перекрестная дискуссия
2	Современная система обучения чтению и литературе	6	2	2	30	Доклад, презентация, тестирование, форум
3	Теория и практика читательской деятельности. Научные основы анализа художественного произведения.	6		4	29	Метод кейс – стадии. Аналитическая таблица
	Итого	6	4	6	89	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория литературы

Литература – один из важнейших предметов в системе школьного образования, в котором сочетаются интеллектуальные, эстетические и нравственные аспекты. Цель литературного образования – становление духовного мира человека, формирование высоких эстетических вкусов, развитие чувства прекрасного, внутренней потребности личности к самосовершенствованию, к реализации творческих возможностей каждого ученика.

Тема 2. Современная система обучения чтению и литературе

Методическая традиция накопила немало эффективных приёмов, подходов, способствующих обучению детей умениям глубокого понимания и прочувствования художественных произведений. Успешно реализовать вышеуказанные цели можно при условии соблюдения принципа преемственности в процессе изучения литературного материала в начальной и средней школе. К концу 4-ого класса ребёнок должен не только научиться грамотно читать и писать, но и осмысленно работать с готовым текстом, понимать художественное произведение, а также получить первоначальные навыки литературоведческого анализа и самостоятельного литературного творчества. Задача начальной школы заложить первоначальную основу для изучения литературы в старших классах.

4.4. Семинарские/практические занятия

Тема. Современная система обучения чтению и литературе

Вопросы для обсуждения:

1. Значение литературы в образовании.
2. Цель литературного образования.
3. Эффективные приёмы, подходы, способствующие обучению детей умениям глубокого понимания и прочувствования художественных произведений.
4. Задачи уроков литературного чтения.
5. Обучение чтению и литературе в 1,2,3,4 классах.
6. Формирование читательской самостоятельности.

Тема. Теория и практика читательской деятельности. Научные основы анализа художественного произведения (4ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика литературного материала как основа методики его изучения в начальных классах.
2. Чтение и анализ содержания художественного произведения.
3. Развитие устной речи учащихся на уроках чтения в начальных классах.
4. Работа с научно-познавательным текстом.
5. Роль художественной литературы в воспитании учащихся.
6. Обогащение словаря младших школьников на уроках чтения в начальных классах.
7. Методика обучения различным видам пересказа.
8. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений.
9. Самостоятельная работа учащихся на уроках чтения.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1. Раскройте сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы обучения литературному чтению в начальных классах.
2. Различные концепции построения начального курса литературного чтения.
3. Раскройте сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы формирования навыков чтения в начальных классах.
4. Раскройте и проанализируйте научные основы анализа художественного произведения (литературоведческие, психологические, методические).

5. Раскройте содержание, сущность, основные задачи, методы и приемы работы над произведениями различных литературных жанров в начальной школе.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	занятие	кол-во часов	образовательные технологии
1	Теория литературы.	лк;	2	Лекция с использованием видеоматериалов. Доклад, презентация, Аналитическая таблица « Обзор УМК по русскому языку»
2	Современная система обучения чтению и литературе	лк; пр.	2/2	Лекция с использованием видеоматериалов. Метод кейс стадии «Методы и приемы на уроке русского языка»
3	Теория и практика читательской деятельности. Научные основы анализа художественного произведения.	пр;	4	использование видеоматериалов. Метод «Логическая цепочка»

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Раскройте сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы обучения литературному чтению в начальных классах.
2. Различные концепции построения начального курса литературного чтения.
3. Раскройте сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы формирования навыков чтения в начальных классах.
4. Раскройте и проанализируйте научные основы анализа художественного произведения (литературоведческие, психологические, методические).
5. Раскройте содержание, сущность, основные задачи, методы и приемы работы над произведениями различных литературных жанров в начальной школе.
6. Раскройте содержание, сущность, основные задачи, методы и приемы работы над произведениями внеклассного чтения в начальной школе.
7. Раскройте процесс формирования читательской самостоятельности младших школьников. Читательская самостоятельность как методическое понятие. Расширение читательского кругозора младшего школьника. Сущность понятия «круг чтения».
8. Раскройте процесс формирования читательских интересов младших школьников на уроках внеклассного чтения. Методические принципы отбора книг, рекомендуемых детям. Основные требования к детской книге. Формы и структура книг, доступных для самостоятельного чтения младшими школьниками.
9. Урок внеклассного чтения как основная форма работы с детской книгой в современной школе. Требования, предъявляемые к современному уроку внеклассного чтения в начальной школе.
10. Раскройте этапы формирования читательской самостоятельности младших

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			80
- <i>опрос</i>	5	10	20
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5	10	20
- <i>практическая работа</i>	5	10	20
- <i>контрольная работа</i>	10	20	20
Промежуточная аттестация – экзамен по вопросам	10	20	20
Итого за семестр			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Светловская Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454348>

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398653>

3. Матекина Э. И. Русский язык в начальной школе: тестовые задания / Э. И. Матекина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-222-22123-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59424.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная литература

1. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст. – М.: Просвещение. – 2013. – 299 с.

2. Ханинова, Р.М. Методика преподавания русской литературы / А.А. Фокин, И.Ю. Малыгина, Р.М. Ханинова. – Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2013. – 110 с. // Электронный цифровой ресурс «Рукопт». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/295915/info>

3. Занимательное литературоведение / Н.И. Копылова. – Воронеж: Издательский дом Воронежского государственного университета, 2014. – 40 с. – 39 с. // Электронный цифровой ресурс «Рукопт». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/294535/info>

4. Коломыцева, О.Н. Выразительное чтение. Ч. I : метод. указания по проведению практ. занятий / О.Н. Коломыцева. – Орел : ОрелГТУ, 2009. – 38 с. // Электронный цифровой ресурс «Рукопт». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/151789/info>

5. Литературоведение: Литературное творчество. Литературное произведение / Л.А. Богданова. – Глазов: ГГПИ, 2010. – 60 с. (Национальный цифровой ресурс Руконт <http://lib.rucont.ru/efd/291936/info>)

9.3. профессиональные базы данных

Психология - <http://www.psychologies.ru/>

Психология обучения - http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm психология обучения

Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

Педагогика и психология - <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>

Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

поисковые системы

«Yandex» - <http://www.yandex.ru>

«Rambler» - <http://www.rambler.ru>

«Google» - <http://www.google.ru>

«Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

базы данных и информационно-справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>

- Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>

Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

1. <http://www.iprbookshop.ru/>

2. <http://www.biblioclub.ru>

3. <http://elibrary.ru>

4. www.e.lanbook.com

5. <http://polpred.com/>

6. <http://www.consultant.ru>

7. <http://pedagogika-rao.ru/>

9.4. Периодические издания:

1. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>

2. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

9.5. Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Вся компьютерная техника объединена в локальную сеть с высокоскоростным выходом в Интернет, имеются принтеры, сканеры, ксерокс, средства мультимедиа, видеопроекционные устройства. На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Привлекаемая аудиторная и лабораторная база для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий оснащена мульти-медийным оборудованием, расходными материалами, компьютерной аппаратурой и программным обеспечением.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную ин-формационно-образовательную среду.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение студентов по данной дисциплине предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий (презентаций), а также самостоятельную работу студента. На семинарских занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Публичные выступления студентов могут сопровождаться презентациями. Рекомендации по подготовке презентации: определить тему, цель и план выступления, установить продолжительность презентации, обратить внимание на особенности слушателей, предусмотреть включение слушателей в обсуждение темы-проблемы, следить за манерой представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения, предусмотреть иллюстрации (но не перегружать ими слайды), ключевые слова, обязательно предусмотреть репетицию выступления в сопровождении с презентацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также формирование умений самостоятельно проводить анализ на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо: ознакомиться с основной и дополнительной литературой по вопросу, записать тезисы и подготовить устный (письменный) ответ к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является основой полноценного образования: только упорный собственный труд и желание приобрести знания могут стать гарантией превращения студента в высококласного специалиста. Поэтому стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной, представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы.