Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____
(подпись, расшифровка подписи)
"16" 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б.1. В.02
Здоровьесберегающие технологии в начальной школе

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
форма обучения
ЗАОЧНАЯ
срок обучения
4 г.6 м

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск
2020

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Экспертиза и мониторинг образовательной среды» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ протокол №14 «11» июня 2020г.

Заведующий кафедрой _____ М.В. Фалей

Рецензент:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска, учитель высшей категории

_____/ О.В. Сартаева

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» являются

- приобретение целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования и развития детей, о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования;
- формирование готовности использовать приемы здравостроительной деятельности во взаимодействии с детьми и подростками, участвовать в формировании адекватной среды в образовательных учреждениях различного типа и вида, валеологической культуры участников психолого-педагогического взаимодействия

Задачи дисциплины:

1.Познакомить студентов с основными здоровьесберегающими технологиями, используемыми в современной системе образования.

2.Сформировать представления о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения детей младшего школьного возраста.

3.Расширять знания в области понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений и использования их в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.

4.Совершенствовать умения студентов по применению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» Б1.В.02 относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической практики Дисциплина вносит существенный вклад в формирование валеологической культуры обучающегося и пополнение методического арсенала будущего педагога.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности УК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера УК - 8.3. Готов использовать приёмы

		оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКС-1.1. владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности для обеспечения качества образовательного процесса ПКС – 1.2. владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет ПКС-1.3. создаёт речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами (грамотность, интонационная выразительность, чёткость и др.
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1.Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. ПКС-5.2.Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа. Форма контроля – экзамен

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость		108
Контактная работа:		15
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		8
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа ПА		3
Промежуточная аттестация (контроль)		6
Самостоятельная работа:		87
- самостоятельное изучение		46
- самоподготовка к лекциям		10
- подготовка к практическим занятиям		25
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)		6

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Се	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего

		м е с т р	контактная			СРС	контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Лек	Пр	Лаб		
1.	Современная ситуация со здоровьем российских детей. Понятие здоровьесберегающих технологий.	5	2	1	-	17	реферат
2.	Внутришкольные факторы риска для здоровья детей и подростков. Педагогика здоровья и ее основополагающие принципы		1	1	-	20	решение компетентностных задач
3.	Рациональная организация учебного труда и отдыха. Оптимизация условий пребывания детей в образовательном учреждении с позиции требований нормального режима его работы.	5	1	2	-	20	тестирование
4.	Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры педагога	5		2	-	10	дискуссия
5.	Понятие образа жизни. Представление о здоровом образе жизни. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение.	5		2	-	20	сообщения, презентации
6.	итого	5	4	8	-	87	экзамен

4.3. Содержание дисциплины

Современная ситуация со здоровьем российских детей. Внутришкольные факторы риска для здоровья детей и подростков. Педагогика здоровья и ее основополагающие принципы. Понятие здоровьесберегающих технологий. Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья.

Рациональная организация учебного труда и отдыха. Оптимизация условий пребывания детей в образовательном учреждении с позиции требований нормального режима его работы. Технологии организации урока, рациональной с позиции здоровьесбережения.

Валеологическое воспитание - актуальная задача новой школы. Характеристика системы валеологического воспитания детей и подростков. Специфика формирования

валеологических знаний и навыков. Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры педагога. Слагаемые валеологической культуры педагога. Проблемы со здоровьем педагогов.

Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни. Роль спортивно оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Условия для реализации двигательной активности детей и подростков.

Рациональное питание как фактор здорового образа жизни. Современные требования к качеству питания детей и подростков. Актуальные проблемы школьного питания. Реформирование системы школьного питания в России.

Понятие образа жизни. Представление о здоровом образе жизни. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Оценка последствий для здоровья. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях.

Механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1 по теме «Проблема здоровьесбережения детей в современном обществе. Понятие здоровьесберегающих технологий»

Вопросы для обсуждения:

1.Основные понятия.

2.Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.

3.Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.

4.Здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред.

5.Факторы, неблагополучно влияющие на здоровьесбережение

Практическое занятие 2по теме «Рациональная организация учебного труда и отдыха» в форме практикума

Анализ расписания и определение рекомендаций

Практическое занятие 3 по теме «Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах» в форме конференции.

Выступления по теме :

Понятие здорового образа жизни.

Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни.

Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей.

Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка.

Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.

Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.

Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.

Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка.

Практическое занятие 4 по теме «Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здоровьесбережения» в форме практикума.

Решение компетентностных задач:

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Педагогическое сопровождение младшего школьника в условиях здоровьесберегающего образования.

Формирование здорового образа жизни младшего школьника посредством внеклассной работы

Рациональная организация учебного процесса в условиях современной начальной школы.

Внеурочная деятельность как условие формирования валеологической культуры младшего школьника

Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа студентов включает:

- работу над лекционным материалом;
- работа по подготовке к практическим занятиям;
- работу на практических занятиях всех типов - занятие-семинар, занятие-игра, когда преподаватель выступает в роли консультанта и/или модератора;
- самостоятельную работу студентов с рекомендованной литературой и электронными ресурсами по вопросам программы в случае затруднений усвоения лекционного и/или практического курса, а также с целью повышения уровня подготовки в данной области;
- подготовку докладов и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.
- подготовку к зачету

Тематика рефератов

1. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.
2. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам.
3. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка.
4. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей младшего школьного возраста
5. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения
6. Профилактика детского утомления и переутомления.
7. Рациональная организация учебного процесса младшего школьника
8. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
9. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
10. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения

занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся. Для проведения занятий используются проблемные лекции, разбор конкретных ситуаций (кейс-стади), модульно-рейтинговая система. Для эффективного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекционных и практических занятиях используются информационно-коммуникативные технологии, презентации PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы. Для развития познавательной активности и самостоятельности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к выполнению творческих заданий повышенного уровня сложности, участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступлению с докладами

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Анализ ситуации со здоровьем школьников в России.
2. Роль школы в предупреждении и профилактики негативного влияния факторов риска для здоровья ребенка..
3. Мониторинг здоровья детей и подростков в условиях образовательного учреждения.
4. Система диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности.
5. Требования к предметно-пространственной составляющей образовательной среды для её оздоровления и психологической безопасности.
6. Требования, регламентирующие различные стороны организации пребывания детей в образовательном учреждении.
7. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к здоровому образу жизни.
8. Приемы здравостроительного практикума для младших школьников.
9. Профилактика детского утомления и переутомления.
10. Рациональная организация учебного процесса младшего школьника
11 Приемы релаксации и мобилизации для использования в организации учебной деятельности.
12. Характеристика системы валеологического воспитания детей и подростков. Специфика формирования валеологических знаний и навыков.
13. Проблемы со здоровьем педагогов. Профессионально обусловленные психосоматические деформации. Эмоциональное выгорание как проблема здоровья педагогов.
14 Способы обеспечения психологической безопасности детей в образовательном учреждении.
15. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
16.Способы организации двигательной активности детей в течение учебного дня. Зарядка. Подвижные игры (в том числе на воздухе). Динамические паузы на уроке.
17. Актуальные проблемы школьного питания. Реформирование системы школьного питания в России. Мероприятия по профилактике неправильного и недостаточного питания детей и подростков.
18. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Оценка последствий для здоровья.
19. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к здоровому образу жизни. Профилактика табакокурения.

20. Организация и координация образовательным учреждением взаимодействия представителей социума, направленного на воспитание здорового подрастающего поколения.
21. Профилактика нарко- и токсикоманий. Способы информирования о тяжелых последствиях нарко- и токсикоманий для здоровья. Приемы вовлечения в активную борьбу с нарко- и токсикоманиями, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.
22. Профилактика игромании и Интернет-зависимости. Способы информирования о тяжелых последствиях игромании и Интернет-зависимости для здоровья и социализации. Приемы вовлечения в активную борьбу с игроманией и Интернет-зависимостью, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.
23. Методы работы с семьей. Валеологическое просвещение родителей

Контроль качества освоения дисциплины

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также

степень контактности.		задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Тестирование

1. Значение питания в жизни человека: а) является основой для полноценного развития и функционирования всех органов и систем; б) важнейший компонент здорового образа жизни; в) обеспечивает организм энергией, необходимой для жизнедеятельности; г) все ответы верны.
2. Неполноценное питание в первую очередь приводит к: а) прогрессирующему ожирению; б) недостаточному поступлению калорий из своих энергетических резервов; в) вялости мышц; г) сахарному диабету.
3. Какой должна быть калорийность суточного пищевого рациона? а) должна соответствовать энергетическим затратам организма; б) должна быть в 2 раза ниже энергетических затрат организма; в) должна быть в 1,5 раза выше энергетических затрат организма; г) нет верных ответов.
4. Недостаток какого витамина может служить причиной кровоточивости десен, кровоизлияний, болей суставов, анемии? а) А; б) В; в) С; г) D.
5. С недостатком каких веществ может быть связано ухудшение зрения? а) белков; б) жиров; в) углеводов; г) витамина А.
6. Какова суточная потребность взрослого организма в воде? а) 2-2,5 л; б) 1-2 л; в) 0,5-1 л; г) 3-4 л.
7. Какие продукты содержат больше балластных веществ? а) растительные продукты; б) молочные продукты; в) мясные продукты; г) все ответы верны.
8. Основным источником кальция являются: а) рис; б) мясо и мясные изделия; в) рыба; г) молочные продукты.
9. При недостатке белка наблюдается: а) понижение уровня сахара в крови; б) расстройства желудочно-кишечного тракта; в) усиленное образование жира; г) развитие анемии.
10. Употребление овощей и фруктов: а) усиливает перистальтику кишечника; б) является источником минеральных солей; в) выводят избыток глюкозы; г) приводят к ожирению

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			**75 баллов**
- устный опрос, собеседование	3 балла	10 баллов	20 баллов
- участие в работе семинара-конференции	3 балла	10 баллов	10 баллов
- решение практико-ориентированных заданий	3 балла	10 баллов	20 баллов
- тестирование	3 балла	10 баллов	10 баллов
- реферат	5 баллов	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация: *экзамен*	**10 баллов**	**25 баллов**	**25 баллов**
Итого за семестр			**100 баллов**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/447790/p.2

2. Поляшова Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В.Поляшова, И.А.Новикова, И.Г. Маракушина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. -Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. -147 с. [Электронный ресурс]. -URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398

3. Прохорова Э. М. Валеология: Учеб. пособие /Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 255 с. http://znanium .com/go.php?id=158955

9.2. Дополнительная литература

1. Айдаркин Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К.Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшегопрофессионального образования "Южный федеральный университет", Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. 176 с. С. 171-175 ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909

2. Забиняк Д. Н. Методическая подготовка будущих учителей начальных классов к реализации здоровьесберегающих технологий: учебно-методическое пособие Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, - 52 с. http://rucont.ru/efd/186769

3. Миронов А. В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456151

4.. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016 – 433 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008628642/

9.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http:// zdorovie.ad.ru (официальный сайт журнала «Здоровье»).
2. http:// www.infosport.ru
3. http://www.narcozona.ru
4. http:// www.s-info.ru
5. http://www.aids.ru 6. http:// zozh.gorodok.net

Windows 10 Pro
WinRAR
Microsoft Office Professional Plus 2013
Microsoft Office Professional Plus 2016
Microsoft Visio Professional 2016
Visual Studio Professional 2015
Adobe Acrobat Pro DC
ABBYY FineReader 12
ABBYY PDF Transformer+
ABBYY FlexiCapture 11
Программное обеспечение «interTESS»
ПО Kaspersky Endpoint Security

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (http://www.iprbookshop.ru/)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/ (доступ к индивидуальной полке)
3. http://www.pedlib.ru/Books
4. Национальная электронная библиотека http://elibrary.ru/
5. Обзор СМИ Polpred.com (http://polpred.com/)
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - http://www.edu.ru
9. Педагогика - http://pedagogika-rao.ru/
10. Педагогика и современность - https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157
11. Педагогика: электронные версии журналов и газет- https://goo.gl/wfGBnE
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». http://www.consultant.ru/
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://cyberleninka.ru, свободный
14. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Средства обеспечения освоения дисциплины:

- аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы;
- презентации, компьютерные слайд-шоу и т.д. к лекциям и семинарско-практическим занятиям.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. – Методические указания для обучающихся

Приложение 2. – Фонд оценочных средств