Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____
(подпись, расшифровка подписи)
"16" 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

«Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе»

Б.1 В. ДВ.01.01

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
заочная
Срок обучения
4 г.6 м.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск
2020

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 14 «11» июня 2020г.

Заведующий кафедрой _____ М.В. Фалей

Рецензент:

Рецензент: заместитель директора МАОУ Гимназия № 2,

учитель высшей категории О.В. Сартаева _____

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе» является формирование профессиональных компетенций бакалавра, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения детей, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида по готовности ребёнка к обучению в школе.

Задачи:

- изучить основные концепции подготовки ребёнка к школе;
- расширить представления о компонентах психолого-педагогической готовности детей к школьному образованию;
- определить условия организации и проведения развивающей деятельности по готовности ребёнка к школьному образованию;
- сформировать умения организации и проведения психолого-педагогических диагностических исследований готовности ребёнка к обучению в школе.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология»

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят бакалавру успешно учитывать в профессиональной деятельности готовность ребёнка к обучению в школе

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС - 4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС - 4.1 *знает* -пути достижения образовательных результатов и способы оценки готовности детей к школе; ПКС - 4.2 *умеет* - определять актуальные проблемы готовности детей к школе на современном этапе ПКС - 4.3 *владеть:* - методами и приемами организации и проведения развивающей деятельности по готовности ребёнка к школьному образованию

ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1. *знает:* - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей 6-7 лет; ПКС-5.2 *умеет:* - анализировать индивидуальные особенности готовности ребёнка к школе; ПКС-5.3 .*владеет:* - навыками диагностико-коррекционной деятельности с целью обеспечения здоровье сберегающих условий образования обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	13	13
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа (Конт ПА)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
Самостоятельная работа:	56	56
- самостоятельное изучение материала	26	26
- подготовка к лекциям и практическим занятиям	20	20
- подготовка к промежуточной аттестации	10	10

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1.	Теоретический анализ проблемы готовности детей к школе	6	2	2	-	18	Входящая диагностика Конспект Глоссарий
2	Характеристика программ предшкольного образования на современном этапе	6	-	4	-	18	Участие в диспуте Решение компетентностных задач

3	Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению	6	-	2	-	20	Решение практических задач Реферат Эссе
4	итого	6	4	8	-	56	зачёт

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.Теоретический анализ проблемы готовности детей к школе

Понятие готовности к школьному обучению. Исторический аспект проблемы. Современные исследования в области школьной готовности. Основные подходы к проблеме психолого-педагогической готовности к школе. Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению

Показатели готовности к школьному обучению. Личностная готовность. Влияние развития мотивационной сферы на готовность ребенка к школе Понятие личностной готовности. Влияние развития мотивационной сферы, появления соподчинения мотивов на личностную готовность ребенка к школе. Понятие «внутренняя позиция школьника». Наличие «внутренней позиции школьника» как показатель личностной готовности к школе Классификация мотивов учебной деятельности. Блоки учебных качеств, определяющих готовность к школе.

Коммуникативная готовность к школе Понятие «коммуникативная готовность». Компоненты коммуникативной готовности. Влияние общения со взрослыми на коммуникативную готовность ребенка к школе. Основные формы взаимодействия ребенка и взрослого.

Эмоционально-волевая готовность к школе. Развитие воли и произвольности Понятие «эмоционально-волевая готовность». Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников как показатель эмоционально-волевой готовности к систематическому обучению. Развитие воли и произвольности как один из показателей готовности к школе.

Раздел 2. Характеристика программ предшкольного образования на современном этапе

Основные теоретические концепции проблемы предшкольного образования на современном этапе. Предшкольное образование в системе непрерывного образования. Разнообразие подходов к рассмотрению проблемы подготовки ребенка к школе в отечественных и зарубежных исследованиях.

Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов». Психолого-педагогические аспекты здоровья школьников. Определение готовности ребёнка к школе с целью обеспечения здоровье сберегающих условий образования обучающихся.

Раздел 3. Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению

Психолого-педагогические исследования проблемы готовности ребёнка к школе.

Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка, экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника». Показатели интеллектуального развития, Развитие пространственных представлений и образного мышления, умение ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи ребенка. Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака. Программа Х. Бройера и М. Войффен. Методическая разработка А. И. Фукина и Т. Б. Курбатской «Определение готовности к школе», основные методики

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие по теме «Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школьному обучению» ***в форме конференции – 2 ч.***

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Состав и структура психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет», проблема смены ведущих типов деятельности при переходе в школьный возраст.
2. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности, новообразование к концу дошкольного возраста, структура учебной деятельности.
3. Психолого-педагогическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
4. Трудные ситуации у детей, роль родителей, аспекты влияния родителей на детей, родительская поддержка.
5. Компоненты психолого-педагогической готовности ребенка к школе
6. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника)
7. Мотив и его функции, подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).
8. Интеллектуальная готовность.
9. Эмоционально-волевая готовность. Произвольность поведения, формы Произвольности.

Практическое занятие по теме «Характеристика программ предшкольного образования на современном этапе» в форме практикума – 4 ч

Задание 1:

1. Познакомиться с содержанием программ подготовки ребёнка к школе.
2. Выделить концептуальные особенности построения программы. Что на ваш взгляд положительное в данной программе?
3. Представить презентацию программы.

Задание 2:

4. Планирование и реализация задач коррекционно-развивающих программ. Подготовки ребёнка к школе

Разработать занятие и представить его презентацию.

5. Решение компетентностных задач по подготовке ребёнка кшколе.

Методическое обеспечение:

Вариативные программы подготовки детей к школе.

Практическое занятие по теме «Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению» в форме практикума – 2 ч.

1. Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака.
2. Основные цели, направления, задачи программы Х. Бройера и М. Войффен.

3. «Определение готовности к школе», основные методики.
4. Особенности проведения беседы с ребенком.
5. Основные требования к проведению беседы.
6. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема 1. Общие представления о психолого-педагогической готовности ребенка к школе

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития».
3. Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
4. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов»
5. Условия нормального психосоциального развития.
6. Нарушения психического здоровья.
7. Психологический комфорт и дискомфорт.
8. Проблема сохранения психического здоровья детей.

Тема 2. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школьному обучению

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Л.С. Выготский, «обобщение переживания».
3. «Кризис семи лет».
4. Центральное психологическое новообразование в дошкольном возрасте.
5. Проблема смены ведущих типов деятельности в предшкольном возрасте.
6. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, контроль и оценка.
7. Трудные ситуации у детей. Роль родителей.

Тема 3. Компоненты психолого-педагогической готовности ребенка к школе

Решение компетентностных задач

Интеллектуальная готовность

1.Мышление ребенка дошкольного возраста развивается при взаимодействии его с предметами, поэтому оно носит название «мышление руками», или наглядно-действенное. Ребенок совершает предметное действие, а затем высказывается. Следует ли при подготовке ребенка к школе стремиться развивать словесно-логическое мышление?

2. Мама мальчика 6 лет обеспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему часто читаю, много о чем рассказываю. Мы вместе ходим в музей, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что у нее внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?» Права ли мама, высказывая такие опасения? Что можно посоветовать?

3 Родители Нади (7 лет) считают речь ребенка самым важным показателем психического развития. Они прилагали большие усилия к тому, чтобы Надя научилась бойко и гладко говорить. С этой целью учили огромное количество стихов. Раньше началось обучение чтению и письму. Большая эрудиция Нади привлекала внимание окружающих, которые высоко оценивали ее достижения. Сделайте прогноз успехов Нади на учебных занятиях в школе.

4.Учительница 1 класса на уроке показала кубик и стала задавать вопросы: «Какого цвета кубик?», «Из чего он сделан?», «Для чего он может использоваться?» и т. д. Затем она показала совочек и предложила игру: «Кто больше назовет свойств данного предмета?» Какую цель преследовала учительница, предлагая эти вопросы

Коммуникативная готовность

5.Витя, ученик 1 класса, считается эрудитом, но общение со сверстниками у него не складывается. Родители объясняют это низким уровнем развития других детей. Могут ли быть другие причины такого явления?

Психологическая (волевая) готовность

6.Многие дети, придя в школу, не могут равномерно прикладывать свои усилия при выполнении задания от начала до самого конца, особенно если при этом требуются навыки письма, владения ножницами, мячом и т. д. Многим просто не хватает внимания. Почему ребенку трудно учиться? И к чему следует приучать ребенка с самого начала ученической жизни?

7. Учительница 1 класса дала задание, и ученики уже приступили к работе, а Коля «не услышал» и все время рассматривал иллюстрации в книге. Затем он заметил, что ученики чем-то заняты, и начал заглядывать в тетрадь соседа, пытаясь понять, что надо делать. Что необходимо предпринять при рассеянности данного типа?

Конспектирование статей

Землянухина Т.М. Познавательная и коммуникативная активность ребенка при подготовке его к обучению в школе // Начальная школа. 2002. №6. С.50-55

Корнеева Т. В. Современные проблемы преемственности и школьного образования, или как подготовить ребенка к школе // Ребенок в детском саду. 2012. № 3. С.2-6. .

Монина Г.Б. Психологический аспект подготовки ребенка к школе // Дошкольная педагогика. 2006. №3. С.64-65.

Савостьянов А.И. Роль родителей в подготовке детей к школе // Методист. 2014. №3. С. 49-50.

Степанова М.И., Лашнева И.П., Сазанюк З.И. «Школьная зрелость» как важная предпосылка учебной деятельности // Детский сад: теория и практика. 2014. № 6. С. 13

Шумилкина О.А. Диагностические методики для определения готовности ребенка к школе // Открытый урок: методики, сценарии, примеры. 2014. №7. С.4-22.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями)» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. При проведении лекционных занятий используется компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета. Практические занятия: деловые и ролевые игры Case-study (анализ конкретных ситуаций), коллоквиум, проектирование и презентация творческой работы.

Широко применяются следующие педагогические технологмм:

Проблемное обучение как технология активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления.

Информационные технологии.

Технология развития творческой деятельности будущих педагогов.

Проектно-исследовательская деятельность.

Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

Применение интерактивных и активных форм проведения учебных занятий

№ п\п	Наименование разделов	Форма проведения учебных занятий	Технологии
1	Теоретический анализ проблемы готовности детей к школе	- лекция с элементами беседы, ИКТ - конференция	Технология проблемного обучения Развитие критического мышления Информационные технологии
2	Характеристика программ предшкольного образования на современном этапе	- проектная работа; - практикум	Проектно-исследовательская деятельность Решение учебно-профессиональных задач
3	Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению	- интерактивная лекция с применением ИКТ; - практикум	Технологии интерактивного обучения
4	Самостоятельная работа	подготовка портфолио по учебной дисциплине: - контрольная работа; - конспектирование статей; - решение компетентностных задач; - глоссарий; - эссе.	- дистанционные формы обучения; консультации преподавателя; - работа с различными источниками информацией

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематический глоссарий

Готовность к школе, зона ближайшего развития, зона актуального развития, интеллектуальная готовность, непрерывность образования, коммуникативная готовность, мотивационной готовностью, педагогическая диагностика, психологическая диагностика, преемственность образования, психологическая готовность, социальный аспект готовности, специальная подготовка, социально-нравственная готовность ребенка к обучению в школе, школьная зрелость, школьная дезадаптация.

Перечень тем эссе

1. Когда отправлять ребенка в школу ?
2. Стоит ли переучивать леворуких ?
3. Где обучать шестилетних детей ?
4. Надо ли обучать чтению до школы?

5. Надо ли учить ребёнка счёту?

Контрольная работа

1. Современные трактовки проблемы готовности детей к школе.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника» и готовность ребёнка к школе.
3. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов»- как условие готовности к школе.
4. Условия нормального психосоциального развития –показатели готовности ребёнка к шеоле.
5. Нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт как условие дезадаптации ребёнка в школе.
6. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
7. Теоретические положения Л.С. Выготского о готовности ребёнка к школе : «обобщение переживания», «кризис семи лет».
8. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте и готовность к школе ребёнка.
9. Трудные ситуации у детей в дошкольном возрасте - роль родителей в подготовке к школе.
10.Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
11.Мотивационная, личностная готовность к школе (формирование внутренней позиции школьника).
12.Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе
13.Интеллектуальная готовность ребёнка к школе.
14. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе
15.Психологические аспекты здоровья школьников и готовность ребёнка к школе
16.Зарождение мотивов учения, развитие познавательных интересов и готовность ребёнка к школе
17.Мотив и его функции у детей дошкольного возраста и готовность ребёнка к школе
18.Подходы к изучению проблемы мотивации младшего школьника (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин) в аспекте готовности ребёнка к школе.
19.Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка ак показатели готовности к школе.
20. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет» и её предназначение в изучении готовности ребёнка к школе
21.Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления при изучении готовности ребёнка к школе
22.Развитие речи ребенка, звуковая культура речи, воспитание интереса к новым фактам как одно из условий подготовки ребёнка к школе
23.Произвольность поведения, формы произвольности как показатели психологической готовности ребёнка к школе.
24. Приведите обоснование применения теста Г. Витцлака «Способность к обучению в школе» в изучении готовности ребёнка к школе.
25.Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен как методы диагностики готовности ребёнка к школе.
26. Методика «Проверка способности к дифференциации»и методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи» как диагностики готовности ребёнка к школе. .
27. Основные методики «Определение готовности к школе».
28.Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака.

29.Основные цели, направления, задачи программы Х. Бройера и М. Войффен.
30.«Определение готовности к школе», основные методики.
31.Особенности проведения беседы с ребенком при изучении готовности ребёнка к школе.
32.Компоненты психологической готовности ребёнка к школе.

34.Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению

Промежуточный контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	**За одну работу**		**Всего**
	Миним. баллов	**Макс. баллов**	
Текущий контроль:			**75 баллов**
- опрос	3 балла	10 баллов	10 баллов
- глоссарий	3 балла	5 баллов	5 баллов
- участие в работе конференции	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- конспектирование	3 балла	5 баллов	10 баллов
- участие в работе семинара-практикума	3 балла	10 баллов	10 баллов
- эссе	3 балла	10 баллов	10 баллов
- собеседование	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- решение компетентностных задач	3 балла	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт в форме контрольной работы)			**25 баллов**
Итого			**100 баллов**

9 . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1.Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации М. : Владос, 2015. 65 с. : ил. (Подготовка детей к школе). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3; То же [Электронный ресурс].
URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588

2.Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / под общ.ред. А.С. Обухова. М.: Издательство Юрайт, 2016. 424с. Серия: Бакалавр. Академический курс. https://www.biblio-online.ru/book/53DE86D5-05F9-48EB- 88D0-D232B08A9A28. 5.

3. Румянцева Л.Н. Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассника / СахГУ. 2012.
https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/11/08/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie

4.Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2ч. Часть 1: Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И.А. Савенков. 3-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 317 с. Серия: Бакалавр. Академический курс. https://www.biblio-online.ru/book/5CE07213-4FB2- 421C-9425-842747FBC365

9.2 Дополнительная литература

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. http://www.knigafund.ru/

2.Вариативные формы организации предшкольного образования/ Сост. О.В. Бережнова – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011. 208 с.

3.Давыдова О.И., Майер, А.А. Организационно-методические условия предшкольной подготовки детей. Учебно-методическое пособие./ СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012. 160 с.

4.Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.

6.Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н.Бунеева,. изд.4-е, доп. М.: Баласс,2013.

7. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] М.: Просвещение, 2012.

8. О подготовке детей к школе. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.07.97 г. № 990/14 – 15, доп .от 2006 г.

9.Психологическая готовность ребенка к школе/ Авт.-сост. Е.А. Грудненко СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013. 176 с.

10.Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Теория и практика психотехнических игр: учебно-методическое пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 http://www.knigafund.ru/

11. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2013. 367 с.

9.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами

Adobe Acrobat Professional

Программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point

Программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Chrome

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (http://www.iprbookshop.ru/)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/ (доступ к индивидуальной полке)
3. http://www.pedlib.ru/Books
4. Национальная электронная библиотека http://elibrary.ru/
5. Обзор СМИ Polpred.com (http://polpred.com/)
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - http://www.edu.ru
9. Педагогика - http://pedagogika-rao.ru/
10. Педагогика и современность - https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157
11. Педагогика: электронные версии журналов и газет- https://goo.gl/wfGBnE
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». http://www.consultant.ru/
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://cyberleninka.ru, свободный
14. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka, свободный

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1.Требования к условиям реализации программы на базе ИПиП:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения лекций, занятий и консультаций	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места

10.2.Перечень материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места студентов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.

3.	Дидактическое оборудование	Практикумы	Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала
4.	Оснащение учебной литературой по программе обучения	Учебники, рабочие тетради, методические рекомендации, электронное приложение к программе обучения.	

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).