

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

" 16 " 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Экспертиза и мониторинг образовательной среды
Б1.В.09**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
форма обучения
ЗАОЧНАЯ
срок обучения
4 г.6 м

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск
2020

Рабочая программа дисциплины «Экспертиза и мониторинг образовательной среды» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент Л. Румянцева

Рабочая программа дисциплины «Экспертиза и мониторинг образовательной среды» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол №14 «11» июня 2020г.

Заведующий кафедрой М. В. Фалей М.В. Фалей

Рецензент:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска, учитель высшей категории

О.В. Сартаева / О.В. Сартаева

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экспертиза и мониторинг образовательной среды» является формирование у бакалавра универсальных, общепрофессиональных компетенций педагогической деятельности, направленной на проведение мониторинга и экспертизы качества образования на основе федеральных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические основы организации мониторинга и экспертизы в образовательном процессе современной начальной школы;
- формировать мониторинговые умения и экспертной оценки как основы управленческих решений повышения качества образования;
- актуализировать готовность развития аналитических способностей, совершенствования профессиональной рефлексии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспертиза и мониторинг образовательной среды» Б1.В.09 относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Основы математической обработки информации», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», частным методикам преподавания в соответствии с профилем обучения.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы над выпускной квалификационной работой.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 знать: - структуру образовательного процесса; - сущность педагогического проектирования мониторинга УК -1.2. уметь: - анализировать и прогнозировать риски образовательной среды; - анализировать результаты достижений учащихся и осуществлять их качественную и количественную обработку; УК-1.3. владеть: - способами и средствами педагогического мониторинга
ПКС -11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКС 11.1. знать: - образовательные стандарты как базовые основы проектирования образовательных программ; ПКС-11.2. уметь:

		- определять причины затруднений в обучении, поведении и развитии обучающихся; - определять объекты, основные направления в системе экспертизы и мониторинга эффективности образовательных программ; ПКС– 11.3.владеть: - навыками проектирования мониторинга образовательного процесса:
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа. Форма контроля – экзамен

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	17	17
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа ПА	3	3
Промежуточная аттестация (контроль)	9	9
Самостоятельная работа:	82	82
- самостоятельное изучение	46	46
- самоподготовка к лекциям	10	10
- подготовка к практическим занятиям	20	20
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	6	6

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Сам работа	
			Лек	Пр	Лаб		
1.	Теоретико – методологические основы экспертизы и мониторинга образовательной среды	7	6	2	-	30	Устный опрос Знание основных понятий (тестирование). Аннотация статей

2.	Мониторинг как основа внутришкольной системы управления качеством образования	7	-	2	-	20	Собеседование Проектная работа
3.	Педагогический мониторинг в деятельности учителя	7	-	4	-	32	Собеседование Проектная работа
4.	Итого	7	6	8	-	82	Экзамен

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико – методологические основы экспертизы и мониторинга образовательной среды

Тема 1. Концептуальные подходы к экспертизе и мониторинга в образовании

Проблемы качества образования в условиях реализации ФГОС ОО. Понятие «образовательная среда». Нормативно-правовое обеспечение экспертизы и мониторинга в образовании. Показатели, определяющие качество образования.

Структура образовательной среды. Основные типы образовательной среды. Технология экспертизы.

Взаимосвязь экспертизы и мониторинга с внешними (лицензирование, аттестация, аккредитация, инспектирование) механизмами оценки образовательной среды. ЕГЭ, ВПР как компонент системы менеджмента качества: цель, проблемы, перспективы.

Создание банка данных экспертизы и мониторинга качества образования в образовательной организации. Развитие и внедрение концепции мониторинга в России. Зарубежный опыт организации экспертизы и мониторинга образовательной среды.

Тема 2. Основы педагогического мониторинга

Сущность мониторинга и экспертизы. Виды мониторинга. Цели. Основная задача мониторинга Принципы мониторинга. Характеристика педагогического мониторинга. Место педагогического мониторинга в системе общего образования. Объекты мониторинга в начальном общем образовании. Особенности проведения педагогического мониторинга в начальной школе.

Этапы проведения мониторинга. Программа действий мониторинга (алгоритм).

Объекты мониторинга начального общего образования. Показатели, определяющие качество образовательной среды. Методы сбора информации об объектах школьного мониторинга и экспертизы. Характеристика методов исследования в программе мониторинга образовательной организации. Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа

Схема психологического мониторинга в начальной школе.

Тема 3. Мониторинг качества преподавания учителя начальных классов

Экспертиза и мониторинг результативности педагогической деятельности. Нормативно-правовые требования к рабочей программе педагога в образовательной организации. Экспертиза и мониторинг уровня профессионализма учителей начальных классов: уровень квалификации (категория); повышение квалификации на уровне курсовой подготовки, на уровне района (РМО, ПГ), на уровне школы (ШМО, ПГ, семинары); качество преподавания (посещение уроков, открытые уроки, самоанализ уроков); изучение педагогических затруднений; использование современных образовательных программ, технологий; результаты учебной деятельности педагога.

Анализ урока. Типология анализа урока и внеурочного занятия.

Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Раздел 1. Теоретико – методологические основы мониторинга и экспертизы в системе деятельности образовательного учреждения

Практическое занятие 1 по теме «Основы педагогического мониторинга» в форме коллоквиума - 2 ч.

План

1. Доклады и обсуждения по темам
2. Контроль – знание основных понятий. Установление соотношения понятий: проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.

Вопросы для обсуждения:

Сущность мониторинга

Сущность экспертизы.

Виды мониторинга.

Цели и основная задача мониторинга

Принципы мониторинга.

Характеристика педагогического мониторинга.

Объекты мониторинга в начальном общем образовании.

Программа действий мониторинга (алгоритм).

Контроль: знание основных понятий (тестирование).

Индивидуальное творческое задание: объясните собственное понимание подхода к понятию «образовательная среда» и укажите основные, с Вашей точки зрения, признаки

Раздел 2. Мониторинг как основа внутришкольной системы управления качеством образования.

Практическое занятие 2 по теме «Мониторинг как основа внутришкольной системы управления качеством образования» в форме практикума – 2 ч

План

1. Актуализация темы для групповой работы.
2. Работа в группах:

Задание:

Рассмотрите представленную программу ВШК. Сделайте экспертное заключение.

Примерный план изучения:

- Организационная и функциональная структура управления качеством образования в школе.

- Деятельность по управлению качеством образования в рамках процессов по измерению, анализу и улучшению.

- Измеряемые характеристики качества образовательных результатов деятельности школы и основных процессов

- Учёт ресурсов образовательной среды.
- Презентация результатов групповой работы.

Раздел 3. Педагогический мониторинг в деятельности учителя

Практическое занятие 3 по теме «Мониторинг формирования УУД младшего школьника» в форме практикума – 2 ч

План

1. Актуализация опорных знаний по теме «Характеристика УУД»
2. Этап проектирования.
3. Презентация результатов

Задания:

Группа 1.

Формирование коммуникативных УУД и их оценка. Характеристика особенности проведения мониторинговых исследований. Карта мониторинга коммуникативных УУД. Составление диагностических работ мониторинга развития коммуникативных УУД младшего школьника.

Группа 2.

Формирование регулятивных УУД и их оценка. Характеристика особенности проведения мониторинговых исследований. Карта мониторинга регулятивных УУД. Составление диагностических работ мониторинга развития регулятивных УУД младшего школьника.

Группа 3.

Формирование познавательных общеучебных УУД и их оценка. Характеристика особенности проведения мониторинговых исследований. Карта мониторинга познавательных общеучебных УУД. Составление диагностических работ мониторинга развития познавательных общеучебных УУД.

Группа 4.

Формирование познавательных логических УУД и их оценка. Характеристика особенности проведения мониторинговых исследований. Карта мониторинга познавательных логических УУД. Составление диагностических работ мониторинга развития.

По итогам презентация программы мониторинга.

Практическое занятие 4 по теме «Мониторинг результатов учебной деятельности учащихся» в форме семинара – 2 ч

План

1. Актуализация изучаемого вопроса
2. Обсуждение:

Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся при осуществлении мониторинга. Сущность мониторинга учебных возможностей младших школьников. Особенности технологии оценивания общеучебных умений и навыков младшего школьника (по результатам самостоятельной работы): уровень сформированности учебно-логических умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); уровень сформированности навыков чтения, беглости, осознанности и правильности чтения, скорости письма и скорости вычислительных навыков; формирования читательской компетентности учащихся

3. Работа в группах

Указание к работе с кейсами:

- представлены разнообразные аналитические справки, показатели достижений учащихся, отчёты учителей.

Задание: проанализируйте и сделайте оценку индивидуальных образовательных достижений младших школьников данного класса по учебным предметам.

Ваши предложения по организации коррекционно-развивающей деятельности младшего школьника.

4. Презентация результатов самостоятельной работы «Контрольно-оценочные задания по определению образовательных достижений учащихся».

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Раздел	Задания	Источники
Теоретико – методологические основы экспертизы и мониторинга образовательной среды	1. Вопросы для обсуждения: - Сущность мониторинга - Сущность экспертизы. - Виды мониторинга. - Цели и основная задача мониторинга - Принципы мониторинга. - Характеристика педагогического мониторинга. - Объекты мониторинга в начальном общем образовании. - Программа действий мониторинга (алгоритм). 2. Глоссарий 3. Подготовить аннотации 2 статей	Майоров А.Н. Мониторинг в образовании 3-е изд., испр. и доп. М.: Интеллект-Центр, 2005. 424 с. Электронный вариант (кафедра ТиМОиВ ИПиП Учебный корпус № 6)
Мониторинг как основа внутришкольной системы управления качеством образования.	1. Собеседование: - качество образования; - образовательные результаты; - ВШК в начальном общем образовании 2. Подготовить программу ВШК: изучение обученности учащихся по учебным предметам (по выбору студента) 3. Экспертиза образовательного процесса На основе текста публичного отчёта ОО подготовить экспертное заключение	Анащенкова С .В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях М.: Просвещение, 2012. 273 с.
Педагогический мониторинг в деятельности учителя	1. Повторение изученного материала: - Характеристика УУД - Формирования компетенций младшего школьника 2. Презентация контрольно-оценочных заданий по определению образовательных	Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. (Серия: Стандарты

	достижений учащихся: - уровень сформированности учебно-логических умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); - уровень сформированности навыков чтения, беглости, осознанности и правильности чтения, скорости письма - уровень сформированности вычислительных навыков; - уровень формирования читательской компетентности учащихся 3.Подготовка вопросов по учебной дисциплине для собеседования	второго поколения) В 2 ч. Ч.1.Просвещение, 2009, с.252.
Экзамен	Работа с различными источниками информации	

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Теоретико – методологические основы экспертизы и мониторинга образовательной среды	<i>Лекция 1</i> Тема «Концептуальные основы экспертизы и мониторинга в образовании»	Технология проблемного обучения ИКТ
2		<i>Лекция 2</i> Тема «Основы педагогического мониторинга»	Технология проблемного обучения ИКТ
3		<i>Лекция 3.</i> Тема «Мониторинг качества преподавания учителя начальных классов»	Технология развития критического мышления: лекция-беседа с ИКТ
4		Практическое занятие 1 по теме «Основы педагогического мониторинга» в читательской конференции	Технология развития критического мышления: Работа с научными источниками.

5	Мониторинг как основа внутришкольной системы управления качеством образования	Практическое занятие 2 по теме «Мониторинг как основа внутришкольной системы управления качеством образования» в форме практикума	Интерактивные технологии
6	Педагогический мониторинг в деятельности учителя	Практическое занятие 3 по теме «Мониторинг формирования УУД младшего школьника» в форме практикума	Технология обучения в сотрудничестве
7		Практическое занятие 4 по теме «Мониторинг результатов учебной деятельности учащихся» в форме семинара	Компетентностный подход посредством решения практико-ориентированных заданий.
8	Самостоятельная работа	Дистанционные формы обучения. Консультирование Выполнение заданий в межсессионный период	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Конспектирование статей

1. Загвоздкин В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки. [Электронный ресурс] –

Режим доступа: URL: http://image.websib.ru/05/text_article.htm?457.

2. Захир Ю., Полянская С., Дубинина О. Внешняя экспертиза деятельности школы как средство управления качеством образования // Педагогическая диагностика. 2008. №3. С.127-130.

3. Кокарева З.А. Мониторинг общеучебных умений и компетенций в условиях вариативности общего образования/ Начальная школа . 2010 № 10.

4. Кокарева З.А., Секретарёва Л.С. Интегрированная контрольная работа для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий у первоклассников // Управление начальной школой. 2012. N 5. С.29-32

5. Курганская С.М. Экспертиза годового плана работы школы // Педагогическая диагностика. 2011. №6. С.5-12.; №7.-С.38-55.

Мониторинг качества учебных достижений по русскому языку
<https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-kachestva-uchebnyh-dostizheniy-po-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole>

6. Тесты как средство диагностики достижений учащихся

<https://cyberleninka.ru/article/n/testy-kak-sredstvo-dagnostiki-uchebnyh-dostizheniy-mladshih-shkolnikov>

7. Финагина О. В., Буденная И. О., Архипова О. В. Создание системы мониторинга качества образования в начальной школе: опыт внедрения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 5. С. 31–35. URL: <http://e-koncept.ru/2013/54007.htm>.

8. Педагогический мониторинг в начальных классах
<https://elibrary.ru/item.asp?id=18791732>

9. Новикова Т.Г. Папка индивидуальных учебных достижений «портфолио»:
[Электронный ресурс]–Режим доступа: URL:<http://shrschool12.ranetka.ru/p173aa1.html>.

Собеседование (ключевые понятия по первому разделу)

Мониторинг и экспертиза. Объекты и субъекты мониторинга и экспертизы. Мониторинг предметно-развивающей среды. Виды и формы организации мониторинга. Основания выбора критериев и показателей мониторинга. Проектирование Программы мониторинга. Средства, методы и процедуры сбора и обработки информации. Методики оценки результатов качества образования. Этические принципы проведения экспертизы.

Вопросы для обсуждения по второму разделу

1. Объясните собственное понимание подхода к понятию «мониторинг и экспертиза».
2. Укажите основные, с Вашей точки зрения, признаки, характеризующие систему мониторинга в образовании.
3. Раскройте принципы, факторы, условия организации мониторинга.
4. Правомерно ли говорить о разнообразии видов мониторинга? Ответ обоснуйте.
5. Какие области образовательного процесса можно подвергать экспертизе? Приведите примеры.
6. Опишите основные требования к позиции эксперта в сфере образования.
7. Нормативно-правовое обеспечение педагогической экспертизы в образовании.
8. Перечислите методы, применяемые в процессе экспертизы педагогических систем. Дайте краткую характеристику двум из них.
9. Обоснуйте целесообразность введения общественной и государственной экспертизы. В чём их специфика?
10. Перечислите и охарактеризуйте критерии измерения показателей результативности в развитии, обучении и воспитании обучающихся.
11. Как определить критерии качества образования в контексте учебного предмета?.
12. Докажите, что мониторинг внутришкольного контроля может стать инструментом управления качеством образования в ОО.
13. Формы общественной экспертизы и участия представителей общественности в оценке качества образования.
14. Обоснуйте или опровергните тезис о том, что педагогическая экспертиза является фактором совершенствования профессиональной компетентности учителя.

Вопросы для экзамена

Теоретическая часть:

1. Концептуальные основы экспертизы и мониторинга в образовании.
2. Требования к структуре рабочей программы педагога. Место экспертизы.
3. Нормативно-правовое обеспечение экспертизы и мониторинга.
4. Характеристика образовательной среды.
5. Экспертиза образовательной среды.
6. Сущность гуманитарной экспертизы.
7. Педагогический мониторинг.
8. Этапы проведения мониторинга

9. Особенности проведения психологического мониторинга.
10. Особенности экспертизы и мониторинга в начальном общем образовании.
11. Деятельностный подход к проектированию и экспертизе образовательной среды.

Практическая часть: на основе компетентностно-ориентированных заданий.

1. Постройте модель мониторинга, предметом которого является удовлетворённость родителей класса (группы) качеством образования, получаемого детьми в ОО.
2. Построить программу мониторинга качества обученности учащихся начальных классов

Требования к содержанию проекта:

- Обоснование актуальности, практической значимости.
- Постановка цели и задач программы мониторинга.
- Описание содержания с указанием сроков и ответственных
- Определение инструментария оценки достижений (тексты, методики)
- 3. Построить модель мониторинга индивидуальных достижений школьника по учебному предмету (по выбору студента) в соответствии со следующим алгоритмом:
- Определение раздела программы, с которого следует начать обучение каждого учащегося.
- Разбивка блока на темы, тестирование учащихся (цель – определить какими умениями школьник владеет изначально).
- Промежуточный контроль.
- Повторная коррекция.
- Контроль (контрольная работа, диктант, списывание и т.д.)
- Анализ. Педагогический анализ (что положительного, отрицательного).
- Анализ. Педагогический прогноз: что необходимо скорректировать, какие методы удачны и результативны.
- Педагогическая помощь (индивидуальные занятия, объяснение новыми методами, т.е. соответствующий этап обучения повторяется).
- Диагностика.
- Переход к новому разделу (последовательность учебных процедур повторяется для каждого блока учебных целей).

Методическое обеспечение проведения экзамена: инструментарий для проведения мониторинга образовательной среды, учебники, образовательные программы учебных предметов.

На экзамен студент заочной формы предоставляет портфолио по выполненным заданиям в межсессионный период. Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определенных компетенций.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			75 баллов
- глоссарий	2 балла	5 баллов	5 баллов
- устный опрос, собеседование	3 балла	10 баллов	10 баллов
- конспектирование статей с обсуждением	3 балла	5 баллов	5 баллов
- участие в работе семинара-конференции	3 балла	10 баллов	10 баллов

- решение практико-ориентированных заданий	3 балла	5 баллов	25 баллов
- проектная работа	3 балла	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация: экзамен			25 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений М.: Академия, 2008.329с. про.s-

vfu.ru/distant/pluginfile.php/1964/mod_resource/content/1/Иванов

2. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании 3-е изд., испр. и доп. М.: Интеллект-Центр, 2005. 424 с. (электронный вариант на кафедре ТиМОиВ, библиотека корпус 6)

3. Экспертиза и мониторинг в образовании

http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1225/1/umk_2006_024.pdf

4.Электронное приложение лекционного материала к учебной дисциплине (Учебный корпус № 6, «Лаборатория исследовательского обучения» каб. 406).

9.2.Дополнительная литература

Подборка статей (электронное приложение материала к учебной дисциплине Учебный корпус № 6, «Лаборатория исследовательского обучения» каб.. 406).

9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. ПО Kaspersky Endpoint Security

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
3. <http://www.pedlib.ru/Books>
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2

учебного корпуса).

8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
9. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
10. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
11. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
14. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Средства обеспечения освоения дисциплины:

- аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы;
- презентации, компьютерные слайд-шоу и т.д. к лекциям и семинарско-практическим занятиям.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).