

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С. В. Рогов
*(полностью расшифровка подписи)
" 16 " 06 2020 г.

Рабочая программа

дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02

Методы активного социально-педагогического обучения

44.03.01 Направление подготовки

«Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

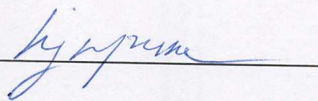
Южно-Сахалинск

2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Методы активного социально-педагогического обучения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование»

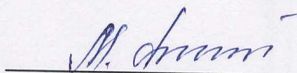
Программу составила:

Куприна Мария Владиславовна,
кандидат психологических наук, доцент



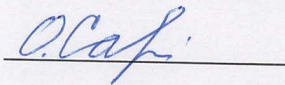
Рабочая программа дисциплины «Технология инклюзивного образования» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ Института психологии и педагогики протокол № 14 «11» июня 2020г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей



Рецензент:

Заместитель директора МАОУ Гимназии № 2 г. Южно-Сахалинска, учитель высшей категории Сартаева О.В.



1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - ознакомить студентов с основными теоретическими положениями и принципами, на которых строится система социально-педагогического обучения детей, с методами их реализации, а также сформировать у них необходимые умения и навыки использования этих методов в своей будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи учебной дисциплины:

– вооружить будущих педагогов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, знаниями о содержании образования, сущности, закономерностях, педагогического процесса, методов активного социально-педагогического обучения.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Методы активного социально-педагогического обучения», являются теоретические, методические знания и умения, которые необходимы для организации учебного процесса в образовательных учреждениях.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В структуре учебного плана бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю «Начальное образование») курс «Методы активного социально-педагогического обучения.» отнесен к вариативной части дисциплин профессионального цикла, элективным курсам. Этим определяется место и роль данного курса в целостной системе профессионально-образовательной подготовки будущего бакалавра педагогического образования по профилю «Начальное образование».

Пререквизиты дисциплины: опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: освоение дисциплины «Методы активного социально-педагогического обучения» является необходимой базой для изучения педагогических дисциплин и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» бакалавр формирует и демонстрирует следующие **компетенции в соответствии с ФГОС ВО** по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК - 3.2. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности УК - 3.3. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнёрами

		УК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несёт личную ответственность за общий результат
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКС-1.1. владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности для обеспечения качества образовательного процесса ПКС – 1.2. владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет ПКС-1.3. создаёт речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами (грамотность, интонационная выразительность, чёткость и др.)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Студенты должны знать:

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- сущность и специфику активных методов социально-педагогического обучения;
- сущность процесса обучения, его закономерностях, принципах и методах осуществления;

Студенты должны уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проектировать педагогическую ситуацию;
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;

Студенты должны владеть:

- системой психолого-педагогических и методических знаний о путях и способах формирования у воспитанников социально-одобряемого поведения и мотивации;
- основными теоретическими и методическими понятиями курса;
- методами и приемами обучения детей младшего школьного возраста;

4. Структура и содержание дисциплины «Методы активного социально-педагогического обучения»

4.1. Общая трудоемкость

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	9	9
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа (КонтПА)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
Самостоятельная работа:	60	60
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- написание реферата (Р);	10	10
- написание эссе (Э);	6	6

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	10	10
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	14	14
- <i>подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)</i>	10	10

4.2. Структура дисциплины

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ЛЗ	СЗ	СРС	
1	Понятие методов активного социально- педагогического обучения	8	1	-	10	Индивидуальная работа, контрольная работа
2	Общая характеристика методов активного обучения	8	1	-	10	Устный опрос
3	Неимитационные методы активного обучения	8				Доклад или сообщение,
4	Имитационные неигровые методы активного обучения	8	1	1	10	Индивидуальная работа, контрольная работа
5	Имитационные игровые методы активного обучения	8	1	1	10	Доклад или сообщение, Эссе, составление конспектов
6	Социально- психологический тренинг как комплексная форма активного социально- педагогического обучения	8	-	2	10	Доклад или сообщение,
7	итого	8	4	4	60	Зачет в форме вопросов

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие методов активного социально-педагогического обучения.

Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении.
Понятие активное социально – психологическое обучение.

Тема 2. Общая характеристика методов активного обучения

Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.

Тема 3. Неимитационные методы активного обучения.

Общая характеристика неимитационных методов обучения. Классификация.

Тема 4. Имитационные неигровые методы активного обучения.

Общая характеристика имитационных неигровых методов обучения. Классификация.

Тема 5. Имитационные игровые методы активного обучения.

Общая характеристика имитационных игровых методов обучения. Классификация.
Структурные компоненты игры.

Тема 6. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-педагогического обучения

Общая характеристика тренинга. Классификация. Правила проведения тренингов.

5. Самостоятельная работа студентов

Тема 1. Понятие методов активного социально-педагогического обучения.

Сделать презентацию по теме:

Основные принципы активного социально-психологического обучения.

Тема 2. Общая характеристика методов активного обучения

Сделать презентацию по теме:

Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.

Тема 3. Неимитационные методы активного обучения

Приготовить доклады:

Групповая дискуссия.

Групповое решение проблем.

Мозговой штурм.

Тема 4. Имитационные неигровые методы активного обучения.

Составить конспект по следующему плану:

Понятие имитационные неигровые методы активного обучения.

Решение учебных задач.

Анализ конкретных ситуаций

Тема 5. Имитационные игровые методы активного обучения.

Приготовить доклады:

Понятие имитационные игровые методы активного обучения.

Структурные компоненты игры.

Классификация игр.

Подготовка и проведение игры в учебном процессе.

Тема 6. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-педагогического обучения

Составить лекцию по следующему плану:

Организационные факторы эффективности социально-педагогического тренинга.

Социально-психологический тренинг.

Виды

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Методы активного социально-педагогического обучения» в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» и на основе реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: дебаты, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра.

Лекции: вводная лекция, проблемная лекция, лекция-информация, лекция-беседа, лекция-дискуссия. При проведении лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства, раздаточные материалы.

Практические занятия: дебаты, мозговой штурм, дискуссия, деловая игра. При проведении семинарских занятий используются наглядно-иллюстрационные материалы и мультимедийные средства обучения.

№ п/п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1.	Понятие методов активного социально-педагогического обучения.	ЛК	лекция-дискуссия
2.	Общая характеристика методов активного обучения	ПЗ	дискуссия
3.	Неимитационные методы активного обучения	ПЗ	мозговой штурм
4.	Имитационные методы активного обучения	ПЗ	деловая игра

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Раздел дисциплины	Уровень сформированности компетенций	Оценочное средство
1	Понятие методов активного социально-педагогического обучения	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Устный опрос Метод «Кейс»
	Общая	способен использовать современные	Индивидуал

2	характеристика методов активного обучения	методы и технологии обучения и диагностики; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ьная работа, контрольная работа
3	Неимитационные методы активного обучения	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Устный опрос Метод «Кейс»
4	Имитационные неигровые методы активного обучения	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Доклад или сообщение, Метод «Мозговой штурм»
5	Имитационные игровые методы активного обучения	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Контрольная работа
6.	Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-педагогического обучения	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и	Контрольная работа

		диагностики; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
--	--	--	--

Контрольная работа

Вариант I

Тема: «Основные направления использования методов активного социально-психологического обучения»

Краткая история развития активных методов социально-педагогического обучения. Соотношение понятий «психотерапия», «психокоррекция», «обучение». Типы группового обучения. Основные виды групп социального обучения. Социально-психологический тренинг, ролевая игра и групповая дискуссия как активные методы социально-педагогической работы учителя.

Вариант II

Тема: Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога

Модели работы психолога с педагогами. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Проблемы профессионально-психологической компетенции и роста учителя. Методы повышения психологической компетентности педагога. Повышение психологической компетентности управленцев: цели и организационно-методическое обеспечение .

Вариант III

Тема: Видеотренинг, видеосъемка в тренинге

Некоторые секреты тренинговой работы: видеосъемка в тренинге, мифы и ритуалы в тренинге. Организация и технология проведения видеотренинга.

Вариант IV

Тема: Технология и эффекты групповой дискуссии как одного из активных методов работы учителя

Групповая дискуссия в психологическом тренинге. Типы групповой дискуссии. Организация и проведение групповой дискуссии. Процедура дискуссии. Фазы дискуссии. Эффекты групповой дискуссии.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие методов активного социально-педагогического обучения.
2. Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активное социально – психологическое обучение.
3. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Общая характеристика методов активного обучения
4. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация. Неимитационные методы активного обучения
5. Методологические основания определения неимитационных методов.
6. Способы и формы активизации слушателей во время лекции.
7. Групповая дискуссия.
8. Групповое решение проблем.
9. Мозговой штурм.
10. Имитационные неигровые методы активного обучения.

11. Понятие имитационные неигровые методы активного обучения. Решение учебных задач. Анализ конкретных ситуаций
12. Имитационные игровые методы активного обучения.
13. Понятие имитационные игровые методы активного обучения.
14. Структурные компоненты игры. Классификация игр.
15. Подготовка и проведение игры в учебном процессе.
16. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-педагогического обучения
17. Организационные факторы эффективности социально-педагогического тренинга. Социально-психологический тренинг. Виды.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			75 баллов
- опрос	3 балла	10 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	10 баллов	20 баллов
- контрольная работа	5 баллов	20 баллов	20 баллов
- сообщение	3 балла	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт по вопросам)			25 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература.

9.1 Основная литература

1. Корягина Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444265>

9.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. М: Юрайт. 2010. 811с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/313>
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2010. 607 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Вопросы психологии» // <http://voppsy.ru>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» // psyjournals.ru/index.shtml
4. Электронный журнал ИП РАН «Организационная психология и психология труда» // <http://work-org-psychology.ru/>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная),

- (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit ДОЕМ, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- ИС-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- ИС: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <http://www.koob.ru/> – электронная библиотека
5. <http://www.psylist.net/> – психологический практикум
6. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
7. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и рефераты по психологии.
8. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.пф/>)
10. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
11. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
12. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. – Методические указания для обучающихся

Приложение 2. – Фонд оценочных средств

