

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Сахалинский государственный университет»**  
**Кафедра теории и методики обучения и воспитания**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
/С. Ю. Рубцова

" 14 " 06 2019г

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1. 0.05.02**  
**« Основы проектной деятельности»**

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Направление подготовки**

44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль**

Начальное образование

**Форма обучения**

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

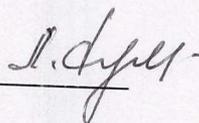
г. Южно-Сахалинск

2019

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

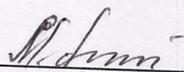
Программу составила:

Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент кафедры ТиМОиВ



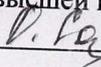
Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ протокол № 10 «7» июня 2019г.

Заведующий кафедрой



М.В. Фалей

Рецензент: заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска, учитель высшей категории



О.В. Сартаева

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование у студентов умений целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, формирование знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие умений организации и ведения проектной деятельности;
- развитие навыков целеполагания при реализации образовательного проекта;
- способствовать развитию компетенций в определении специальных педагогических условий для организации обучения младшего школьника;
- формирование готовности к разработке и реализации проектной деятельности в образовательном процессе в начальной школе.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Основы проектной деятельности» Б1. 0.05.02 относится к дисциплинам учебно-исследовательского модуля учебного плана

Пререквизиты дисциплины: дисциплины, обязательные для предварительного изучения : «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Педагогика»

Постреквизиты дисциплины: компетенции, формируемые данной дисциплиной необходимы для последующего изучения дисциплин методического модуля, а также проведения производственной (педагогической) практики, выполнения курсовых и выпускной квалификационной практики.

### 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

| Коды компетенций | Содержание компетенций   | Код и наименование индикатора достижения компетенций  |
|------------------|--|---|
| УК - 1           | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                               | УК - 1.1. Ставит цель деятельности и анализирует задачи, выделяя базовые составляющие<br>УК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач<br>УК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации и формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата |
| УК-2             | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов | УК - 2.1. Формулирует цель проектной деятельности и обеспечивающие её достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения<br>УК - 2.2. Определяет ресурсное обеспечение и вероятностные риски и ограничения для достижения цели и  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | и ограничений   | задач в сфере профессиональной деятельности<br>УК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект<br>УК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты   |
| ОПК-2 | Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   | ОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств образовательных программ урочной и внеурочной деятельности младших школьников<br>ОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ начального общего образования<br>ОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации образовательных программ в соответствии с их образовательными потребностями   |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК - 3.1. Формулирует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей<br>ОПК - 3.3. Использует приёмы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые  | ОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | ОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК - 6.3. Проводит совместно с педагогом-психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику, составляет психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и классного коллектива, необходимых для индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)<br>ОПК - 7.3. Демонстрирует конструктивное разрешение межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений   |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности<br>ОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на научно-обоснованные знания организации образовательного процесса, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся<br>ОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний   |
| ПКС-6 | Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и | ПКС- 6.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | уровнем обучения) и в области образования   | детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания<br>ПКС- 6.2. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам общего образования и лингвистики с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных |
| ПКС-7  | Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций                          | ПКС-7.1. осуществляет осмысление и анализ явлений и процессов в контексте современных теорий познания и перспектив современного развития науки и образования<br>ПКС-7.2. готов выявлять связи развития учебного предмета в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей                           |
| ПКС-8  | Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития | ПКС-8.1. осуществляет осмысление и анализ явлений и процессов в контексте современных теорий познания и перспектив современного развития науки и образования<br>ПКС-8.2. готов выявлять связи развития учебного предмета в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей                           |
| ПКС-9  | Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями  | ПКС-9.1. может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации явлений и процессов в свете решений профессиональных задач  |
| ПКС-12 | Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам   | ПКС-12.1.осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными, индивидуальными особенностями обучающихся, в т.ч. в условиях ОВЗ<br>ПКС- 12.2. разрабатывает индивидуально ориентированные  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | учебные материалы в предметных областях начального общего образования<br>ПКС – 12.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся  |
| ПКС-13 | Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ПКС- 13 .1. разрабатывает программы своего профессионального роста и личностного развития<br>ПКС- 13.2. участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах<br>ПКС-13.3. Владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития |

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Основы проектной деятельности»

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

| Вид работы   | Трудоемкость, акад. часов |             |
|--|---------------------------|-------------|
|  | 4 семестр                 | всего       |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>72ч.</b>               | <b>72ч.</b> |
| <b>Контактная работа:</b>  | <b>7 ч.</b>               | <b>7 ч.</b> |
| Лекции (Лек)   | 2 ч.                      | 2 ч.        |
| Практические занятия (ПР)  | 4 ч.                      | 4 ч.        |
| Контактная работа ПА   | 1 ч.                      | 1 ч.        |
| Промежуточная аттестация - зачет   | 3 ч                       | 3 ч         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | <b>62ч.</b>               | <b>62ч.</b> |
| - <i>написание реферата (Р);</i>   | 20 ч.                     | 20 ч.       |
| - <i>написание эссе (Э);</i>   | 2 ч.                      | 2 ч.        |
| - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> | 10 ч.                     | 10 ч.       |
| - <i>подготовка к практическим занятиям;</i>   | 20 ч.                     | 20 ч.       |
| - <i>подготовка к промежуточной аттестации и т.п.</i>  | 10 ч.                     | 10 ч.       |

##### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/<br>темы | с<br>е<br>м<br>е | Виды учебной работы<br>(в часах) |    |          | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>промежуточной |
|----------|----------------------------|------------------|----------------------------------|----|----------|--|
|          |                            |                  | контактная                       | те | ль<br>на |  |
|          |                            |                  |                                  |    |          |  |

|    |  | с<br>т<br>р | Лекции | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |    | аттестации                       |
|----|--|-------------|--------|-------------------------|-------------------------|----|----------------------------------|
| 1. | Сущность и содержание педагогического проектирования и проектирования в образовании. | 4           | 1      | -                       | -                       | 20 | Конспектирование.<br>Дискуссия   |
| 2  | Технология разработки образовательных проектов                                       | 4           | 1      | -                       | -                       | 20 | Устный опрос<br>Презентация      |
| 3  | Проектная деятельность в системе начального общего образования                       | 4           | -      | 4                       | -                       | 22 | Проектная работа<br>Тестирование |
| 4  | итого  | 4           | 2      | 4                       | -                       | 62 | зачет                            |

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание педагогического проектирования и проектирования в образовании.

Предмет, цели и задачи, практическое значение дисциплины. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность педагогического проектирования и его соотношение со смысловыми явлениями. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

Тема 2. Технология разработки образовательных проектов

Основы разработки образовательных проектов. Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Проработка целей и задач проекта. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Планирование проекта: сущность и содержание. Этапы календарного планирования.

Тема 3. Проектная деятельность в системе образования

Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление образовательным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды.

### 4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

## **Практическое занятие (в форме семинара) по теме «Проектная деятельность в системе начального общего образования»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каким образом происходит управление проектированием в системе образования?
2. Какова классификация проектов в системе дошкольного общего образования?
3. Проектирование Образовательной программы ДООУ. Сущность. Структура. Этапы
4. Как осуществляется формирование рабочей группы проектантов?
5. Как осуществляется управление педагогическим проектированием по методу целеориентированного планирования?
6. В чем сущность управления командой проекта?
7. Как происходит формирование, развитие и организация эффективной деятельности команды проекта?
8. Проектирование рабочей программы воспитателя.
9. Для чего осуществляется контроль исполнения проекта?
10. Как осуществляется мониторинг работ по проекту?
11. Каковы основные критерии оценки проектной работы?
12. В чем заключаются общие требования к оформлению проекта?
13. Как осуществляется проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта?
14. Как организовать самооценку проекта

### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)**

Развитие творческих способностей младшего школьника посредством проектной деятельности

Проектно-исследовательская деятельность младшего школьника как условие развития исследовательских умений

Место проекта в формировании экологической культуры младших школьников.

Познание окружающего мира младшего школьника посредством проектных задач.

### **5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения дисциплины: «Основы проектной деятельности»**

Виды самостоятельной работы.

В курсе изучения данной дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем курса с помощью вопросов для обсуждения,
- подготовка реферата,
- выполнение тестовых заданий,
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

*Задания для самостоятельной работы 1: Изучение литературных источников и подготовиться к обсуждению на круглом столе*

#### ***Тема Проектная деятельность в системе образования***

Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования.

Управление образовательным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды.

#### ***Тема Контроль исполнения проекта***

Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов. Критерии оценки проектной работы.

**Тема Требования к оформлению проекта**

Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов).

*Задания для самостоятельной работы 2.*

Выполнение индивидуальных заданий – сообщений по теме «Сущность и содержание педагогического проектирования и проектирования в образовании». Оформление мультимедийных презентаций.

*Задания для самостоятельной работы 3.*

1. Составьте проектный цикл по разработке комнаты для сенсорного развития детей дошкольного возраста.
2. Разработайте проектную документацию образовательного проекта.
3. Представьте организационную структуру проекта.
4. Разработайте систему оценки эффективности образовательного проекта.
5. Разработайте презентативный материал для защиты учебного проекта.
6. Разработайте критерии по отбору членов проекта

**6. Образовательные технологии**

| № п/п | Наименование раздела   | Виды учебных занятий   | Образовательные технологии   |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Сущность и содержание педагогического проектирования и проектирования в образовании. | <i>Лекция</i>  | Дискуссия.<br>Конспектирование.<br>Технология критического мышления.                       |
| 2.    | Технология разработки образовательных проектов                                       | <i>Практическое занятие</i>  | Презентация<br>Применение сети Интернет.<br>Реферирование<br>Исследовательская технология. |
| 3.    | Проектная деятельность в системе дошкольного общего образования                      | <i>Практическое занятие</i>  | Проведение круглого стола по вопросам темы<br>Проблемная технология.                       |
| 4     | Самостоятельная работа   | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |  |

**7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы проектной деятельности»**

### Темы для написания эссе

1. Сущность проектного метода.
2. История развития проектного метода.
3. Достоинства метода проекта.
4. Элементы проектной деятельности.
5. Принципы проектирования.
6. Психолого-педагогические условия осуществления проектной деятельности.
7. Компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.

### Вопросы к зачету:

1. Сущность проекта.
2. Педагогическое проектирование.
3. История развития проектного метода.
4. Типы проектов.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
7. Этапы проекта.
8. Проект и проектирование.
9. Технология проектной деятельности.
10. Этапы проекта.
11. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности.
12. Модели проектной деятельности.
13. Ученический проект как педагогический метод и образовательная технология.
14. Результат и продукт проекта.
15. Презентация проекта.
16. Требования к презентации проекта.
17. Экспертиза проектной деятельности.
18. Организация конкурса проектов.
19. Организация защиты проектов.
20. Педагогическое проектирование, его особенности.
21. Исследовательская и проектная деятельности.
22. Организация исследовательской деятельности для обучающихся различного возраста.
23. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения.
24. Сущность проекта.
25. Педагогическое проектирование.
26. История развития проектного метода.
27. Типы проектов.
28. Принципы проектной деятельности.

### 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

| Форма контроля   | За одну работу |              | Всего            |
|------------------|----------------|--------------|------------------|
|                  | Миним. баллов  | Макс. баллов |                  |
| Текущий контроль |                |              | <b>75 баллов</b> |
| - реферат        | 10 балл        | 15 баллов    | 15 баллов        |

|                                  |           |           |                   |
|----------------------------------|-----------|-----------|-------------------|
| - участие в дискуссии            | 5 баллов  | 10 баллов | 20 баллов         |
| - проектная работа               | 10 баллов | 20 баллов | 20 баллов         |
| - написание эссе                 | 5 баллов  | 10 баллов | 10 баллов         |
| - тестирование                   | 5 баллов  | 10 баллов | 10 баллов         |
| Промежуточная аттестация - зачет |           |           | <b>25 баллов</b>  |
| <b>Итого за семестр</b>          |           |           | <b>100 баллов</b> |

Максимальное количество баллов за семестр – 100 баллов.

При этом: – менее 52 баллов – не зачтено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437925>.
2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446191>.
3. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.—Электрон. текстовые данные.— Москва: Эгвес, 2004.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8507.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 9.2. Дополнительная литература

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447050>
2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442125> (дата обращения: 09.12.2019).
3. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431784> (дата обращения: 09.12.2019).
4. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05843-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1266-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441677> (дата обращения: 09.12.2019)

### 9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),  
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная),  
(лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License  
(лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

### 9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

## 10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### ***К программе прилагаются приложения:***

**Приложение 1** - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

**Приложение 2** - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).