

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.Ю. Рубцова С.Ю. Рубцова
«16» _____ 2019 г.

Рабочая программа

Б2.В.03 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Тип практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП

4 года

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск

2019 г.

При разработке рабочей программы производственной (педагогической) практики в основу положены:

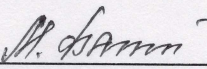
1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

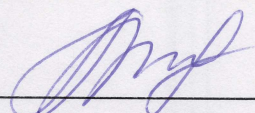
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено приказом Минобрнауки России № 1383 от 27.11.2015 г.

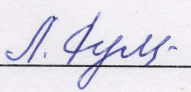
4. Рабочий учебный план на 2019-2020 учебный год направления подготовки: «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование» проректором по учебной работе от 20.06.2019

Рабочая программа производственной (педагогической) практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика от 07 июля 2019 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой ТиМОиВ  /М.В. Фалей

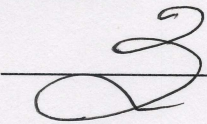
Рабочая программа производственной (педагогической) практики одобрена Ученым Советом института психологии и педагогики от «11» июля 2019 г. Протокол № 11

Председатель Ученого Совета института  /О.В. Аршанская

Разработчик:
доцент кафедры ТиМОиВ, к.п.н.  /Л.Н. Румянцева

СОГЛАСОВАНО:

Главный специалист по практикам и связям
с работодателями Департамента
высшего образования

 /Н.Б. Захарова

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусматривается педагогическая практика.

Целью проведения производственной (педагогической) практики является углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в самостоятельной педагогической деятельности, проведение научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (педагогическая) практика студентов проводится после изучения базовых курсов психологии, педагогики, теории и методики обучения по учебным предметам.

Содержание практики основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» от 18 октября 2013 г. № 544н. и относится к вариативной части программы.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от « 6 » октября 2009 г. № 373.

Организация практики определяется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования и осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком

Практика является завершающим этапом практической подготовки бакалавра профиля «Начальное образование». К ней допускаются студенты, которые успешно выполнили все предшествующие виды практик. Прохождение практики необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной деятельности в областях педагогической и проектно-исследовательской деятельности, для закрепления навыков преподавания предметов начального общего образования: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка.

Производственную (педагогическую) практику проходят: студенты в 9 семестре

2.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

Для готовности к прохождению производственной (преддипломной) практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные у студентов в результате изучения дисциплин:

№ п/п	Индекс	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.Б.12.03	Безопасность жизнедеятельности	1
2.	Б1.Б.07	Информатика	1
3.	Б1.Б.09.01	Основы общей педагогики	2
4.	Б1.Б.09.02	Введение в педагогическую деятельность	2
5.	Б1.Б.09.05	Теория обучения и воспитания	2
6.	Б.1. Б.10.01	Общая психология	1
7.	Б.1. Б.10.03	Возрастная и педагогическая психология	2
8.	Б1.Б.11	Методика преподавания по профилю подготовки	4,5,6,7
9.	Б1.В.08	Методология и методы педагогического исследования	3
10.	Б1.В.17	Теория и методика воспитания младших школьников	5
11.	Б2.О.02(У)	Учебная (ознакомительная) практика	2
12.	Б2.О.01 (У)	Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3
13.	Б2.В.02 (П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	4
12.	Б2.О.03(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	5, 6, 8

Производственная (педагогическая) практика является продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной практики:

Знать:

- основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты;
 - сущность и структуру образовательного процесса в начальной школе;
 - теории и технологии обучения и воспитания младшего школьника;
 - содержание учебных предметов и методики преподавания в соответствии с ФГОС НОО;
 - особенности и формы внеурочной работы по каждому учебному предмету;
 - требования педагогического руководства воспитанием детей в семье, эффективные пути совместной работы с родителями и общественностью;
 - закономерности развития и социального формирования личности и коллектива младших школьников;
 - требования к охране жизни и здоровья младших школьников;
 - методы психолого-педагогических исследований;
 - проведение научной и методической работы по направлению деятельности;
- практику подготовки информационных и научно-методических материалов

Уметь:

- применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учётом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;
- выявлять эффективность применяемых методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной работы;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся;
- определять усвоение планируемых образовательных результатов учащимися;
- развивать у младшего школьника познавательную-творческую активность, навыки самостоятельной работы;
- устанавливать педагогически целесообразное взаимоотношение с классом, отдельным учеником, родителями, учителями;
- выполнять функции классного руководителя;
- использовать современные информационные технологии в образовании, влияющих на развитие универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста;
- осваивать методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации в практической деятельности;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.

Владеть:

- применять на практике знания тех образовательных программ, которые непосредственно используются данной общеобразовательной организацией;
- применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- проявлять готовность к творческому решению педагогических ситуаций; к принятию обоснованных решений, поиску наилучших форм требований и варьированию их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки;
- навыками культуры речи.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, практик для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой

Студенты, успешно прошедшие педагогическую практику, приобретают знания, которые важны для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, успешной сдачи государственного экзамена по профилю и получения квалификации бакалавра.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
Задача: формировать творческое мышление, индивидуальный стиль в методах профессиональной деятельности и обучении, исследовательского подхода к ней		
Задание 1: <i>Проектирование образовательного процесса в классе:</i> - провести уроки по всем учебным предметам в соответствии с профилем обучения студента; - организовать воспитательную работу с детским коллективом, - проводить внеурочную деятельность с младшими школьниками, - применить в практике подготовки студента проведение коррекционно-развивающих занятий со школьниками	Знает: - содержание и особенности образовательных программ. - современные педагогические технологии, в т.ч. здоровье сберегающие; Умеет: - проектировать образовательный процесс по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОСНОО; - проводить внеурочную работу по предмету, в т.ч. коррекционно-развивающие занятия; Владеет: - навыками самоанализа своей профессиональной деятельности, добиваясь поставленных целей.	УК-2 УК-5 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКС-2 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-5 ПКС-12
Задача: овладеть умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального общего образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста, посредством сбора и апробации материала для написания практической части ВКР		
Задание 2: <i>Провести экспериментально-исследовательскую деятельность</i> - разработать содержание и осуществить на практике экспериментальную часть ВКР; - представить результаты исследования на методическом объединении учителей	Знает: - методологию педагогических исследований проблем начального общего образования (обучения, воспитания, развития младшего школьника).	ОПК-8 ПКС-1 ПКС-11 ПКС-12

Задание 3: <i>Изучить особенности детского коллектива</i> - составить характеристику классов	Умеет: - проектировать образовательный процесс с использованием педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеет: - современными диагностическими средствами и методами исследования учебно-воспитательного процесса	
Задача: создать условия для осуществления профессионального самообразования и личностного роста студента-практиканта		
Задание 4: <i>Познакомиться с деятельностью методического объединения учителей начальных классов</i> - посетить заседание МО и предоставить протокол совещания; - познакомиться с темами самообразования педагогов; - составить аналитический отчет по плану работы МО.	Знает: - требования к выполнению самоанализа проведённого урока и воспитательного мероприятия; - принципы здоровьесбережения педагога в профессиональной деятельности. Умеет: - анализировать итоги практики с определением собственного развития. Владеет: - навыками самоанализа собственной деятельности и проектирования своего маршрута в профессиональном развитии, в т.ч. при планировании научно-практического исследования.	УК-3 УК-4 УК-6 УК-7 ОПК-6 ОПК- 7 ПКС-13
Задание 5: <i>Подготовка отчётной документации</i> - составить индивидуальный план проведения практики; - спланировать исследовательскую работу в контексте ВКР; - представить анализ педагогической деятельности студента в ходе практики; - провести самооценку профессионального развития.		

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной (педагогической) практики обучения составляет 9 зачётных единиц, 324 часа. Практика бакалавров включает три этапа: начальный (ознакомительный), основной, заключительный.

Основные виды деятельности:

1. Сбор и апробация материала для написания практической части ВКР.
2. Проведение формирующего этапа исследования (уроки, внеурочная деятельность и воспитательная работа с детьми).
3. Подготовка текста по результатам исследования.
4. Защита проектного исследования в контексте ВКР.

Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности	Виды учебной работы на практике (в часах)		Формы текущего контроля
			Сам	Конт	
1.	Ознакомительный этап (первая неделя)	Участие в установочной конференции.	2	1	план заданий
		Встреча с научным руководителем Составление индивидуального плана работы на весь период практики (график уроков, внеклассных мероприятий, дополнительная работа с отдельными учениками и пр.).	4	1	план заданий педагогического эксперимента в рамках ВКР составление индивидуального плана работы
		Подготовка теоретического обоснования исследования	30	-	текст
		Изучение школьной документации	8	-	календарно-тематическое планирование
		Определение диагностического материала для проведения исследования.	20	-	обоснование диагностического инструментария
		Знакомство с классом. Посещение уроков учителя (в контексте ВКР)	16	-	промежуточные результаты исследования по ВКР
		Проведение констатирующего этапа эксперимента по теме исследования ВКР.	30	-	
		Составление характеристики классов	10	-	характеристика классов
2.	Основной этап	Проведение формирующего этапа исследования по теме исследования ВКР.	40	-	описательный текст
		Проведение уроков и внеурочной предметной деятельности	40	-	конспекты зачётных уроков с самоанализом

		Организация воспитательной работы с классом	20		конспект с самоанализом
		Разработка методического инструментария ВКР	20		методический инструментарий
		Коррекционно-развивающая работа с учащимися	20	-	
3.	Заключительный	Проведение заключительного этапа исследования по теме исследования ВКР	30	-	промежуточные результаты исследования по ВКР
		Составление индивидуального отчёта по практике. Оформление сопроводительной документации по практике в соответствии с установленными правилами	26	-	- отчёт по итогам практики, - результаты исследования по ВКР
		Сдача отчёта по практике	2	1	собеседование с руководителем практики
		Участие в итоговой конференции по практике – защита индивидуального отчёта.	2	1	творческий отчет
Итого			320	4	324 часа

Перечень заданий, выносимых на практику

1. Отбор материала для выполнения ВКР. Методы диагностики развития младших школьников (в соответствии с планом исследования ВКР) и проведение формирующего этапа исследования.

2. Провести комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы:

- история и профиль учебного заведения;
- характеристика учащихся класса и взаимоотношения детей в коллективе;
- круг интересов детей;
- система воспитательной работы учителя начальных классов;
- различные формы и методы организации коллектива класса;
- изучение опыта работы классного руководителя;
- изучение культурно-образовательной среды образовательного учреждения и культурно-досуговой деятельности детей, с последующей характеристикой класса и условий для обучения, воспитания и развития младших школьников.

3. Проведение уроков по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, технологии, изо и музыке.

4. Организация воспитательной работы в классе, проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной предметной деятельности в классе.

5. Изучение деятельности методического объединения учителей начальных классов.

В отчётную документацию входят:

- Папка с отчетом (Приложение 1).

- Путёвка с печатью образовательной организации. (Приложение 3).
- Календарный план (график) проведения практики (Приложение 4).
- Индивидуальный план (Приложение 5).
- Распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации (Приложение 6).
- Отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении практики (Приложение 7).
- Аналитический отчёт студента-практиканта (Приложение 8).
- Дневник практики (Приложение 9).
- Приложения (Приложение 10), которые включают: характеристику класса; анализ образовательной деятельности педагогов, работающих в данном классе; конспекты с самоанализом уроков (математика, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, литературное чтение); конспекты с самоанализом внеурочной предметной деятельности; конспекты с самоанализом воспитательных мероприятий и план воспитательной работы с анализом; конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми с самоанализом; результаты исследования студентов – практикантов в рамках ВКР.

Отчётная документация по практике для работающих студентов, имеющих педагогический стаж не менее 3-х лет, предусматривает отсутствие дневника. В этом случае, студент предоставляет копию трудовой книжки, заверенной директором школы.

Отчётную документацию студенты обязаны предоставить руководителю практики в сроки, указанные приказом по практике.

Выполнение всех работ, предусмотренных производственной (педагогической) практикой проводится студентом-практикантом при систематических консультациях с руководителем практики от кафедры ТиМОиВ.

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий: целеполагания и проектирования образовательного процесса в начальной школе, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников; решения профессионально-педагогических задач; личностно-ориентированного развивающего образования; проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии. Используются информационные технологии и дистанционное обучение (составление пакета документов по практике, в том числе результатов выполнения заданий, с помощью текстового редактора, консультирование с преподавателями онлайн и отправка по электронной почте результатов по практике, составление схем, моделей, ментальных карт средствами графических редакторов и др.)

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии: диагностический инструментарий, ролевые и деловые игры, тренинговые формы работы, коррекционно-развивающие занятия, дискуссии, различные формы просветительской деятельности (экскурсии, выставки и т.д.), технология рефлексии (при выполнении заданий, в которых студент составляет рефлексивный анализ по результатам практики в целом, анализы проведённых уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий). А также технология обучения в сотрудничестве (во время прохождения практики осуществляется сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса в образовательном учреждении).

При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной (педагогической) практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной конференции на базе СахГУ	традиционные образовательные технологии с применением ИКТ (лекция-беседа)
2	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	традиционные образовательные технологии (информационная лекция)
3	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики образовательной организации и утверждение его у руководителя практики.	технологии проектирования
4	Изучение нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ОО	исследовательская технология
5	Сбор и анализ информации об образовательной организации (изучение нормативно-правовой документации ОО)	исследовательская технология
6	Критическая оценка особенностей образовательного процесса ОО (изучение по результатам наблюдения, беседы, диагностического обследования)	исследовательская технология
7	Включение в практическую деятельность студента-практиканта по организации воспитательной работы с классным коллективом	технологии деятельностного типа, коммуникативные технологии
8	Оформление отчётной документации	информационные технологии, технологии самооценки и рефлексии
9	Подготовка доклада и презентации	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом

профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

6.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

С целью проведения аттестации студентов необходимо использовать фонд оценочных средств.

Основными критериями оценки результатов производственной (педагогической) практики являются следующие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её задач, содержания, методов, результатов, затруднений);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- степень владения навыками педагогической деятельности будущих учителей в соответствии с планируемыми компетенциями, а также готовность к социально значимой профессиональной деятельности (личностные показатели в ходе практической деятельности: интерес к педагогической профессии, гуманное отношение к детям, активность, ответственное и творческое отношение к работе).

С целью подведения текущего контроля проведения производственной (педагогической) практики используется: дневник; аналитический отчёт; конспекты уроков, внеурочной и внеклассной работы с самоанализом; характеристика класса.

Оценочные средства для организации текущего контроля

Задание	Компетенции	Форма	Оценка
Задание 1:	УК-1, 2, 5, 8 ОПК-2,3,5 ПКС-2,3,4,5	дневник	наличие систематического анализа деятельности студента во время практики
		конспекты уроков с самоанализом	- содержание конспекта показывает умение проектировать образовательный процесс по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - планирует работу с учётом формирования УУД; - самоанализ проведён в соответствии с требованиями и носит рефлексивный характер
		аналитический отчёт	отчёт показал изучение студентами передового педагогического опыта работы учителей по предмету и организации внеурочной предметной деятельности
		конспект воспитательного мероприятия с самоанализом	- содержание конспекта показывает умение проектировать воспитательный процесс в соответствии с ФГОСНОО; - самоанализ проведён в соответствии с требованиями и носит рефлексивный характер
		конспект внеурочного предметного и коррекционно-развивающего занятия	отражена систематическая индивидуальная работа по предмету с отдельными учащимися; - самоанализ проведён в соответствии с требованиями и носит рефлексивный характер
Задание 2	ОПК- 1,8 ПКС-1, 11,12	дневник	наличие систематического анализа деятельности студента во время практики
		аналитический отчёт (приложения)	наличие текста формирующего этапа и приложений с результатами диагностического обследования по теме ВКР

Задание 3		характеристика класса	- результаты изучения классного коллектива представлены грамотно и в полной мере (протоколы и выводы); - продемонстрировано владение способами психолого- педагогического изучения младшего школьника
Задание 4:	УК-3,4 ,6 ,7 ОПК-6,7 ПКС-13	аналитический отчёт	- анализ деятельности МО проведён в соответствии с требованиями и носит рефлексивный характер; - студент демонстрирует стремления к творческому решению педагогических задач
		дневник	наличие систематического анализа деятельности студента во время практики
Задание 5:		индивидуальный план	составление индивидуального плана практики с учётом специфики образовательной организации и утверждение его у руководителя практики
		отзыв- характеристика	- студент демонстрирует стремление к творческому решению педагогических задач; - отмечена профессиональная готовность к педагогической деятельности

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль прохождения практики руководителем от кафедры осуществляется в два этапа:

1) текущий контроль работы практиканта на рабочем месте, выполнения графика практики, собеседование по отдельным вопросам индивидуального плана программы практики;

2) проверка полноты и качества представленного на кафедру отчета и его оценка.

Текущий контроль необходим для оперативного решения возникающих проблем и контроля за ходом работы практиканта. Текущий контроль проведения практики выполняется в первую очередь посредством очного консультирования, посещения зачётных мероприятий, проверки работы студента с отчётной документацией (своевременность заполнения дневника, наличие индивидуального плана).

На итоговой конференции, организуемой в период следующей сессии студентов заочной формы обучения, подводятся итоги работы студентов – практикантов и выставляется дифференцированный зачёт по результатам представленной отчётной документации в соответствии с критериями оценивания.

Общий контроль за прохождением студентами всех этапов практики возложен на заведующую кафедрой теории и методики обучения и воспитания. При оценке итогов работы студента принимается во внимание оценка, данная ему руководителем практики от профильной организации.

Оценка учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в

текущем семестре.

Общие итоги практики рассматриваются на заседаниях кафедр, советах институтов с участием, где это возможно, представителей от профильных организаций. После подведения общих итогов преподаватель, осуществлявший общее руководство практикой, либо заведующий кафедрой, сдает отчет о прохождении практики в Департамент высшего образования.

Рекомендуется итоги практики обсуждать на научно-методических конференциях кафедр, институтов и университета, а также на производственных совещаниях предприятий.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Студенты, не выполнившие программу практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренным уставом Университета

По результатам практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Подвинутый «Зачтено, отлично»	ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; получил отличные оценки за подготовку и проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, в характеристике-отзыве указано ответственное отношение ко всей работе с учащимися, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы в школе; умело и творчески решающему исследовательские задачи, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями и предоставившему весь пакет документов по ВКР	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Базовый «Зачтено, хорошо»	заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые средства и приемы; хорошо подготовившего и проводившего зачетные уроки и воспитательные мероприятия, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с детьми; но допускающий незначительные ошибки в структурировании материала; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса необходимые в	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета

	профессиональной деятельности отношения; предоставивший весь пакет документов по ВКР	
Пороговый «Зачтено, удовлетворительно»	заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности; допускал существенные ошибки в зачетных уроках, внеклассных и воспитательных мероприятиях, не сумел установить тесный контакт с учащимися, коллегами; не проявляющий в полной мере творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывающий трудности в оформлении отчётных материалов; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей; есть замечания по пакету документов ВКР.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) «Не зачтено, неудовлетворительно»	заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; все виды работ провел на низком уровне; не смог предоставить документы ВКР или достаточно неполный и имеющий много замечаний.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по этапам производственной (педагогической) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Перечислите и охарактеризуйте компетенции педагога начального общего образования.
2. Чем определяется научно-исследовательская позиция учителя в школе?
3. Роль и значение творческих групп педагогов, методических объединений, научно-исследовательских кафедр, педагогических мастерских в системе общего образования.

8. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

А.) Литературное обеспечение практики (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература:		
1. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 248 с. (Профессиональное образование).	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/437868	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная
2. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. 207 с.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/414435	Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная.
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. 255 с. (Образовательный процесс)	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/413755	Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная.
4. Клепинина З.А, Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учеб. пособие для студ. пед. вузов. 3-е изд., испр. М. : Академия, 2015. 335 с.	https://prirodaimy.ru/data/documents/Akvileva-G.N.-Klepinina-Z.A.-Metodika или http://www.read.in.ua/book193994/	Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная.
5. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 226 с. (Образовательный процесс).	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/437115	Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная.

6. Сокольникова Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 256 с.	http://kniga.seluk.ru/k-iskusstvovedenie/1001872-1-n-sokolnikova-metodika-prepodavaniya-izobrazitelnogo-iskusstva-uc	Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная.
7. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 319 с. ISBN 978-5-534-07742-1.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/423652	
8. Рыбникова М. А. Очерки по методике литературного чтения Москва: Издательство Юрайт, 2019. 297 с	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/427427	
Дополнительная литература:		Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
1. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 239 с. (Университеты России).	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428273	
2. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Изд-во Юрайт, 2019. 181 с.	ЭБС Юрайт — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/429700	
3. Проектная деятельность школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.С. Зотова, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко	Режим доступа: https://rucont.ru/efd/707925	
4. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. 2011	https://knigi.link/prepodavaniya-metodiki/tehnologiya-aspektnyiy-analiz-sovremennogo.html	

5. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ./ Н.А.Виноградова, Л.В.Борикова. 4-е изд., испр. М.: Академия, 2006. 96 с.	2 экземпляра ИПиП	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296, ФГБОУ ВО «СахГУ»
6. Учебники, рабочие тетради для школьников по учебным предметам начального общего образования	21 экземпляр. ИПиП.	

Ресурсы сети Интернет

ФГОС ОО	http://standart.edu.ru/	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная
Венгер А. Психологическое обследование младших школьников	http://iknigi.net/avtor-aleksandr-venger/31854-psihologicheskoe-obsledovanie-mladshih-shkolnikov-aleksandr-venger.html	Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная.
Немов Р. С. Психология (Методы психодиагностики младшего школьника)	http://psylist.net/pedagog/ – сайт, посвященный психологии ребёнка. Российский образовательный портал http://www.edu.ru/	Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная.
Методическая копилка	http://ppt4web.ru/pedagogika/proektnaja-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole.html	Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная.
Педагогическая библиотека.	URL: http://www.pedlib.ru Стандарт общего образования http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261	Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная.
Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника	http://booksee.org/book/595235	Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная.
Харитонов О.А. Процесс обучения в рамках ФГОС в начальной школе.	https://pedportal.net/nachalnye-klassy/materialy-mo/aspektnyy-analiz-sovremennogo-uroka	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru	
Сайт Рособразования	http://www.ed.gov.ru	
Педагогика	http://pedagogika-rao.ru/	
Педагогический журнал	https://goo.gl/wfGBnE	
УМК «Перспектива»	www.prosv.ru/umk/perspektiva	
УМК «Школа России»	http://school.russia.prosv.ru	
УМК «Школа XXI века»	https://shkolaveka.ru	
УМК «Гармония»	http://umk-garmoniya.ru/electronic_support	
УМК «Развивающее обучение по системе Эльконина-Давыдова»	https://schoolguide.ru/index.php/progs/archive/elkonindavydov.html ;	
УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»	http://zankov.ru/	
журнал «Начальная школа»	https://elibrary.ru/contents.asp?id=34467420	
журнал «Педагогическое образование в России»	https://uspu.ru/journals/rus/po/po.php	
журнал «Вестник образования»	http://yspu.org	

8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

При подготовке к практике обучающийся должен ознакомиться с программой производственной (педагогической) практики и содержанием предстоящих работ, а также собрать, изучить рекомендуемые материалы и получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики.

Во время прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся обязан:

- соблюдать Устав Университета, выполнять все задания, предусмотренные программой практики, обеспечивая высокое качество выполняемых работ;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка, обязательные для работников данного образовательного учреждения;
- изучить правила и нормы по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной защите и другие условия работы в образовательном учреждении;
- обращаться за консультациями по вопросам, возникающим в процессе практики, к руководителям практики, как от Университета, так и от профильной организации;

- в индивидуальном плане пребывания студента на практике, составляемом совместно с руководителем практики, предусматривается время самостоятельной подготовительной работы студента к выполнению заданий практики, время групповых обсуждений, время индивидуальных аудиторных действий по выполнению основных заданий практики;
- практика считается завершённой после сдачи студентом отчёта по практике и выступления на итоговой конференции;
- студент обязан участвовать в установочной и итоговой конференциях по проведению практики;
- при составлении отчёта по практике студент – практикант может пользоваться научной и учебной литературой, имеющейся в наличии в библиотеке университета или профильной организации, источниками интернет-ресурсов;
- результирующая оценка за практику выставляется в зачётную книжку и ведомость;
- отчёты по практике хранятся на кафедре теории и методики обучения и воспитания весь период обучения студента.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на практике являются:

1. Учебная литература (см. список основной и дополнительной литературы).
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит практика.
3. Учебно-методические рекомендации для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.
4. Иные документы представляющие интерес для проведения исследования студентом.

Подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала и ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики. После предложенных указаний, у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Ознакомительный этап

1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики).

Участие в работе установочной конференции на базе СахГУ: распределение обучающихся на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией и требованиями к оформлению дневника и отчета по прохождению практики.

Студентам даются методические рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, а также форма их представления руководителю практики от кафедры. При получении путевки, каждый студент получает задания от своего руководителя от кафедры для проведения аттестации по итогам выполнения курсового проекта.

2. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. Инструкции, должны быть изучены и подписаны студентами.

Продолжительность рабочего дня студентов–практикантов составляет не более 40 часов в неделю (ст.91 Трудового кодекса РФ). С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются действующие в организации правила охраны труда и внутреннего распорядка.

3. Составление индивидуальных творческих заданий и утверждение его у руководителя практики.

4. Встреча с научным руководителем по организации формирующего этапа в контексте ВКР.

5. Индивидуальный план студента-практиканта корректируется и составляется студентами совместно с учителем на основе плана – графика учебно-воспитательной работы класса и школы в первую неделю практики. При планировании учитывается весь объем работы в соответствии с программой практики и учетом интересов образовательной организации. Педагог-наставник консультирует и оказывает методическую помощь в проведении учебно-воспитательного процесса во время практики.

Основной этап

Этап представляет собой участие в проектировании образовательной деятельности обучающихся класса.

Задание 1. Знакомство со школой и содержанием работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах, учителя начальных классов

Беседа с заместителем директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах, учителем начальных классов, педагогом-психологом, с целью определения образовательных условий для развития младшего школьника, с формами контроля качества обученности учащихся, ведения документации.

Из беседы студенты-практиканты узнают о виде образовательной организации, обеспеченности его педагогическими кадрами и квалификации педагогов, знакомятся с материально-технической базой; изучают особенности условий, режима функционирования школьной жизни; расширяют свои знания об особенностях построения образовательной среды для детей младшего школьного возраста.

Проектирование образовательного процесса в классе

- в соответствии с календарно-тематическим планированием составить сценарии уроков, провести по всем учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка);

- составить самоанализ уроков.

Форма отчётности по выполнению задания: представить конспекты зачётных уроков с самоанализом

Организация внеурочной предметной деятельности

- организовать внеклассную работу по предмету с учащимися.

- спланировать и провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, требующими особого внимания.

Форма отчётности по выполнению задания: представить конспекты мероприятий и занятий с самоанализом

Задание 2. Провести экспериментально-исследовательскую деятельность

Описать результаты экспериментальной работы, проведённой в рамках выпускной квалификационной работы, выявить эффективность применяемых в ходе эксперимента средств. Сформулировать психологические, педагогические, методические рекомендации по их использованию в профессиональной деятельности (в контексте с

темой ВКР). Выполнение данного задания предполагает совместную работу с научным руководителем: разработать содержание и осуществить на практике экспериментальную часть исследования; оформить текст в соответствии с требованиями к ВКР.

№	Раздел (этап) практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: - завершение педагогического эксперимента в рамках ВКР, сбор данных	Практическая часть ВКР
2.	Основной этап, включая обработку и анализ полученной информации: - обработка результатов педагогического эксперимента, - оформление ВКР	Электронный и печатный вариант ВКР, отчёт системы антиплагиат
3.	Подготовка отчёта по практике	Отзыв руководителя ВКР, доклад для защиты

Задание 3. Изучить особенности детского коллектива

Разработать план, отобрать методы и провести психолого-педагогическое исследование классного коллектива, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Оформить результаты работы в виде психолого-педагогической характеристики класса.

Задание 4. Познакомиться с деятельностью методического объединения учителей начальных классов

№	направление	содержание
1	общая научно-методическая тема методического объединения	
2	цель работы МО:	
3	задачи деятельности МО	
4	направления и виды деятельности	
5	качественная характеристика педагогического состава (стаж, образование, возраст)	
6	краткая характеристика тем самообразования	

Форма отчётности по выполнению задания: составить аналитический отчет по плану работы МО; предоставить протокол заседания МО.

Задание 5.

Подготовка отчётной документации

- составить индивидуальный план проведения практики;
 - ведение дневниковых записей, раскрывающих поэтапное выполнение заданий практики с приложением самоанализа результатов деятельности
 - оформление отчётной документации в соответствии с целями и задачами практики
 - публичное представление результатов решения конкретных задач практики
- представить анализ педагогической деятельности студента в ходе практики;
- провести самооценку профессионального развития.

Форма отчётности: дневник практики; аналитический отчёт по итогам практики

Контрольно-аналитический этап

3 этап включает в себя:

- оформление сопроводительной документации по практике в соответствии с установленными правилами (подписание сопроводительных документов руководителем практики от ОО; отметка в путёвке о выбытии практиканта с места практики; получение отзыва от руководителя практики о прохождении практики; получение отметок в календарном плане-графике практики с оценками от руководителя);
- оформление отчета о проделанной работе, в соответствии с требованиями оформления письменных работ;
- сдача отчета по практике для проверки руководителю практики от кафедры;
- подготовка и защита отчета на итоговой конференции.

Методические рекомендации по оформлению документации

По мере прохождения практики бакалавр оформляет отчет о практике с систематическим и логическим изложением результатов изучения вопросов, предусмотренных структурой и содержанием практики. Оформление отчета производится на компьютере с приведением необходимых схем, графиков и таблиц. Страницы отчета должны быть пронумерованы. Следует печатать, соблюдая абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал - 1,5 строки, шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14 кегль, начертание: текст - обычный, заголовки - полужирный. Размеры полей: левое - 25 мм, правое – 15 мм, нижнее и верхнее - 20 мм.

Отчет по практике должен иметь титульный лист (Приложение 1). На титульном листе приводятся следующие сведения: название университета, кафедры, вид практики, курс; фамилия, имя и отчество автора отчета; фамилии и инициалы руководителя практики от университета.

Затем прикладываются путёвка с печатью образовательной организации. (Приложение 3); календарный план (график) проведения практики (Приложение 4); индивидуальный план (Приложение 5); распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации (Приложение 6). Отзыв руководителя практика от профильной организации о прохождении практики (Приложение 7), подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатью, где он проходил практику. В отзыве указывается качество освоения бакалавром программы практики, отношение к ее выполнению, дается оценка содержания отчета.

Аналитический отчёт студента-практиканта (Приложение 8).

Отчёт по содержанию должен содержать систематизацию информации по теме исследования на базе профильной организации.

Далее прикладывается Дневник практики (Приложение 9).

В Приложении могут быть дополнительные материалы: отчетность объекта исследования, конспекты с самоанализом зачётных мероприятий, аналитические документы и материалы по теме исследования (Приложение 10). Материал сопровождается построением таблиц и графиков по собранным аналитическим данным, с приложением протоколов диагностического исследования и статистической обработки полученных результатов.

При защите отчёта учитываются:

- 1) уровень владения докладываемым материалом (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.)

- 2) логика и аргументированность изложения
- 3) предложения по прохождению практики
- 4) творческий подход к анализу материалов практики

а также:

- 1) качество выполнения и оформления отчёта
- 2) структура ответа (последовательность изложения материала), его полнота и лаконичность
- 3) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям
- 4) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий, культура речи
- 5) ответы на дополнительные и уточняющие вопросы (помогают составить представление о самостоятельности написания отчёта)

8.3 Карта баз практики

№ п/п	Место проведения практики
1	МАОУ Гимназия № 1 им. А.С. Пушкина 693006, г. Южно-Сахалинск, ул. Емельянова, 35. Это инновационная школа, где реализуются замыслы и идеи по различным направлениям содержания. Основной педагогической идеей гимназии является проектирование и развитие индивидуальности ребенка. Специализация гимназии – углубленное изучение предметов гуманитарного цикла. Учащиеся изучают английский, французский, японский языки.
2	МАОУ Гимназия № 2 г. 693008, г. Южно-Сахалинск ул. Победы, 80 Гимназия внесена в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России. В гимназии на высоком уровне организовано наставничество, которое предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у сопровождаемого необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, направленной на качество гимназического образования. Школа с углубленным изучением английского языка. Изучается как второй язык: корейский, японский.
3	МАОУ НОШ № 21. 693011 г. Южно-Сахалинск ул. Емельянова, 19 - а, В образовательной организации педагоги работают по вариативным УМК («Школа России», «Школа XXI века», «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»), что способствует знакомству с разнообразными условиями организации содержания образования и построения образовательного процесса. Особенностью ОО является обучение только детей младшего школьного возраста. Педагогический коллектив применяет современные технологии обучения и воспитания. Большое внимание уделяет внедрению технологий исследовательского обучения и проектной деятельности школьника.
4.	По месту жительства студента заочной формы обучения на основе Приказа по проведению педагогической практики

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1.Требования к условиям реализации практики на базе ИПиП:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места на период прохождения практики

9.2.Перечень материально-технического обеспечения практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места студентов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Дидактическое оборудование для проведения исследовательских работ	Консультации	Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала для обследования младшего школьника)

9.3.Требования к условиям реализации практики на базе профильных организаций:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Учебные кабинеты, школьная библиотека, учительская	Оснащение рабочего места на период прохождения практики: учебной мебелью, техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Оснащение учебной литературой по программе обучения школьников в данной ОО	Учебники, рабочие тетради, методические рекомендации, электронное приложение к программе обучения.

Образец оформления титульного листа отчёта

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Направление подготовки: «Педагогическое образование» профиль «Начальное
образование»

Зарегистрировано: № _____
« ____ » _____ 20 ____

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

ОТЧЕТ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Форма обучения *заочная*

Курс 5

Место прохождения педагогической практики _____

Срок педагогической практики:

С « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от профильной организации

ФИО, должность _____
_____ подпись

Руководитель практики от кафедры

ФИО, должность _____
_____ подпись

Оценка _____ Дата защиты « ____ » _____ 20 ____.

Южно-Сахалинск

20_

Протокол защиты отчета по производственной (педагогической) практики

№ _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) _____ 5 курса заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Начальное
образование»

Место прохождения производственной (педагогической) практики

Срок проведения практики: с _____ по _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от образовательной организации: _____

Руководитель практики от кафедры: _____

Отчет допущен к защите « _____ » _____ 20 ____ г.

Оценка за представленный отчет « _____ »

Вопросы, заданные на защите:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Отметка о защите отчета по производственной (педагогической)

Отметка « _____ »

ФИО и подпись руководителя практики:

_____ / _____

Лицевая сторона бланка путевки



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693000, Россия, г. Южно-Сахалинск, Коммунистический пр., 33. Тел. (4242) 452301. Факс (4242) 452300.
E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№ _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Путевка

Выдана _____, студенту 5-го курса заочной формы обучения направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование» Института психологии и педагогики, направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год для прохождения педагогической практики в _____ (название организации, адрес) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Продолжительность практики _____ суток.

с « ____ » _____ 20__ г.

по « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от университета _____ (уч. звание) кафедры теории и методики обучения и воспитания _____ Ф.И.О., контактный телефон 8(4242) 452343.

Заведующая кафедрой теории и методики обучения и воспитания _____
/ _____

М.П.

Оборотная сторона бланка

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
	Прибыл на место практики «____»_____20__г. _____ (подпись) М.П. (печать организации, в которую направлен студент)
	Выбыл с места практики «____»_____20__г. _____ (подпись) М.П. (печать организации, в которую направлен студент)

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение последующей сессии вместе с письменным отчетом.

На бланке организации (по возможности)

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

О прохождении педагогической
практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов) 5 курса заочной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ» обучающегося по направлению подготовки: «Педагогическое образование» и профиля «Начальное образование» для прохождения педагогической практики в сроки с _____ по _____ (6 недель)

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить: руководителем производственной (преддипломной) практики

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № _____ от «_____» _____ 20____ года о прохождении практики*
2. Путевка на педагогическую практику № _____ от «_____» _____ 20____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

м.п.

С распоряжением ознакомлены:

* Если практика проводится в образовательных организациях подведомственных Департаменту образования г. Южно-Сахалинска, в распорядительный акт вписывается договор **№ 216 от 30.01.2018 г.**

Если практика проводится в образовательных организациях муниципальных образований Сахалинской области, подведомственных Министерству образования Сахалинской области в распорядительный акт, вписывается договор с **№ 200 от 10.01.2017 г.**

Приложение 5

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*И.О. Фамилия руководителя практики от
профильной организации*
«__»_____20__г.

*И.О. Фамилия руководителя практики от
выпускающей кафедры Университета*
«__»_____20__г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения педагогической практики**

Обучающегося 5 курса

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»

№ п/п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1.	Организа- ционный этап	1. Участие в установочной конференции. 2. Встреча с научным руководителем. 3. Составление индивидуального плана работы на весь период практики. 4. Изучение школьной документации. 5. Знакомство с классом. Посещение уроков учителя. 6. Проведение констатирующего этапа эксперимента по теме исследования ВКР. 7. Изучение специальной литературы в соответствующей области знаний, а также подготовка учебно-исследовательских работ. 8. Определение диагностического материала для проведения исследования.		Дневник Аналитичес- кий отчёт Приложени- я с результатам и исследован- ия
2.	Основной этап	1. Проведение формирующего этапа исследования по теме исследования ВКР. 2. Разработка методического инструментария. 3. Проведение уроков, внеурочной и воспитательной работы с классом 4. Составление характеристики класса 5. Знакомство с работой методического объединения		Текст формирую- щего этапа Дневник Аналитичес- кий отчёт Характерис- тика класса

№ п/п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
3.	Заключительный этап	Проведение заключительного этапа исследования по теме исследования ВКР.		Аналитический отчет Приложения Дневник Отзыв – характеристика Индивидуальный план
		Составление индивидуального отчёта по практике. Оформление сопроводительной документации по практике в соответствии с установленными правилами.		
		Сдача отчёта по практике		
		Участие в итоговой конференции по практике. Защита индивидуального отчёта		

Срок прохождения практики: _____
(указать сроки)

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Рассмотрено на заседании кафедры _____
(протокол от « » 20__ г. №)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на педагогическую практику**

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося 5 курса заочной формы обучения

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____
(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ» / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель прохождения практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, проведение научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- формировать творческое мышление, индивидуальный стиль в методах профессиональной деятельности и обучении, исследовательского подхода к ней;
- овладеть умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального общего образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста, посредством сбора и апробации материала для написания практической части ВКР;
- создать возможности для осуществления профессионального самообразования и личностного роста студента-практиканта.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПКС-2Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПКС-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПКС-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПКС-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПКС-11 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПКС-12 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПКС-13 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*Руководитель практики от профильной
организации/структурного подразделения
ФГБОУ ВО «СахГУ»*

«__» _____ 20__ г.

*Руководитель практики от выпускающей
кафедры Университета*

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____

«__» _____ 20__ г.

(подпись обучающегося)

Составляется руководителем практики от кафедры индивидуально для каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и согласовывается с руководителем от профильной организации. Заполненные индивидуальные задания на практику хранятся вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

Отзыв о прохождении педагогической практики

_____, обучающегося 5 курса
(Фамилия Имя Отчество)
заочной формы обучения направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СахГУ»
проходившего практику в _____ профильной организации _____.

(юридическое наименование организации)
Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

- Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.
- Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
- Участие обучающегося в текущей работе ОО.
- Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
- Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.
- Умение контактировать с учащимися, сотрудниками, руководством организации.
- Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
- Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
- Замечания и пожелания кафедре ТиМОиВ Института психологии и педагогики.

Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции бакалавра	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетворительно»	отсутствует «неудовлетворительно»
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+ (-)			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+ (-)			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+ (-)			

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+ (-)			
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+ (-)			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+ (-)			
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+ (-)			
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+ (-)			
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>				
ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+ (-)			
ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+ (-)			
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	+ (-)			

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+ (-)			
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+ (-)			
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+ (-)			
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+ (-)			
ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+ (-)			
Профессиональные компетенции (ПКС)				
ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	+ (-)			
ПКС-2Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	+ (-)			
ПКС-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	+ (-)			

технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
ПКС-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	+ (-)			
ПКС-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	+ (-)			
ПКС-11 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	+ (-)			
ПКС-12 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	+ (-)			
ПКС-13 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	+ (-)			

Рекомендуемая отметка прохождения практики. _____

Подпись руководителя

практики от профильной организации _____

(подпись)

(должность, ФИО)

М.П.

_____20__ г

Образец оформления отчета по практике
ОТЧЁТ

Студент (а/ки) ИПиП СахГУ _____
(ФИО)

по производственной (преддипломной) практике в

(наименование профильной организации практики)

(ниже даются описание и анализ пройденной практики от первого лица)

В период с _____ по _____ я проходил (а) _____
практику в _____

За время прохождения практики я _____

Студент (ка) _____ курса ИПиП СахГУ _____
(ФИО)

(подпись)

Руководитель практики _____
(должность)

(ФИО)

(подпись)

М.П.

Образец оформления дневника по практике

ДНЕВНИК

Производственной (педагогической) практики

студента Института психологии и педагогики

Сахалинского государственного университета

Направление подготовки «Педагогическое образование»

Профиля «Начальное образование»

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Форма обучения *заочная*

Курс *5*

№	Дата записи	Объект прохождения практики	Содержание выполняемой работы	Виза и замечания руководителя практики от образовательной организации
1				

Руководитель практики от ОО _____
(должность)

(ФИО)

(подпись)

М.П.

Образец оформления титульного листа приложений по практике

ПРИЛОЖЕНИЯ¹

к отчету о прохождении педагогической практики

В _____
(наименование профильной организации)

Студент (а/ки) 5 курса
заочной формы обучения

(ФИО)

г. Южно-Сахалинск
20__ г.

¹ Все приложения должны быть пронумерованы и по дате соответствовать дням выполняемой работы.