

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

### Методика обучения русскому языку и литературному чтению

**Цель дисциплины (модуля)** - сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- вооружить будущего учителя системой методов и приемов деятельности и работы по овладению языковыми знаниями и умениями;
- познакомить с основными понятиями методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- рассмотреть основные принципы работы с языковым и литературным материалом;
- изучить содержание и требования программ по русскому языку, литературному чтению и других руководящих документов.

### Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. УК-2.3. Владеть: способами решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать: основные и дополнительные образовательные программы. ОПК-2.2. Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. ОПК-2.3. Владеть: умениями и навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать: образовательные программы. ОПК-7.2. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

		образовательных программ. ОПК-7.3. Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать: специальные научные знания педагогической деятельности. ОПК-8.2. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3. Владеть: умениями и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1. Знать: воспитательную деятельность. ПКС-2.2. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПКС-2.3. Владеть: навыками осуществления воспитательной деятельности.
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС-3.1. Знать: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПКС-3.3. Владеть: навыками реализации образовательных программ различных уровней.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПКС-4.1. Знать: теоретические основы развивающей образовательной среды. ПКС- 4.2. Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения

	преподаваемых учебных предметов	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемой учебной дисциплины. ПКС-4.3. Владеть: способностью формировать развивающую образовательную среду.
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПКС-6.1. Знать: теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПКС-6.2. Уметь: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПКС-6.3. Владеть: способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПКС-8.1. Знать: основные этапы развития предметной области ПКС-8.2. Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития ПКС-8.3. Владеть: способностью соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи	ПКС-9.1. Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в

	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями ПКС-9.2. Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями ПКС-9.3. Владеть: способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКС-11.1. Знать: теоретические и практические основы образовательных программ и их элементов ПКС-11.2. Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПКС-11.3. Владеть: способностью проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКС-12.1. Знать: индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПКС-12.2. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПКС-12.3. Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

## Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку и литературному чтению. Методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка.

Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука. Её теоретические основы: предмет, задачи, принципы, методы. Методологическая основа.

Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией. Методы научного исследования в области методики обучения русскому языку и литературе. Основные вехи методики русского языка в России (18-20вв). Фундаментальная и прикладная части методики. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку и литературе на современном этапе: переход на обучение детей с 6-летнего возраста, новые учебники и программы.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе. Требования к современному уроку русского языка в начальных классах. Система упражнений по русскому языку в начальных классах.

Родной язык как учебный предмет в системе начального обучения. Задачи русского языка как учебного предмета. Решение задач воспитывающего и развивающего обучения в преподавании русского языка, основные дидактические принципы. Урок русского языка в начальной школе. Типы и структура уроков русского языка в начальной школе. Уроки повторения и обобщения. Проверка и учет знаний, умений и навыков у учащихся по русскому языку. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка и особенности её организации. Воспитательное и образовательное значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения; задачи и содержание начального обучения русскому языку. Принципы построения программ по русскому языку, основные разделы, их структура и взаимосвязь.

Тема 3. Система упражнений по русскому языку в начальных классах.

Конечной целью изучения в школе теоретического языкового материала является осознанное его использование для грамматически правильного и стилистически точного выражения мысли в устной и письменной форме. Но применению знаний необходимо учить, причем учить целенаправленно и систематически.

Система упражнений предполагает строгий отбор видов упражнений в соответствии с этапом усвоения понятия и его спецификой, установление последовательности их выполнения с учетом возрастающей сложности и роста самостоятельности учащихся. Система основана на связи упражнений.

*Виды упражнений.* Классификация грамматических упражнений осуществляется по разным основаниям, и в зависимости от этого получают разные типы упражнений. Если в основу деления положить характер формируемых знаний, то грамматические упражнения делятся на две большие группы: морфологические (включая и лексико-морфологические) и синтаксические. Если же в качестве основы выступает характер деятельности учащихся (точнее, характер умственных операций, которые выполняют учащиеся в ходе упражнения), то выделяются упражнения аналитические, синтетические, упражнения на сравнение классификацию, обобщение.

В целях более точного определения специфики упражнения характеризуются с учетом обоих указанных выше оснований. Например, задание в упражнении требует восстановить деформированное предложение (из слов составить предложение) и разобрать их по членам. По типу формируемых знаний это синтаксическое упражнение, по характеру действий данное упражнение синтетико-аналитическое.

При характеристике упражнений необходимо исходить из того, что в чистом виде синтаксические или морфологические упражнения в начальных классах используются редко; поэтому при классификации учитывается ведущая сторона задания. Например, в текст требуется вставить подходящие по смыслу имена прилагательные, указать род и падеж. Это упражнение по преимуществу лексико-морфологическое. Однако оно является и синтаксическим, так как учащимся для определения рода и падежа имен

прилагательных необходимо установить связь с именами существительными (выделить словосочетания).