

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06.02 «Методика преподавания интегративного курса
«Окружающий мир»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Начальное образование» Заочная форма обучения.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетентности по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Знание методических основ позволит ориентироваться в имеющемся многообразии современных учебно-методических комплектов и эффективно реализовать их на практике, сознательно и творчески формулировать цели обучения, выбирать содержание, формы, методы и средства проведения учебных занятий по предметам образовательной области «Окружающий мир» в современном начальном общем образовании.

Задачи:

- проследить зарождение, становление и развитие методики преподавания учебных предметов образовательной области «Окружающий мир»;
- раскрыть образовательные результаты школьного курса «Окружающий мир» в свете ФГОС НОО;
- изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему предметных знаний, структуру учебного предмета «Окружающий мир»;
- дать представление о вариативных учебно-методических комплектах, разработанных в образовательной области «Окружающий мир» и реализующихся в современной начальной школе;
- рассмотреть методы, приёмы, формы, средства формирования образовательных результатов младших школьников, предусмотренных стандартом начального образования в рамках учебного предмета «Окружающий мир»;
- способствовать формированию у студентов умений разрабатывать и проводить уроки, внеурочные и внеклассные занятия по курсу «Окружающий мир»;
- дать представление о возможных путях экологического образования младшего школьника;
- научить использовать достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, что позволит успешно реализовать цели и задачи образовательной области «Окружающий мир».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» относится к Блоку 1 программы, методическому модулю.

Пререквизиты дисциплины: требуется знание понятий, основных категорий, изучаемых на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология», «Естествознание» и др.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственной (педагогической) практики, научно-исследовательской деятельности над курсовым проектом и подготовки выпускной квалификационной работы.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 знать: - место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС; ИУК-2.2 уметь: - определять цель, задачи, особенности подходов, приёмов, принципа отбора материала при проектировании содержания образования в контексте учебного предмета «Окружающий мир»; ИУК-2.3. владеть: - навыками обоснования содержания программы, с учётом образовательных результатов, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 знать: - принципы составления рабочих программ по учебному курсу, используя различные педтехнологии, в т.ч. ИКТ; ИОПК-2.2 уметь: - на основе анализа корректировать рабочие программы по учебному курсу; ИОПК-2.3. владеть: - навыками составления рабочих программ, тематических и поурочных планов уроков и занятий внеурочной формы в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 знать: - способы взаимодействия с участниками образовательных отношений; ИОПК-7.2 уметь: - организовать и проводить различные формы взаимодействия участников образовательных отношений, в т.ч. в проектной форме; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ИОПК-8.1 знать: - основные требования к построению образовательного процесса в контексте

	специальных научных знаний	учебного предмета; ИОПК-8.2 уметь: - применять современные методы, формы и технологии обучения; ИОПК-8.3. владеть: - методами диагностики образовательных результатов обучающихся в контексте учебного предмета
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКС-2.1 знать: - основные требования к построению внеклассной, внеурочной и внешкольной работы в контексте учебного курса «Окружающий мир»; ИПКС-2.2 уметь: - организовывать и проводить различные виды внеклассной работы с младшими школьниками, в том числе экологической направленности; ИПКС-2.3. владеть: - навыками организации и проведения внеклассной, внеурочной и внешкольной работы в контексте учебного курса.
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПКС-3.1 знать: - современные требования к реализации образовательной программы «Окружающий мир»; ИПКС-3.2 уметь: - определять типологию, структуру, методы, методические приёмы обучения, наиболее уместную форму урока (занятия) с учётом возрастных психолого-педагогических, физиологических возможностей детей; ИПКС-3.3. владеть: - навыками применения современных методов, форм и технологий обучения, в т.ч. ИКТ, с целью реализации образовательных программ
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПКС-4.1 знать: - основные требования к построению предметно-развивающей среды для достижения УУД младшего школьника; ИПКС-4.2 уметь: - отбирать содержание в контексте учебного курса, направленного на развитие личностных, предметных и метапредметных результатов; ИПКС-4.3. владеть: - навыками проектирования содержания образования, направленного на развитие предметных, личностных и метапредметных результатов младшего школьника.
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы	ИПКС-8.1 знать: - концептуальные основы и сущность

	развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	содержания образовательной области «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО; ИПКС-8.2 уметь: - анализировать результаты профессиональной деятельности в контексте требований к построению образовательного процесса ; ИПКС-8.3. владеть: - навыками самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир» (реферат, курсовая, дипломная работы)
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ИПКС-9.1 знать: - историю развития методики преподавания предметов естественно-научного и обществоведческого содержания; ИПКС-9.2 уметь: - обосновывать выбор содержания образования на основе интеграции содержательных, методологических и мировоззренческих межпредметных связей; ИПКС-9.3. владеть: - навыками проектирования урочной и внеурочной деятельности младшего школьника на основе интеграции смежных научных областей.
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПКС-11.1 знать: - основные требования к проектированию содержания учебного предмета «Окружающий мир» с учётом реализации ФГОС НОО; ИПКС-11.2 уметь: - ориентироваться в многообразии УМК образовательной области «Окружающий мир»; ИПКС-11.3. владеть: - адаптировать и успешно реализовывать современные подходы естественно научного и экологического образования, с учётом многообразия УМК.
ПКС- 12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПКС-12.1 знать: - принципы индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании урока; ИПКС-12.2 уметь: - использовать методы обучения и воспитания, создавая целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - организовывать развивающую познавательную деятельность по предупреждению неуспеваемости школьника, а также с одарёнными детьми;

		ИПКС-12.3. владеть: - способами осуществления педагогической поддержки
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория преподавания курса «Окружающий мир» как интегрированная область научных знаний

Особенности построения второго стандарта образования. Построение деятельностного содержания образования. Образовательные результаты курса: предметные, личностные, метапредметные. Структура и характеристика образовательных результатов курса «Окружающий мир».

Духовно-нравственный аспект содержания «Окружающий мир». Задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания. Формирование экологической культуры младшего школьника. Сущность краеведческого и экологического принципов в обучении курсу «Окружающий мир». Формирование здорового образа жизни младшего школьника, развитие санитарно-гигиенических умений и навыков. Интеграция учебного предмета с ИКТ. Вариативные учебно-методические комплексы, разработанные в образовательной области «Окружающий мир» и реализующихся в современной начальной школе.

Учебный кабинет и средства обучения.

Раздел 2. Методы преподавания дисциплины «Окружающий мир»

Обучение курсу «Окружающий мир» как процесс познания учащимися окружающего мира. Многообразие классификаций методов обучения. Словесные методы обучения: рассказ, беседа, дискуссия, работа с учебником. Наглядные методы в обучении. Информационные технологии в курсе «Окружающий мир». Практические методы. Основные виды самостоятельной работы, условия её эффективного применения.

Раздел 3. Формы обучения образовательной области «Окружающий мир»

Понятие «форма обучения» как организация познавательной деятельности учащихся. Система форм обучения и их функции. Сущность и классификация организационных форм обучения окружающего мира. Этапы работы по составлению рабочих программ, календарно - тематического планирования. Требования, предъявляемые к современному уроку. Особенности построения уроков в различных образовательных системах обучения. Принципы построения урока в соответствии с технологической картой в системно-деятельностном подходе. Специфика построения комбинированного урока.

Подготовка учителя к уроку. Требования к конспекту урока. Роль самоанализа в профессиональной деятельности педагога. Оценка качества образовательных достижений школьников в изучении окружающего мира в начальной школе.