

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. 0.05.02 «Основы проектной деятельности»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Начальное образование» Заочная форма обучения

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является создание условий для овладения студентом профессиональной компетенцией в решении педагогических задач в начальном общем образовании посредством проведения проектной деятельности.

Задачи:

- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения новых образовательных результатов в соответствии с ФГОСНОО;
- систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием метода проектов;
- освоить методику решения проектных задач на разных этапах обучения в начальной школе;
- обретение навыков формирования и формулирования задач для индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельности;
- способствовать применению метода проекта как индивидуального инструмента творческого становления и профессионального роста будущего учителя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в Блок 1, учебно-исследовательский модуль.

Пререквизиты дисциплины: базируется на системе знаний, умений и компетентностей, полученных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Социальные основы командной работы и лидерства».

Постреквизиты дисциплины: полученные компетенции выступают опорой для методик преподавания учебных дисциплин в начальном общем образовании, а также в научно-исследовательской работе, учебной и производственной практике, в подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИУК 1.1. Знает:</i> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа <i>ИУК 1.2. Умеет:</i> - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные

		<p>по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p><i>ИУК 1.3. Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>ИУК 2.1. Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач <p><i>ИУК 2.2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; - предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <p><i>ИУК 2.3. Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и решением задач, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов - представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования
ОПК -2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><i>ИОПК 2.1. Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; - специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. <p><i>ИОПК 2.2.1 Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-

		<p>методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>- выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p><i>ИОПК 2.3. Владеет:</i></p> <p>- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
ОПК – 3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>ИОПК 3.1. Знает:</i></p> <p>-нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><i>ИОПК 3.2. Умеет</i></p> <p>- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСНОО.</p> <p><i>ИОПК 3.3. Владеет:</i></p> <p>- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСНОО</p>
ОПК - 6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p><i>ИОПК 6.1. Знает:</i></p> <p>-психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности,</p>

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии <i>ИОПК 6.2.1 Умеет:</i> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>ИОПК 6.3. Владеет:</i> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; - технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>ИОПК 7.1. Знает:</i> - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>ИОПК 7.2.1 Умеет:</i> - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. <i>ИОПК 7.3. Владеет:</i> - техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИОПК 8.1. Знает:</i> - культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории;

		<p><i>ИОПК 8.2.1 Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; - проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса <p><i>ИОПК 8.3. Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; - навыками развития у обучающихся познавательной активности, инициативы, самостоятельности, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p><i>ИПКС 6.1. Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические требования для постановки и решения исследовательских задач в контексте учебного предмета; <p><i>ИПКС 6.2. Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить проектно-исследовательскую деятельность младшего школьника; <p><i>ИПКС 6.3. Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования постановки и решения исследовательских задач в предметной области начального общего образования
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых	<p><i>ИПКС 7.1. Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования стандарта к реализации программ, входящих в систему познания предметной области <p><i>ИПКС 7.2. Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять единство содержания, формы реализации программ, входящих в систему познания предметной области <p><i>ИПКС 7.3. Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования межпредметного

	функций	и внутрипредметного содержания программ, входящих в систему познания предметной области
ПКС - 8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<i>ИПКС 8.1. Знает:</i> - сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; <i>ИПКС 8.2. Умеет</i> - выявлять возможности организации проектной деятельности в образовательном процессе; <i>ИПКС 8.3. Владеет:</i> -- опытом планирования и проведения проектной деятельности, направленной на инновационные преобразования в образовательной сфере
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<i>ИПКС 9.1. Знает:</i> - требования к проектированию рабочих программ в соответствии с ФГОСНОО; <i>ИПКС 9.2. Умеет</i> - разрабатывать проекты, генерируя собственные идеи развивающего образования в соответствии с ФГОСНОО <i>ИПКС 9.3. Владеет:</i> - навыками руководства проектной деятельности в предметной области начального общего образования
ПКС- 12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<i>ИПКС 12.1. Знает:</i> - требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся в контексте учебного предмета; <i>ИПКС 12.2. Умеет</i> - применять современные методы руководства проектной деятельностью обучающихся в образовательной среде, осуществляя необходимую педагогическую поддержку; <i>ИПКС 12.3. Владеет:</i> - навыками проектирования индивидуально-го образовательного маршрута обучающихся в контексте учебного предмета
ПКС - 13	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>ИПКС 13.1. Знает:</i> - стратегии проектирования траектории самообразования, профессионального роста и использования творческого потенциала; <i>ИПКС 13.2. Умеет:</i> - уметь применять навыки проектной деятельности в различных сферах деятельности, прежде всего,

		профессиональной; <i>ИПКС 13.3. Владеет:</i> - навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития
--	--	--

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности

Проектная деятельность учащихся в начальной школе в рамках ФГОС НОО. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.

Актуальность внедрения проектных форм обучения в современной начальной школе. Сущность и виды проектной деятельности. Специфика проектной деятельности школьников. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Возможности использования проектной деятельности как средства развития рефлексивных способностей младших школьников.

Классификация проектов Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Исследовательский проект и практико-ориентированный проект. Сравнительный анализ проекта и исследования.

Принципы организации проектной деятельности Цели, задачи, факторы проектной деятельности. Условия организации проектной деятельности. Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. Общие требования к созданию проекта. Средства и способы проектирования. Продукты проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности.

Раздел 2. Методика проведения проектной деятельности и решения проектных задач в начальном общем образовании

Место проектной деятельности в учебном плане. Проектная деятельность на уроке. Проектирование во внеурочной деятельности

Технология конструирования, формы предъявления учебных достижений проектной деятельности. Результативность использования проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Критерии оценки выполнения проектных работ. Умения, формируемые в проектной деятельности. Мониторинг выполнения обучающимися проектных работ. Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта.

Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования. Требования к учителю. Роль родителей в проектной деятельности младшего школьника.

Использование проектных задач в образовательном процессе младшего школьника. Этапы решения проектных задач на уроке. Особенности «встраивания» проектных задач в учебную деятельность младшего школьника. Характеристика проектных задач. Учебное сотрудничество, познавательный интерес ребёнка – как основное условие урока - решение проектных задач. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских.