

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры**

1. Цели освоения дисциплины - обеспечить формирование базовых представлений о педагогической профессии, а также вооружить знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога и дать основы планирования педагогической карьеры.

Задачи учебной дисциплины:

- вызвать интерес студентов к педагогической профессии;
- сформировать личностное отношение к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- показать пути формирования профессионализма, необходимыми для успешной педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- научить реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.05 «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» относится к базовой части Блока 1, является обязательной для изучения и относится к Б1.О.04 Психолого-педагогическому модулю учебного плана.

Пререквизиты дисциплины на результаты обучения которых опирается данная дисциплина отсутствуют.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической практики, а также последующего изучения таких дисциплин как: «Педагогика», «Психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие **компетенции в соответствии с ФГОС ВО:**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основы управления своим временем, методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Уметь: применять методики по управлению своим временем, и уметь реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-1.3.

		<p>Владеть: методами по управлению своим временем, владеть технологиями составления программ саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знать: основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК -1.2. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3. Владеть: разнообразными способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ПКС-10	<p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПКС-10.1 Знать: основы дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) ПКС-10.2 Уметь: определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области ПКС-10.3 Владеть навыками и умениями определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области</p>
ПКС-13	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПКС-13.1 Знать: основы проектирования своего профессионального роста ПКС-13.2 Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПКС-13.3 Владеть: разнообразными методами, способами проектирования своего профессионального роста</p>

4. Структура дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры»

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость –	1	2 з.е. (72 часа)
Контактная работа:		
Лекции (Лек) –	1	18 час.
Практические занятия (ПР) –	1	18 час.
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	1	4
Индивидуальная работа со студентами	1	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	1	зачет
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - составление глоссария; - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	1	<u>32:</u> 9 5 1 5 6 6

Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:
«Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры»

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	контактная				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа	
	Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития	1	4	4	-	7	Лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. Профессиографический метод: составление квалификационных характеристик
	Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность учителя	1	4	4	-	7	Использование видеоматериалов. Составление кластера Обсуждение, беседа,

	современной школы						конспектирование. Практическое задание – исследовательский проект: изучение передового педагогического опыта.
	Раздел 3. Общая и профессиональная культура педагога	1	4	4	-	7	Работа с текстами. Разработка модели личности педагога-профессионала. Презентации моделей
	Раздел 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие будущих учителей	1	6	6	-	11	Составление программ реализации профессионального самовоспитания будущего учителя. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий - защита
	<i>зачёт</i>	1					<i>итоговая контрольная работа (тест)</i>
	итого: 2/72	1	18	18	-	32	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва: Директ-Медиа, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.
2. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
3. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература:

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
2. Назарьева В.А. Педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / В.А. Назарьева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Экзамен, 2008. — 173 с. — 978-5-377-01481-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1109.html>
3. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование). — М.: РПА, 1997. — 155 с.
4. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — 978-5-8424-0435-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50046.html>

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная),
(лицензия 60939880),
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License
(лицензия 2022-000451-54518460)
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

Автор _____ / Г.Н. Егизарян /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры

Теории и методики обучения и воспитания 23 октября 2019 г., протокол № 4
(дата)