

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.04 «Технологии инклюзивного образования»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Начальное образование» Заочная форма обучения

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения младшего школьника, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования;
- формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования;
- развитие способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии инклюзивного образования» входит в Блок 1, «Психолого-педагогический модуль»

Пререквизиты дисциплины: базируется на системе знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»

Постреквизиты дисциплины: полученные компетенции выступают опорой для дисциплин «Семейная педагогика», «Основы коррекционной педагогики», а также в производственной (педагогической) практике.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. знать: – современные методы и технологии организации совместной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования. ОПК-3.2. уметь: – использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования; ОПК - 3.3 владеть: – современными методами и технологиями организации образовательной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии диагностики и коррекции развития младших школьников в условиях инклюзивного образования. <p>ОПК-5.2. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии диагностики психолого-педагогического развития и личностных особенностей младших школьников в условиях инклюзивного образования. <p>ОПК - 5.3 владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами и технологиями коррекции на основе психолого-педагогической диагностики развития младших школьников в условиях инклюзивного образования.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; – психолого- педагогические технологии обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования; <p>ОПК-6.2. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования индивидуальной учебно-воспитательной работы; – применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>ОПК - 6.3 владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – умениями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми

		<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития младшего школьника, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – сущность психолого-педагогической деятельности, научно- педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. <p>ОПК 8.2 умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК 8.3. владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; – навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с ОВЗ
ПКС-4	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПКС-4.1. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевые ориентиры психолого-педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности) <p>ПКС-4.2. умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методически обосновать варианты использования возможностей и минимизации рисков образовательной среды, содержания образовательного стандарта начального общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета

		<ul style="list-style-type: none"> – умениями контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; ПКС - 4.3 владеет: – способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы; – навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в условиях инклюзивного образования
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Инклюзивное обучение и воспитание детей младшего школьного возраста.

Теоретические аспекты инклюзивного образования Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательной организации.

Обучение и воспитание детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с ранним детским аутизмом , нарушением интеллекта. Краткая характеристика нарушений. Проблемы обучения ребенка с нарушением. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушениями.

Раздел 2. Технология инклюзивного образования.

Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования Приоритетные принципы и направления деятельности в условиях инклюзивной образовательной практики (гуманизация: доступность, поликультурность, индивидуализация обучения, профессиональное мастерство и сотрудничество педагогов, социальное партнерство). Технология портфолио. Технология проектного обучения. Кейс технология.

Оценка результативности инклюзивного образования. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику (методики диагностирования профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзивной образовательной среды). Методики диагностирования познавательной сферы личности, социальных умений младшего школьника и внутригрупповых отношений. Методики диагностирования инклюзивной образовательной среды. Методики диагностирования профессиональной компетентности родителей.