

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.0. 03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Начальное образование» Заочная форма обучения

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для освоения студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма младших школьников, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

Задачи:

- сформировать представления о биологической природе и целостности организма человека;
- познакомиться с возрастными закономерностями становления органов и систем, критическими периодами развития в младшем школьном возрасте, обеспечивающих оптимальное развитие организма;
- дать представление о причинах и профилактике нарушений в системах организма;
- изучить принципы создания рациональных условий для организации здоровьесберегающего образовательного процесса младших школьников;
- сформировать у студентов потребность в укреплении и сохранении здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека» входит в основную часть программы. Введение дисциплины обусловлено тем, что в настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится охрана здоровья подрастающего поколения и индивидуальный подход в обучении и воспитании школьников, что невозможно без знания физиологических основ возрастных изменений организма ребенка.

Пререквизиты дисциплины: базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных в ходе изучения учебных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Естествознание».

Постреквизиты дисциплины: «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе», «Основы коррекционной педагогики», а также проведение учебной и производственной (педагогической) практики.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знать: - основы гигиены детей и профилактики инфекционных заболеваний; - типологические и индивидуальные

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>особенности развития. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - грамотно пользоваться методами и приемами оценки адаптационных возможностей организма ребенка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обучения и воспитания, соответствующими индивидуальным особенностям младшего школьника
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в школьном возрасте <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами позволяющими оценить соответствие условий гигиеническим нормативам.

Содержание дисциплины

1 модуль. Введение в возрастную физиологию

Предмет, методики, задачи и содержание курса. Краткие исторические сведения о развитии дисциплины. Организм как единое целое. Периоды развития организма. Понятие паспортного и биологического возрастов. Общие закономерности роста и развития организма.

Особенности младшего школьного возраста. Понятие «развитие» ребёнка. Компоненты развития: рост, дифференцировка тканей и органов, изменение внешних и внутренних структур организма. Рост – как основной интегральный показатель физического развития. Основы периодизации развития детского организма. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные

классификации периодизаций детского возраста. Акселерация и деакселерация роста и развития организма ребёнка. Различия в созревании мальчиков и девочек.

Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Учение П.К. Анохина о гетерохронии и системогенезе. Сложность структур функциональных систем. Законы асимметрии, чередований, пропорций и их значение.

Охрана здоровья подрастающего поколения в России в конце XIX-начале XXI веков. Возрастная анатомия, физиология, как практическая отрасль биологии, психологии, педагогики и её основное значение на современном этапе. Краткие исторические сведения изучения в возрастном аспекте анатомии и физиологии. Гигиена воспитания XVI-XVIII вв. Истоки анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: народная медицина и первые научно-популярные работы по вопросам воспитания детей. Основные задачи возрастной анатомии и физиологии.

Основные методики, применяемые в возрастной физиологии. Основные определения и принципы оценки состояния здоровья детей.

2 модуль. Возрастная физиология.

Интеграция физиологических функций в возрастном аспекте.

Развитие во внутриутробном и внеутробном периодах. Обеспечение роста плода и деятельности систем. Изменение структуры и функции после рождения.

Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Общие сведения о развитии скелета в детском возрасте. Строение и функции скелетных мышц. Утомление при различных видах мышечной работы. Осанка, формирование и нарушения её. Значение правильной осанки. Формирование правильной осанки.

Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем детей и подростков. Основные принципы закаливания.

Особенности пищеварения. Обмен веществ и энергии у детей и подростков. Роль рационального питания. Основные принципы рационального питания.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы. Высшая нервная деятельность (ВНД), её становление в процессе развития детей и подростков. Возрастные и типологические особенности ВНД. Типы ВНД детей и подростков. Понятие об органах чувств, анализаторах, сенсорных системах

Психофизиология организации учебного процесса. Функциональная готовность к поступлению в школу. Понятие школьных трудностей и их причины. Лево- и праворукие дети. Тревожные дети. Дети с гиперактивностью (минимальная мозговая дисфункция).

Медико-гигиенические и возрастные аспекты школьной неуспеваемости. Особенности развития и обучения детей с ОВЗ.