

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Нормативно – правовое сопровождение образования**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о нормативно-правовом обеспечении образования, нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для эффективной работы в образовательном правовом пространстве.

**Задачи дисциплины:**

- Способствовать освоению студентами теоретических положений дисциплины как отрасли гуманитарного знания;
- Помочь студентам освоить образовательное право как фундаментальную составляющую образования, законодательную и нормативную базы функционирования системы образования, организационные основы и структуру управления образованием;
- Сформировать основы осуществления процедур управления качеством образования;
- Развивать способности формирования у будущих педагогов необходимых профессиональных компетенций, касающихся вопросов управления образовательным учреждением (знаний и умений для работы в образовательно - правовом пространстве);
- Сформировать понятийный аппарат в области управления образованием.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**  
**«Нормативно – правовое сопровождение образования. ФГОС ДО, ФГОС НОО»**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК - 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Студент должен Знать нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области образования, дающие возможность осуществлять и оптимизировать профессиональную педагогическую деятельность. Уметь использовать нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в целях ее

		<p>оптимизации.</p> <p>Владеть: навыками использования правовых знаний в различных областях профессиональной деятельности.</p>
ПКС - 1	<p>Способен определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p>	<p>Студент должен</p> <p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>Уметь определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>Владеть навыками применять нормативно-правовые акты в целях получения необходимых профессиональных результатов.</p>
ПКС - 2	<p>Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП</p>	<p>Студент должен</p> <p>Знать способы проектирования образовательной среды и реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.</p> <p>Уметь проектировать и создавать образовательную среду; осуществлять образовательный процесс в контексте различных ООП.</p> <p>Владеть навыками корреляции в процессе проектирования образовательной среды и образовательного процесса в контексте различных ООП.</p>

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Общие основы управления образованием (основные понятия общей теории социального управления; принципы общей теории социального управления; управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Государственно-общественный характер управления образованием)

Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами (сущность управления образованием; основные принципы управления педагогическими системами; методы, формы и функции управления педагогическими системами)

Тема 3. Система управления учебными заведениями (управление учебными заведениями как целостная система; управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями; управление негосударственными образовательными учреждениями; управление учреждениями среднего специального, профессионального образования)

Тема 4. Планирование работы профессионального учебного заведения (общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения; содержание работы профессионального учебного заведения; планирование методической работы)

Тема 5. Управление обучением как самоуправляемой системой (сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя; подходы к управлению обучением; субъектный опыт учащегося как цель и результат управления обучением; рефлексивное управление обучением)

Тема 6. Мониторинг как аспект управленческой деятельности (понятие мониторинга; способы осуществления мониторинга; мониторинг профессионально-образовательного процесса (формы мониторинга); мониторинг профессионального развития личности)