

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.13. 02 «Аудиовизуальные технические средства обучения»
Направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль: «Начальное образование»
Форма обучения: заочная**

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности по вопросам применения аудиовизуальных технологий как неотъемлемой части современного образования.

Задачи курса:

- формирование навыков работы с аналоговыми и цифровыми аудиовизуальными средствами обучения, а также персональными компьютерами;
- методическое обеспечение применения аудиовизуальных технологий в образовательном процессе;
- способствовать развитию аудиовизуальной культуры бакалавра.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.13. 02 «Аудиовизуальные технические средства обучения» является дисциплиной вариативной части программы, по выбору студента.

Курс базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в процессе изучения дисциплин в области информатики, программного обеспечения, программирования и средств телекоммуникаций.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности технических и аудиовизуальных средств обучения и уметь анализировать достоинства и недостатки различных аудиовизуальных средств;
- особенности каждого из видов аудиовизуальных средств обучения;
- историю возникновения и перспективы развития различных аудиовизуальных средств образования;
- аудиовизуальные и компьютерные средства, применяемые в школе;

Уметь:

- обоснованно применять аудиовизуальные технологии в учебном процессе;
- самостоятельно определять межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям;
- творчески применять полученные сведения в дальнейшей профессиональной деятельности, в частности, в преподавании;

Владеть

- различными современными аудиовизуальными технологиями обучения.

4. Структура дисциплины «Аудиовизуальные технические средства обучения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Аудиовизуальная информация и ее виды	8	2	-	-	10	собеседование
2	Традиционные аналоговые и цифровые аудиовизуальные средства обучения	8	-	-	-	10	реферат
3	Использование средств новых информационных технологий в обучении	8	-	2	-	10	дискуссия
4	Современные средства телекоммуникаций в учебном процессе	8	2	-	-	10	реферат
5	Отбор и формирование содержательного наполнения технических и аудиовизуальных средств обучения	8	-	2	-	10	проектная работа
6	Информационно-образовательная среда и использование ее компонентов в техническом обеспечении учебного процесса	8	-	-	-	10	реферат
	Итого	8	4	4	-	60	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и

слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ – 2006, 98 с.

2. Гриншкун В.В. Теория и практика применения иерархических структур информатизации образования и обучении информатике. // М.: МГПУ, – 2004, 418 с.

б) дополнительная литература

1. Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. – М.: 2003.

2. Беляев М.И., Вымятнин В.М., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий. //Томск: Изд-во Томского университета, – 2002, 86 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/>

2. <http://www.biblioclub.ru>

3. <http://elibrary.ru>

4. www.e.lanbook.com

5. <http://polpred.com/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор _____ / _____

Рецензент _____ / _____

Рассмотрена на заседании кафедры _____, протокол № _____

Утверждена на совете института _____, протокол № _____