

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.02 «Психологическая помощь в работе учителя начальных классов»
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование
Форма обучения: заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение компетентности будущего педагога в вопросах решения профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе; а также на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога.

Задачи:

- организация психолого-педагогического взаимодействия в группе для решения профессиональных задач в работе учителя начальных классов;
- способствовать проектированию индивидуальных учебных планов и программ для учащихся начальных классов;
- способствовать к осуществлению проектирования образовательных потребностей учащихся начальных классов;
- способствовать развитию профессионального самопознания и саморазвития педагога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая помощь в работе учителя начальных классов» Б1.В.ДВ.11.02 относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Основы общей педагогики», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в профессиональную деятельность».

Постреквизиты дисциплины: знания, умения и элементы компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят бакалаврам успешно их применять в педагогической практике и профессиональной деятельности будущего педагога начального общего образования.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа. Форма контроля – зачет. Изучается в 8 семестре.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Психологическая помощь в работе учителя начальных классов» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------|---|---|
| ОПК -3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК -3.1 знать: - требования к организации учебно-воспитательного процесса младшего школьника, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ; ОПК -3.2 уметь: - строить процесс обучения, воспитания и развития |

| | | |
|-------|---|---|
| | | детей младшего школьного возраста; ОПК -3.3 владеть: - навыками проектирования содержания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса младшего школьника |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ПК - 9.1 знать: - понятия «педагогическое сопровождение», «социализация», «профессиональное самоопределение»; - сущность индивидуализации обучения, воспитания и развития младшего школьника; - особые образовательные потребности обучающихся; - приёмы учета возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе. ПК -9.2 уметь: - проектировать содержание индивидуального образовательного маршрута младшего школьника; ПК - 9.3 владеть: - навыками индивидуализации обучения, воспитания и развития на основе проектирования индивидуального образовательного маршрута младшего школьника |
| ПК-10 | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ПК - 10.1 знать: - профессиональный стандарт «Педагог» (учитель начальных классов); - особенности профессионального становления педагога личностного развития; ПК -10.2 уметь: - анализировать собственную профессиональную деятельность и определять дальнейший путь его роста и личностного развития; ПК - 10.3 владеть: - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками анализа работы начинающих педагогов. |

4. Структура и содержание дисциплины

| № п/п | Название раздела | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|------------------|---------|--|-----|----|------------|---|
| | | | ЛК | Лаб | СЗ | Сам работа | |
| 1 | Профессиональный | 8 | 2 | - | 2 | 28 | семинар - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|---|
| | стандарт педагога. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. | | | | | | развернутая беседа, контрольная работа, бриц-опрос, сообщения |
| 2 | Сущность поддержки профессионального самопознания и саморазвития педагога | 8 | 2 | - | 2 | 30 | лекция - беседа с техникой обратной связи, дебаты, проектная работа |
| 3 | итого | 8 | 4 | - | 6 | 58 | зачет |

Основное содержание

Методы и технологии проектирования индивидуальных программ обучения и воспитания обучающихся в отечественной педагогике в соответствии с типом ОУ, ФГОСНОО и возрастом обучаемых.

Понятия «педагогическое сопровождение», «социализация», «профессиональное самоопределение». Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога. Особенности самопознания и саморазвития педагога. Педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития педагога.

Профессиональное выгорание педагога и пути профилактики.