

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1. В.ДВ.08.01 «Формирование универсальных учебных действий в системно - деятельностной технологии обучения младшего школьника»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Начальное образование» Заочная форма обучения.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий в системно - деятельностной технологии обучения младшего школьника» является обеспечение профессиональной компетентности будущих учителей по вопросам формирования универсальных учебных действий младшего школьника в образовательном процессе современной начальной школы.

Задачи:

1. Формировать у студентов представления об особенностях развития универсальных учебных действий младшего школьника в образовательном процессе современной начальной школы.
2. Сформировать навыки работы по созданию условий для формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности младшего школьника
3. Обеспечить научно-методическую подготовку студентов по проведению психолого-педагогической диагностики уровня развития универсальных учебных действий младшего школьника и последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий в системно - деятельностной технологии обучения младшего школьника» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений..

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как « Педагогика», «Психология», методики преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОСНОО и др.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике построение учебного содержания на основе формирования универсальных учебных действий младшего школьников.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий в системно - деятельностной технологии обучения младшего школьника» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках	ИУК – 2.1. знает: - особенности проектирования

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода; ИУК – 2.2 умеет: - осуществлять выбор оптимальных педагогических средств системно-деятельностного подхода для формирования УУД обучающихся; ИУК – 2.3 владеет: - умениями использования возможностей системно-деятельностной технологии в образовательном процессе младшего школьника для достижения личностных, метапредметных результатов
ПКС - 4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПКС – 4.1. знает: - содержание личностной, метапредметной и предметной составляющих образовательных результатов обучающихся; ИОПК-3.2. умеет: - проектировать содержание образования, направленного на развитие УУД младшего школьника; ИОПК – 3.3. владеет: - навыками проектирования образовательной среды, в соответствии с планируемыми результатами на примере формирования УУД

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико – методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника

Переход от обучения - как преподнесения системы знаний к активной деятельности, самостоятельной, поисковой и исследовательской работе младшего школьника. Положения теорий, раскрывающих сущность деятельностных методов обучения как условия формирования и развития УУД: принцип культурно-исторической природы психики и ее развития Л.С.Выготского как процесса присвоения социокультурного опыта; теоретические положения А.Н.Леонтьева о деятельности как движущей силе развития личностного и познавательного развития (ключевое значение мотивационно-смысловой сферы); теория П.Я.Гальперина о роли и функции ориентировки в успешности любой человеческой деятельности, планомерно поэтапного формирования умственных действий и понятий; учение Д.Б. Эльконина о единстве и взаимообусловленности развития мотивационно-смысловой и операционно-технической сфер личности в ходе осуществления системы видов деятельности, прежде всего, ведущей; теория учебной деятельности В.В. Давыдова; личностно-ориентированное образование (В.Д.Шадриков, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, И.С.Якиманская и др.).

Раздел 2. Механизмы организации учебного процесса при деятельностном способе обучения.

Особенности технологической карты урока. «Умение учиться» - как фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Раздел 3. Общая характеристика УУД

Универсальные учебные действия - как обобщенный способ действий, открывающий широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

Функции и виды УУД.

Раздел 4. Особенности формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе

Требования к формированию универсальных учебных действий и планируемые результаты освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Условия формирования и развития универсальных учебных действий.

Раздел 5 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени

Овладение учащимися универсальными учебными действиями в контексте разных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология». «Изобразительное искусство».

Формирование УУД в контексте учебного предмета. Требования к формированию УУД и планируемые результаты освоения программ учебных предметов по данному направлению. Отбор и структурирование содержания образования. Выбор методов и форм обучения с целью формирования УУД.