

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Модуль адаптации первоклассника»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Начальное образование» Заочная форма обучения

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Модуль адаптации первоклассника» является формирование профессиональной компетенции педагогов начального общего образования по проблеме адаптации и организации первых дней первоклассника в школе.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов научное понимание места и роли психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассника в целостном образовательном процессе начального общего образования
2. Раскрыть сущность, особенности введения первоклассника в школьную жизнь.
3. Развивать творческий потенциал студентов при проектировании программы адаптации ребёнка в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль адаптации первоклассника» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология», частные методики преподавания общем образовании.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Модуль адаптации первоклассника» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>ИУК – 2.1.знать:</i> - нормативно-правовые требования к организации адаптации первоклассника; - цели и задачи адаптационных мероприятий в первые дни ребёнка в школе; <i>ИУК 1.2. уметь:</i> - определять современные средства сопровождения учебно-

		воспитательного процесса при решении профессиональных задач; <i>ИУК – 2.3. владеть:</i> - адекватным использованием современных диагностических средств и методов в обеспечении педагогического сопровождения адаптации первоклассника
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<i>ИПКС - 11.1.знать:</i> - основы сопровождения процесса адаптации младшего школьника; <i>ИПКС – 11.2 уметь:</i> - характеризовать программы сопровождения адаптации первоклассника; <i>ИПКС – 11.3 владеть:</i> - навыками проектирования образовательного процесса в условиях адаптации первоклассника

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы адаптации первоклассника к школе

Психолого-педагогические основания готовности ребёнка к школе в условиях ФГОС НОО. Факторы риска. Особенности формирования предпосылок учебной деятельности к обучению в школе.

Преемственность дошкольного и начального общего образования. Характеристика дошкольника, будущего младшего школьника к началу обучения в начальной школе – как условие эффективности базового начального образования. Портрет первоклассника. Объективные и субъективные затруднения, испытываемые младшим школьником в 1 классе. Критерии готовности первоклассников к обучению в школе

Раздел 2. Проектирование программы адаптации первоклассников

Разнообразие моделей адаптации ребёнка к школе. Планирование специальных адаптационных мероприятий. Особенности модульного подхода к организации адаптационного периода школьной жизни первоклассника.

Проведение модуля «Введение в школьную жизнь» Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой - как организация жизнедеятельности ребёнка в первые дни пребывания в школе. Образовательный модуль готовности ребёнка к школе с точки зрения интеграции содержания начального образования в течение первого года обучения. Изучение программы 1 класса «Наша новая школа» авторов Е.Чудиновой и др.; программа «Первые дни в школе» С.И. Гин, И.Е. Прокопенко.

Особенности проведения внеурочных форм организации жизнедеятельности первоклассника в условиях образовательного учреждения «Школа». Характеристика образовательных пространств.