

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Краеведение в начальной школе»
 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: «Начальное образование» Заочная форма обучения

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Краеведение в начальной школе» является формирование профессиональной компетентности будущего учителя в вопросах краеведения как национального и социокультурного фактора обучения и воспитания младшего школьника в условиях модернизации российского образования.

Задачи:

- определить содержание краеведческого материала в образовательной деятельности младшего школьника для организации урочной, внеурочной и внешкольной работы;
- формировать у студентов знания современных методов, приёмов, форм организации и проведения краеведческой работы;
- способствовать развитию у студентов межпредметной интеграции на основе краеведческого принципа образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Краеведение в начальной школе» Б1.В.ДВ.01.02 относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Пререквизиты дисциплины: требуется знание понятий, основных категорий изучаемых дисциплин «Естествознание», «История (истории России, всеобщая история)», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственной (педагогической) практики.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС - 7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций внеучебной деятельности	ИПКС-7.1 <i>знать</i> : - методику проведения краеведческой работы в начальной школе; ИПКС-7.2 <i>уметь</i> : - проводить различные урочные и внеурочные формы деятельности с использованием краеведческого материала; ИПКС- 7.3. <i>владеть</i> : - навыками отбора содержания учебного материала в соответствии с принципом краеведения; - способами проектирования урочной и внеурочной деятельности младшего школьника.
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в	ИПКС-8.1 <i>знать</i> : - основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности посредством краеведческого материала; ИПКС-8.2 <i>уметь</i> :

	соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<ul style="list-style-type: none"> - давать историческую и природоведческую характеристику родного края; - определять средства краеведческого содержания воспитания и развития обучающихся; ИПКС 8.3. <i>владеть:</i> - разнообразными средствами и приёмами знакомства с краеведческим материалом, на основе межпредметных связей.
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Краеведение в реализации новых образовательных результатов начальной школы

Сущность и значение краеведения в процессе гуманизации и гуманитаризации образования. Краеведение как педагогическая наука. Понятие и сущность эколого-краеведческого образования младших школьников. Формальное изучение естественно-научных представлений и практико-ориентированный подход в контексте краеведческой работы. Краеведение в содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника. Воспитание у учащихся любви и бережного отношения к природе родного края. Вопросы краеведения в образовательной программе школы, учебных дисциплин начального общего образования. Место школьного краеведения в системе экологического образования учащихся начальных классов. Межпредметные связи краеведческой направленности. Образовательные результаты на примере использования краеведческого материала. Развивающий потенциал школьного краеведения.

Раздел 2. Активные формы краеведческого образования младшего школьника

Формы, методы, способы организации краеведческой работы в начальной школе и условия её эффективности. Принципы построения деятельностных форм и методов обучения младших школьников. Разнообразие форм деятельности: игры – путешествия, исследовательские занятия, аукционы знаний, практические занятия, встречи с интересными людьми, викторины, деловые игры и т.д. Проектирование активных форм краеведческого образования младшего школьника. Практическая деятельность как основной вид краеведческой деятельности учащихся. Организация исследовательской работы в начальной школе по тематике краеведения во внеурочной работе младшего школьника. Способы организации внеклассной и внешкольной краеведческой работы.