

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1 В. ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Начальное образование» Заочная форма обучения.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе» является формирование профессиональных компетенций бакалавра, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения детей, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида по готовности ребёнка к обучению в школе.

Задачи:

- изучить основные концепции подготовки ребёнка к школе;
- расширить представления о компонентах психолого-педагогической готовности детей к школьному образованию;
- определить условия организации и проведения развивающей деятельности по готовности ребёнка к школьному образованию;
- сформировать умения организации и проведения психолого-педагогических диагностических исследований готовности ребёнка к обучению в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС - 4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ИПКС - 4.1 <i>знает</i> -пути достижения образовательных результатов и способы оценки готовности детей к школе; ИПКС - 4.2 <i>умеет</i> - определять актуальные проблемы готовности детей к школе на современном

	преподаваемых учебных предметов	этапе ИПКС - 4.3 <i>владеет</i> : - методами и приемами организации и проведения развивающей деятельности по готовности ребёнка к школьному образованию
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПКС-5.1. <i>знает</i> : - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей 6-7 лет; ИПКС-5.2 <i>умеет</i> : - анализировать индивидуальные особенности готовности ребёнка к школе; ИПКС-5.3 <i>владеет</i> : - навыками диагностико-коррекционной деятельности с целью обеспечения здоровьесберегающих условий образования обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретический анализ проблемы готовности детей к школе

Понятие готовности к школьному обучению. Исторический аспект проблемы. Современные исследования в области школьной готовности. Основные подходы к проблеме психолого-педагогической готовности к школе. Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению

Показатели готовности к школьному обучению. Личностная готовность. Влияние развития мотивационной сферы на готовность ребенка к школе. Понятие личностной готовности. Влияние развития мотивационной сферы, появления соподчинения мотивов на личностную готовность ребенка к школе. Понятие «внутренняя позиция школьника». Наличие «внутренней позиции школьника» как показатель личностной готовности к школе. Классификация мотивов учебной деятельности. Блоки учебных качеств, определяющих готовность к школе.

Коммуникативная готовность к школе. Понятие «коммуникативная готовность». Компоненты коммуникативной готовности. Влияние общения со взрослыми на коммуникативную готовность ребенка к школе. Основные формы взаимодействия ребенка и взрослого.

Эмоционально-волевая готовность к школе. Развитие воли и произвольности. Понятие «эмоционально-волевая готовность». Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников как показатель эмоционально-волевой готовности к систематическому обучению. Развитие воли и произвольности как один из показателей готовности к школе.

Раздел 2. Характеристика программ дошкольного образования на современном этапе

Основные теоретические концепции проблемы дошкольного образования на современном этапе. Дошкольное образование в системе непрерывного образования. Разнообразие подходов к рассмотрению проблемы подготовки ребенка к школе в отечественных и зарубежных исследованиях.

Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов». Психолого-педагогические аспекты здоровья школьников. Определение готовности ребёнка к школе с целью обеспечения здоровьесберегающих условий образования обучающихся.

Раздел 3. Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению

Психолого-педагогические исследования проблемы готовности ребёнка к школе. Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка, экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника». Показатели интеллектуального развития, Развитие пространственных представлений и образного мышления, умение ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи ребенка. Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака. Программа Х. Бройера и М. Войффен. Методическая разработка А. И. Фукина и Т. Б. Курбатской «Определение готовности к школе», основные методики