

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б.1 В. 11 «Современные педагогические технологии начального образования»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Начальное образование» Заочная форма обучения

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целями освоения дисциплины «Современные педагогические технологии начального образования»** является:

- формирование готовности к проектированию образовательного процесса в младшем школьном возрасте на основе современных теорий и технологий обучения, современных концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития;
- обеспечение теоретико-практической подготовки бакалавров как основы для становления их профессиональной компетентности и понимания своеобразия проявления общих педагогических явлений в современной системе общего образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с историей развития педагогических технологий и сущностью технологического подхода в образовании;
- сформировать психолого – педагогические знания об особенностях и закономерностях образования, воспитания и развития личности младших школьников в условиях новых федеральных стандартов, новой парадигмы образования;
- развивать практико-ориентированные действия в проектировании образовательных технологий в образовательном учреждении, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные педагогические технологии начального образования» относится к части программы, формируемо участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Педагогика», «Психология», частные методики преподавания учебных предметов в начальной школе.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственной (педагогической) практики.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

#### **3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины «Модуль адаптации первоклассника» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

| Коды компетенции | Содержание компетенций                                                                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2             | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                        | <p><i>ИУК-2.1 знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития современной системы образования;</li> <li>- основные положения ФГОС, реализуемого в современной начальной школе;</li> <li>- обращается к различным способам совершенствования образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами;</li> </ul> <p><i>ИУК-2.2 умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных тенденциях развития современного образования ;</li> </ul> <p><i>ИУК - 2.3 владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования теоретических и практических знаний в решении образовательных профессиональных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПКС-3            | Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | <p><i>ИПКС -3.1.знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цели, принципы и содержание образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС;</li> </ul> <p><i>ИПКС-3.2. умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать формы и методы создания образовательной ситуации при решении профессиональных задач;</li> <li>- проектировать и организовывать педагогический процесс, обеспечивающий успешное развитие на основе современных технологий на различных образовательных ступенях</li> </ul> <p><i>ИПКС-3.3.владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения типологии, структуры методов и методических приёмов с учётом требованиями образовательных стандартов и специфики данного учебного предмета;</li> <li>- навыками проектирования образовательного процесса в соответствии с технологией деятельностного обучения, ориентированной на развитие активности, самостоятельности и инициативности обучающегося.</li> </ul> |

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### Раздел 1.Педагогические технологии в образовании - цель, задачи, виды

Образовательные технологии: сущность, теоретические основания, классификации

Исторические предпосылки технологизации педагогического процесса в теории и практике образования XXI века. Сущность технологического подхода к образованию. Критерии и составляющие образовательной технологии. Понятие о педагогическом проектировании. Методология описания педагогических технологий. Сущность и содержание проектирования технологий.

Обзор современных образовательных технологий. Классификации педагогических технологий и технологий обучения. Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивное обучение. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.

## **Раздел 2. Системно-деятельностный подход в современном начальном общем образовании**

Вызовы современного общества к обновлению современного образования. Введение в теорию и практику деятельностного типа обучения (психология обучения и развития, структура учебной деятельности). Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандартов начального общего образования нового поколения. Теоретические положения А.Н.Леонтьева о деятельности как движущей силе развития личностного и познавательного развития (ключевое значение мотивационно-смысловой сферы Основания перехода на системно-деятельностный подход образования: организация учебно-познавательной деятельности на уроке с целью включения в неё каждого ученика; система индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся; формирование новых образовательных результатов обучающихся. Система дидактических принципов системно-деятельностного подхода: принцип деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании Технологический лендинг урока. Принципы построения урока, примерная типология уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода. Типология уроков и технология проектирования деятельностного урока.

## **Раздел 3. Технологии личностно – ориентированного развития**

Технологии индивидуализации обучения. Технологии открытого обучения. Дистанционное обучение. Технологии уровневой дифференциации обучения. Разноуровневое обучение. Технологии эвристического обучения. Стратегические приоритеты развивающего образования. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции.

## **Раздел 4. Технология проблемного обучения**

Психолого-педагогические основания проблемного обучения. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения. Структура проблемного обучения. Основные уровни и методы проблемного обучения.