

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1 В. 10 «Проектная, экспериментальная деятельность
младших школьников»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Начальное образование» Заочная форма обучения.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Проектная, экспериментальная деятельность младших школьников» является формирование профессиональных компетенций бакалавра и опыта в сфере педагогического образования на основе изучения методологии организации проектной деятельности обучающихся.

Задачи:

- освоение методических требований и рекомендаций к организации проектной деятельности учащихся в процессе изучения предметов начального общего образования;
- развитие умений применения учебных проектов в урочной и внеурочной деятельности на основе использования возможностей образовательной среды и взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способствовать готовности студента разработать и реализовать проектную деятельность с младшими школьниками.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная, экспериментальная деятельность младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология», частные методики преподавания в условиях реализации ФГОСНОО и др.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике построение учебного содержания на основе проектной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины ««Проектная работа в учебной деятельности младшего школьника» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	<i>ИУК 2-1 знать:</i> -основы сотрудничества обучающихся, с учётом

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	индивидуальных и возрастных особенностей; <i>ИУК-2.2. уметь:</i> - решать типовые задачи профессиональной деятельности, поддерживающей активность и инициативность, самостоятельность обучающихся; <i>ИУК 2-3 владеть:</i> - анализом условий развития активности, инициативность, самостоятельности обучающихся.
ПКС – 11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<i>ИПКС 11.-1 знать:</i> - сущность и специфику организации проектной деятельности; - методiku проведения исследования и эксперимента; <i>ИПКС 11-2 уметь:</i> - планировать практическую деятельность по достижению цели проектной задачи. <i>ИПКС 11-3 владеть:</i> - системой психолого-педагогических и методических знаний организации проектной и экспериментальной деятельности обучающихся.
ПКС – 12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<i>ИПКС-12.1 знать:</i> - способы проектирования образовательного маршрута; <i>ИПКС – 12.2 уметь:</i> - осуществлять поддержку учащихся в контексте проектирования образовательного маршрута; <i>ИПКС-12.3 владеть:</i> - навыками организации сотрудничества обучающихся

4 Содержание дисциплины (модуля)

1. Теоретические основы проектной деятельности

Ценностные ориентиры содержания проектной деятельности. Понятие проектной деятельности, метода проектов, проектной задачи. Сущность проектной деятельности обучающихся. Метод проектов в системе российского образования. Значение метода проектов в реорганизации системы образования. Подходы к сущности метода проектов и учебно-проектной деятельности учащихся. Значимость метода проектов в организации учебной деятельности. Место и роль проектной деятельности в образовательном процессе начальной школы. Сравнительный анализ «проектная» и «экспериментальная» деятельность.

Методология организации проектной деятельности обучающихся. Теоретическая основа метода творческих проектов. Теория Д.Дьюи, У. Калпатрика, Э. Коллинга и роль российских педагогов (С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) в развитии проектной деятельности учащихся. Педагогическая эффективность метода учебного проекта.

Методические подходы к организации проектной деятельности учащихся. Способы развития и активизации проектной деятельности учащихся в учебно- воспитательном процессе. Метод проектов как способ развития познавательного интереса, самоорганизации и самосовершенствования учащихся.

2.Методика проведения проектной и экспериментально деятельности в начальной школе

Методические рекомендации к организации проектной деятельности учащихся. Учебные проекты, как метод организации учебно-познавательной деятельности младших школьников. Классификация учебных проектов по форме организации и деятельности обучающихся. Этапы организации проектной деятельности учащихся. Требования к организации проектной деятельности учащихся. Деятельность учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом. Роль учителя в проектном обучении. Структура учебного проекта (постановка цели исследования, гипотезы, задач, выбор методов исследования, выводы, заключение). Типы проектов (исследовательские, творческие, информационные, социально значимые). Стадии разработки проектов (выбор темы проекта, разработка проекта, технологическая стадия выполнения проекта, заключительная стадия и оценка результатов деятельности).

Эксперимент. Структура эксперимента.

3. Организация проектной и экспериментальной деятельности в начальной школе

Основные этапы организации проектной и экспериментальной деятельности учащихся. Организационный этап выполнения (постановка проблемы, цели, задач, подпор группы учащихся). Место гипотезы в проведении экспериментального исследования. Технологический этап выполнения (планирование, распределение индивидуальных обязанностей среди учащихся, обсуждение экспериментальной части, организация работы с источниками информации). Поисковый этап выполнения (анализ научных и информационных источников по тематике проекта или исследовательского эксперимента, проведение обработки результатов, выводы исследований). Заключительный этап выполнения (оценка результатов исследования, анализ работы каждого участника группы, обсуждение полученного результата, подготовка доклада, формулировка выводов, требования к презентации, защита). Критерии оценки результатов деятельности учащихся. Презентация и защита продуктов деятельности.