

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В. 09 «Экспертиза и мониторинг образовательной среды»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Начальное образование» Заочная форма обучения

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение студентами компетенций организации и проведения экспертизы и мониторинга образовательной среды - как информационной основы принятия обоснованных управленческих решений в образовательных организациях

Задачи:

- ознакомить студентов с моделями и методиками проведения национальных и региональных систем оценки качества образования;
- сформировать умения и навыки осуществления мониторинга и экспертизы образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) младшего школьника в контексте учебного предмета;
- актуализировать готовность развития аналитических способностей, совершенствования профессиональной рефлексии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспертиза и мониторинг образовательной среды» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: базируется на системе знаний, умений и компетентностей, полученных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Методология и методы педагогических исследований», методики преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОСНОО.

Постреквизиты дисциплины: полученные компетенции выступают опорой для методик преподавания в начальном общем образовании, а также в научно-исследовательской работе, учебной и производственной практике, в подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. знать : - основы современных образовательных информационно-коммуникационных технологий и технологий переработки информации; ИУК 1.2. уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации ИУК 1.3. - владеть:

		- современными методами сбора и представления данных для использования в информационно – коммуникационных технологиях; - навыками рефлексии профессиональной деятельности.
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПКС – 11.1 знать: - образовательные стандарты как базовые основы проектирования образовательных программ; ИПКС - 11.2 уметь: - определять причины затруднений в обучении, поведении и развитии обучающихся; - определять объекты, основные направления в системе экспертизы и мониторинга эффективности образовательных программ; ИПКС – 11.3. владеть: - навыками проектирования мониторинга образовательного процесса

4. Содержание дисциплины

Оценка качества образования в рамках Федеральных образовательных стандартов нового поколения. Характеристика образовательной среды в начальном общем образовании. Нормативно-правовое обеспечение организации мониторинга и экспертизы качества образования.

Сущность мониторинга и экспертизы. Различия мониторинга и экспертизы. Виды мониторинга по основаниям экспертизы (динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный, безосновной). Виды мониторинга по уровням управления (школьный, районный, областной (региональный), федеральный). Объекты и субъекты мониторинга и экспертизы. Мониторинг предметно-развивающей среды.

Организация мониторинга (принципы, факторы, условия). Основания выбора критериев и показателей мониторинга. Средства, методы и процедуры сбора и обработки информации. Формулировка цели и выбор объектов школьного мониторинга. Использование мониторинга как инструмента внутришкольного управления. Критерии и показатели оценки объектов школьного мониторинга. Качественные и количественные показатели. Основания выбора критериев и показателей мониторинга. Понятие индикатора. Использование индикаторов качества образования для принятия управленческих решений. Разработка системы критериев, показателей и индикаторов внутришкольного мониторинга на основе ФГОС. Правила составления инструментария мониторинговых исследований.

Проектирование Программы мониторинга. Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности и их учёт в ходе разработки Программы мониторинга. Методики оценки результатов качества образования. Мониторинг посещения уроков, выполнения учебных программ. Анализ системы работы с педагогическими кадрами. Этические принципы проведения экспертизы.