

**Аннотация рабочей программы дисциплины
« Контрольно-оценочная деятельность»**

Б1.В. 05

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Начальное образование» Заочная форма обучения

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций у студента в организации и проведении контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе младшего школьника.

Задачи:

- дать представление об основных направлениях контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе современного начального общего образования;
- выявить возможности критериальной системы оценивания в формировании контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника;
- сформировать умения по проектированию содержания и реализации диагностико-контрольной и коррекционно-развивающей работы в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младшего школьника и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Контрольно-оценочная деятельность » входит в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений

Пререквизиты дисциплины: базируется на системе знаний, умений и компетентностей, полученных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Экспертиза и мониторинг образовательной среды», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Основы математической обработки информации», методики преподавания учебных дисциплин в начальном общем образовании

Постреквизиты дисциплины: полученные компетенции выступают опорой для научно-исследовательской работы, педагогической практике и в подготовке выпускной квалификационной работы.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>ИУК 2.1. Знает:</i> - формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

		<i>ИУК 2.2. Умеет:</i> - определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; - предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <i>ИУК 2.3. Владеет:</i> - навыками планирования и решением задач, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<i>ИПКС 12.1. Знает:</i> - требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся в контексте учебного предмета; <i>ИПКС 12.2. Умеет</i> - применять современные методы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося в образовательном процессе, осуществляя необходимую педагогическую поддержку; <i>ИПКС 12.3. Владеет:</i> - навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся в контексте учебного предмета

4. Содержание дисциплины (модуля)

Стратегия развития начального образования в РФ. ФГОС НОО о планируемых результатах начального общего образования. Традиционное оценивание результатов начального образования. Критериальное оценивание результатов начального образования как педагогическая новация. Безотметочное обучение, его цель и характерные особенности. Многобалльная система оценки и алгоритм ее внедрения. Основные процедуры критериальной оценки (стартовая, модульная, итоговая). Портфолио как инструмент критериальной оценки. КИМы, их функции, принципы создания и методика работы с ними.

Технология работы образовательной организации в условиях критериального оценивания. Права и обязанности обучающихся и учителя в оценочной деятельности. Контрольно-оценочная самостоятельность младшего школьника. Работа с родителями и обучающимися при введении многобалльной критериальной оценки. Школьная документация при критериальном оценивании.