

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сахалинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР

Романова М.А.

«

2 ОКТ 2017

2017 г.

Программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Форма обучения

ОЧНАЯ/ ЗАОЧНАЯ

Срок освоения ОПОП

4 года

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Директор департамента высшего образования

Кобеньяк Л.И. Кобеньяк

Директор Института психологии и педагогики

Еромасова А. А. Еромасова

Заведующая кафедрой ТиМОиВ

Федоренко Т.Г. Федоренко

Южно-Сахалинск, 2017

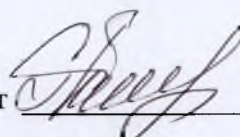
При разработке рабочей программы производственной (преддипломной) практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки: «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 04 декабря 2015 г.

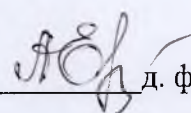
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России № 1383 от 27.11.2015 г.

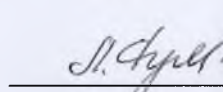
3. Учебный план профиля «Начальное образование», утвержденный и.о. ректора 21 марта 2017 г.

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от «13» 09 2017 г. Протокол № 1.

Заведующая кафедрой ТиМОиВ к.п.н., доцент  Т.Г. Федоренко

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики одобрена на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «21» 09 2017 г. Протокол № 1.

Председатель Ученого совета
Института психологии и педагогики  д. филос. н., профессор А.А. Еромасова

Разработчик:
к. п. н., доцент кафедры ТиМОиВ  Л. Н. Румянцева

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и относится к вариативной части программы. Практика - это особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально - практическую подготовку бакалавров.

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусматривается производственная (преддипломная) практика.

Целью проведения производственной (преддипломной) практики является углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проведение научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

:

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- формировать творческое мышление, индивидуальный стиль в методах профессиональной деятельности и обучении, исследовательского подхода к ней;
- овладеть умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального общего образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста, посредством сбора и апробации материала для написания практической части ВКР;
- создать возможности для осуществления профессионального самообразования и личностного роста студента-практиканта.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (преддипломная) практика студентов в профильной организации проводится после изучения базовых курсов психологии, педагогики, теории и методики обучения по учебным предметам.

Практика является завершающим этапом практической подготовки бакалавра профиля «Начальное образование». К ней допускаются студенты, которые успешно выполнили все предшествующие виды практик. Прохождение производственной (преддипломной) практики необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной деятельности в областях педагогической, культурно-просветительской и исследовательской деятельности, для закрепления навыков преподавания предметов начального образования: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка.

Для готовности к прохождению производственной (преддипломной) практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные у студентов в результате изучения дисциплин:

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.Б.12.03	Безопасность жизнедеятельности	1
2.	Б1.Б.07	Информатика	1
3.	Б1.Б.09.01	Основы общей педагогики	2
4.	Б1.Б.09.02	Введение в педагогическую деятельность	2
5.	Б1.Б.09.05	Теория обучения и воспитания	2
6.	Б.1. Б.10.01	Общая психология	1
7.	Б.1. Б.10.03	Возрастная и педагогическая психология	2
8.	Б1.Б.11	Методика преподавания по профилю подготовки	4,5,6,7
9.	Б1.В.08	Методология и методы педагогического исследования	3
10.	Б1.В.17	Теория и методика воспитания младших школьников	5
11.	Б2.В. 01 (У)	Учебная практика	4
12.	Б2.В.02 (П)	Производственная практика	4
13.	Б2.В.03 (П)	Производственная практика	6
14.	Б2.В.04 (П)	Производственная (педагогическая) практика	6

Производственная (преддипломная) практика является продолжением изучения данных дисциплин.

3.1. Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной практики:

Знать:

- основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты;
- сущность и структуру образовательного процесса в начальной школе;
- теории и технологии обучения и воспитания младшего школьника;
- содержание учебных предметов и методики преподавания в соответствии с ФГОС НОО;
- особенности и формы внеурочной работы по каждому учебному предмету;

- требования педагогического руководства воспитанием детей в семье, эффективные пути совместной работы с родителями и общественностью;
 - закономерности развития и социального формирования личности и коллектива младших школьников;
 - требования к охране жизни и здоровья младших школьников;
 - методы психолого-педагогических исследований;
 - проведение научной и методической работы по направлению деятельности;
- практику подготовки информационных и научно-методических материалов

Уметь:

- применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учётом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;
- выявлять эффективность применяемых методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной работы;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся;
- определять усвоение планируемых образовательных результатов учащимися;
- развивать у младшего школьника познавательную-творческую активность, навыки самостоятельной работы;
- устанавливать педагогически целесообразное взаимоотношение с классом, отдельным учеником, родителями, учителями;
- выполнять функции классного руководителя;
- использовать современные информационные технологии в образовании, влияющих на развитие универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста;
- осваивать методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации в практической деятельности;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.

Владеть:

- применять на практике знания тех образовательных программ, которые непосредственно используются данной общеобразовательной организацией;
- применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- проявлять готовность к творческому решению педагогических ситуаций; к принятию обоснованных решений, поиску наилучших форм требований и варьированию их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки;
- навыками культуры речи.

Содержание производственной (преддипломной) практики находит отражение и в содержании государственной итоговой аттестации.

В процессе производственной (преддипломной) практики у бакалавров должны быть сформированы компоненты *следующих компетенций*.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1 Продвинутый уровень	осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает устойчивой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - основные виды образовательных программ, реализуемых в начальном общем образовании; <i>уметь:</i> - характеризовать выбор современных образовательных концепций; - осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваясь поставленных целей; <i>владеть:</i> - навыками ответственного отношения за результаты своей педагогической деятельности (трудовая дисциплина, своевременность оформления отчётной документации и т.п.).
ОПК – 2 Продвинутый уровень	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>знать:</i> - возрастные закономерности и индивидуальные особенности психологического, психосоциального и психофизиологического развития младшего школьника; - содержание понятия «особые образовательные потребности обучающихся»; <i>уметь:</i> - использовать принципы, знание содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ; <i>владеть:</i> - умениями реализации образовательных программ для решения социальных и профессиональных задач.
ОПК-3 Продвинутый уровень	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного	<i>знать:</i> - основы сопровождения учебно-воспитательного процесса младшего школьника; - возрастные, индивидуальные и психо-

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	процесса	логические особенности учащихся; <i>уметь:</i> - использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач; <i>владеть:</i> - способами психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
ОПК – 4 Продвинутый уровень	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<i>знать:</i> - требования нормативно-правовых документов по созданию психологически безопасной среды в образовательном учреждении; <i>уметь:</i> - осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с личностно-ориентированным способом взаимодействия с обучающимися; <i>владеть:</i> - навыками применения в практической работе нормативно-правовых требований.
ОПК – 5 Продвинутый уровень	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>знать:</i> - теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры <i>уметь:</i> - выбирать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста <i>владеть:</i> - способами профессиональной этики и речевой культуры учителя
ОПК – 6 Продвинутый уровень	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>знать:</i> - принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера <i>уметь:</i> - оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе образования

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		<i>владеть:</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
ПК-1 Продвинутый уровень	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать:</i> - структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального общего образования; <i>уметь:</i> - применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе образовательной программы по учебному предмету; <i>владеть:</i> - методами проектирования общеобразовательной программы по учебному предмету начального общего образования.
ПК-2 Продвинутый уровень	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать:</i> - особенности современных образовательных методик, технологий, приёмов; <i>умеет:</i> - разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приёмы в зависимости от возникших образовательных задач; <i>владеет:</i> - методами психолого-педагогической диагностики, - способами гибкой перестройки используемых методик, технологий, приёмов при изменении задач обучения с учётом различных подходов.
ПК-3 Продвинутый уровень	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать:</i> - характеристику программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; <i>уметь:</i> - отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования; <i>владеть:</i> - навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		обучающихся на основе использования эффективных методов, форм и средств.
ПК-4 Продвинутый уровень	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>знать:</i> - специфические особенности применения на практике качественно-количественных методов обработки результатов исследования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <i>уметь:</i> - реализовывать диагностические программы, направленные на выявление индивидуальных особенностей обучающихся; анализировать полученные результаты и делать выводы на основе полученных экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; <i>владеть:</i> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений на основе результатов диагностирования образовательных достижений обучающихся
ПК-5 Продвинутый уровень	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать:</i> - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <i>уметь:</i> - планировать работу и проводить по направлениям социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>владеть:</i> - навыками применения на практике педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способностью	<i>знать:</i>

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Продвинутый уровень	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. <i>Уметь:</i> - бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса. <i>Владеть:</i> - способами продуктивного взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе, обеспечивающих их активность и инициативность, самостоятельность и развитие творческих способностей.
ПК-8 Продвинутый уровень	способностью проектировать образовательные программы	<i>знать:</i> - требования к проектированию образовательных программ; <i>уметь:</i> - проектировать урок, внеурочные формы в соответствии с требованиями ФГОСНОО; <i>владеть:</i> - навыками проектирования образовательной деятельности
ПК-9 Продвинутый уровень	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>знать:</i> - методы психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в условиях индивидуализации образования. <i>уметь:</i> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся, на основе характеристики учащегося и класса; <i>владеть:</i> - навыками составления текста диагностики предметных результатов, в т.ч. разноуровневых заданий.
ПК-11 Продвинутый уровень	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач	<i>знать:</i> - понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; <i>уметь:</i> - определять цели и задачи научно-исследовательской работы; - работать в поисковых информационных системах, электронных

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	в области образования	каталогах библиотек, вузов и др.; - диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать её в нужную форму; - применять приёмы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> - технологией исследовательской деятельности в области образования; анализировать проблемы, связанные с достижением высокой валидности экспериментальных исследований, а также высокой надёжности получаемых экспериментальных данных.
ПК-12 Продвинутый уровень	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>знать:</i> - технологию проведения учебного исследования, экспериментальной работы, а также проектной и инновационной деятельности в начальном общем образовании; <i>уметь:</i> - развивать исследовательские умения обучающихся; <i>владеть:</i> - навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и анализом условий развития их исследовательских умений.
СК-1 Продвинутый уровень	осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	<i>знает:</i> - специфику начального общего образования; <i>умеет:</i> - характеризовать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; <i>проявляет готовность:</i> - к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся
СК-2 Продвинутый	способен применять знание теоретических основ и технологий начально-	<i>знает:</i> - теоретические основания начального языкового образования в обучении

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
уровень	го языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	русскому языку учащихся начальных классов; <i>умеет:</i> - применить технологии анализа начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся; <i>владеет:</i> - навыками анализа образовательной деятельности
СК-3 Продвинутый уровень	способен применять знание теоретических в соответствии с ФГОС ВПО: основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	<i>знает:</i> - теоретические основания литературного образования учащихся начальных классов; <i>умеет:</i> - анализировать формирование читательской самостоятельности на уроках литературного чтения; учащихся; <i>владеет:</i> - навыками анализа образовательной деятельности в контексте учебного предмета «Литературное чтение»
СК-4 Продвинутый уровень	способен применять знание теоретических основ и технологий математического образования в соответствии с ФГОС НОО, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневный жизни	<i>знает:</i> - теоретические основания начального математического образования учащихся начальных классов; <i>умеет:</i> - применить технологии анализа начального математического образования учащихся; <i>владеет:</i> - навыками анализа образовательной деятельности в контексте учебного предмета «Математика»
СК-5 Продвинутый уровень	способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать	<i>знает:</i> - теоретические основы технологий начального естественнонаучного образования младшего школьника; <i>умеет:</i> - организовать деятельность школьника, направленной на развитие уме-

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	ний наблюдать, анализировать, обобщать <i>владеет:</i> - навыками проведения внеклассной работы по пропаганде основных принципов защиты окружающей среды,
СК-6 Продвинутый уровень	способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	<i>знает:</i> - теоретические основания начального художественно-эстетического образования учащихся начальных классов; <i>умеет:</i> - применить педагогические технологии, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста; <i>владеет:</i> - навыками организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Важное место в системе подготовки бакалавров профиля «начальное образование» принадлежит производственной (преддипломной) практике. От её содержания и организации в определённой степени зависит успешность профессионально-педагогической подготовки студентов.

При выборе профильной организации необходимо руководствоваться следующими критериями:

- реализация программ начального общего образования;
- наличие высококвалифицированных специалистов и способными выполнять обязанности наставников;
- располагающих достаточной материально-технической базой;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности.

Практика проводится в образовательных учреждениях подведомственных Департаменту образования г. Южно-Сахалинска на основании договора «О прохождении практики студентов СахГУ» № 100 от 31. 04.2013 г. и Министерству образования Сахалинской

области на основании договора «О прохождении практики студентов СахГУ» № 200 от 10.01.2017 г.

Время проведения производственной (преддипломной) практики определяется на основании календарного учебного графика, утверждаемого ежегодно проректором по учебной работе и предусмотрена на очной форме обучения в 8 семестре и заочной – в 9 семестре. Продолжительность практики составляет 4 недели.

Вид практики – производственная (преддипломная).

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная и выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часов. Производственная (преддипломная) практика бакалавров включает три этапа: начальный (ознакомительный), основной, заключительный.

Основные виды деятельности:

1. Сбор и апробация материала для написания практической части ВКР.
2. Проведение формирующего этапа исследования (уроки, внеурочная деятельность и воспитательная работа с детьми).
3. Подготовка текста по результатам исследования.
4. Защита проектного исследования в контексте ВКР.

Содержание производственной (преддипломной) практики

Очная форма обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности	Виды учебной работы на практике (в часах)		Формы текущего контроля
			конт	сам	
1.	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции.	2	2	план заданий педагогического эксперимента в рамках ВКР
		Встреча с научным руководителем		4	
		Составление индивидуального плана работы на весь период практики (график уроков, внеклассных мероприятий, дополнительная работа с отдельными учениками и пр.).		4	составление индивидуального плана работы
		Изучение школьной документации		10	отчёт
		Знакомство с классом. Посещение уроков учителя (в		10	характеристика классов

		контексте ВКР)			промежуточные результаты исследования по ВКР
		Проведение констатирующего этапа эксперимента по теме исследования ВКР.		20	
		Определение диагностического материала для проведения исследования.		10	обоснование диагностического инструментария
2.	Основной этап	Проведение формирующего этапа исследования по теме исследования ВКР.		84	описательный текст
		Разработка методического инструментария		25	методический инструментарий
		Проведение заключительного этапа исследования по теме исследования ВКР		10	промежуточные результаты исследования по ВКР
3.	Заключительный	Составление индивидуального отчёта по практике. Оформление сопроводительной документации по практике в соответствии с установленными правилами		18	- отчёт по итогам практики, - результаты исследования по ВКР
		Сдача отчёта по практике		3	собеседование с руководителем практики
		Участие в итоговой конференции по практике – защита индивидуального отчёта.	2	2	творческий отчет
Итого			4	212	216 часов

Заочная форма обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности	Виды учебной работы на практике (в часах)		Формы текущего контроля
			конт	сам	
1.	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции.	1	2	план заданий
		Встреча с научным руководителем		4	план заданий педагогического эксперимента в рамках ВКР
		Составление индивидуального плана работы на весь период практики (график		4	составление индивидуального плана работы

		уроков, внеклассных мероприятий, дополнительная работа с отдельными учениками и пр.).			
		Изучение школьной документации		10	отчёт
		Знакомство с классом. Посещение уроков учителя (в контексте ВКР)		10	характеристика классов промежуточные результаты исследования по ВКР
		Проведение констатирующего этапа эксперимента по теме исследования ВКР.		20	
		Определение диагностического материала для проведения исследования.		10	обоснование диагностического инструментария
2.	Основной этап	Проведение формирующего этапа исследования по теме исследования ВКР.		84	описательный текст
		Разработка методического инструментария		25	методический инструментарий
3.	Заключительный	Проведение заключительного этапа исследования по теме исследования ВКР		10	промежуточные результаты исследования по ВКР
		Составление индивидуального отчёта по практике. Оформление сопроводительной документации по практике в соответствии с установленными правилами		18	- отчёт по итогам практики, - результаты исследования по ВКР
		Сдача отчёта по практике		4	собеседование с руководителем практики
		Участие в итоговой конференции по практике – защита индивидуального отчёта.	2	2	творческий отчет
Итого			3	213	216 часов

Перечень тем и заданий, выносимых на преддипломную практику

1. Отбор материала для выполнения ВКР. Методы диагностики развития младших школьников (в соответствии с планом исследования ВКР).
2. Провести комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы:
 - история и профиль учебного заведения;

- характеристика учащихся класса и взаимоотношения детей в коллективе;
- круг интересов детей;
- система воспитательной работы учителя начальных классов;
- различные формы и методы организации коллектива класса;
- изучение опыта работы классного руководителя;
- изучение культурно-образовательной среды образовательного учреждения и культурно-досуговой деятельности детей,

с последующей характеристикой класса и условий для обучения, воспитания и развития младших школьников.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются

рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Во время прохождения производственной (преддипломной) практики со студентами руководитель практики проводит организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.п.). Важной составляющей производственной (преддипломной) практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов учителями начальных классов для передачи своего опыта по использованию отдельных психолого-педагогических технологий, методов и приемов работы с различными категориями обучающихся.

В рамках прохождения практики производственной (преддипломной) используются технологии:

- научно-исследовательской работы и проектного обучения (обработка результатов педагогического эксперимента, оформление ВКР);
- информационные технологии и дистанционное обучение (составление пакета документов по практике и оформление ВКР, с помощью текстового редактора, консультирование с преподавателями онлайн и отправка по электронной почте результатов по практике, составление схем, моделей, ментальных карт средствами графических редакторов и надстроек построителей схем).

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии: диагностический инструментарий, ролевые и деловые игры, тренинговые формы работы, коррекционно-развивающие занятия, дискуссии, различные формы просветительской деятельности (экскурсии, выставки и т.д.)

При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной (преддипломной) практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, формирующий эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

Оформление отчёта по итогам практики проводится по требованиям к оформлению ВКР.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Задание 1. Знакомство со школой и содержанием работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах, учителя начальных классов

Беседа с заместителем директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах, учителем начальных классов, педагогом-психологом, с целью определения образовательных условий для развития младшего школьника, с формами контроля качества обученности учащихся, ведения документации.

Из беседы студенты-практиканты узнают о виде образовательной организации, обеспеченности его педагогическими кадрами и квалификации педагогов, знакомятся с материально-технической базой; изучают особенности условий, режима функционирования школьной жизни; расширяют свои знания об особенностях построения образовательной среды для детей младшего школьного возраста.

Задание 2. Разработать план, отобрать методы и провести психолого-педагогическое исследование классного коллектива, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Оформить результаты работы в виде психолого-педагогической характеристики класса.

Задание 3. Описать результаты экспериментальной работы, проведённой в рамках выпускной квалификационной работы, выявить эффективность применяемых в ходе эксперимента средств. Сформулировать психологические, педагогические, методические рекомендации по их использованию в профессиональной деятельности (в контексте с темой ВКР).

Работа над выпускной квалификационной работой

№	Раздел (этап) практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: - завершение педагогического эксперимента в рамках ВКР, сбор данных	Практическая часть ВКР
2.	Основной этап, включая обработку и анализ полученной информации: - обработка результатов педагогического эксперимента, - оформление ВКР	Электронный и печатный вариант ВКР, отчёт системы антиплагиат
3.	Подготовка отчёта по практике	Отзыв руководителя ВКР, доклад для защиты

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Руководитель практики от кафедры осуществляет общее руководство, организует установочную и итоговую конференцию, на которых студенты знакомятся с содержанием практики, получают задания, методические рекомендации, путёвки, а также подводят её итоги. Руководитель практики несёт ответственность за качество практики. Он 20ро-

цесс21яет, консультирует, контролирует деятельность практикантов, следит за выполнением программы практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа работников профильной организации, который оказывает организационную и методическую помощь в выполнении программы практики. А также участвует в оценивании по итогам производственной (преддипломной) практики.

Руководитель деятельности студента – практиканта (научный руководитель выпускной квалификационной работы) участвует в установочных и итоговых конференциях; просматривает и корректирует индивидуальные планы работы студента; а также:

- обеспечивает студентов необходимым методическим материалом;
- оказывает студентам помощь в проведении эмпирического этапа исследования;
- учит студентов наблюдать, обобщать опыт учителей, собирать фактический материал для написания дипломной работы;
- совместно с руководителем практики участвует в аттестации студентов;
- контролирует выполнение ВКР.

Отчётную документацию студенты обязаны предоставить руководителю практики в сроки, указанные приказом по практике.

На итоговой конференции подводятся итоги работы студентов – практикантов.

9.1. С целью проведения промежуточной аттестации студентов необходимо использовать фонд оценочных средств:

- систематический анализ ведения дневника студентами – практикантами, в котором отражается ежедневная работа над ВКР;
- индивидуальный план практики;
- характеристика класса;
- итоговый отчёт, с предоставлением текста результатов исследования студентов – практикантов в рамках выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике

В процессе данной практики студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК- 1	осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональ-	использует различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; в ходе практи-	соблюдение программы практики	Аналитический отчёт по итогам практики	продвинутый

	ной деятельности	ки создаёт 22ро- цесообразную и психологически безопасную об- разовательную среду; совер- шенствует про- фессиональные знания			
ОПК- 2	способностью осуществлять обучение, вос- питание и разви- тие с учетом со- циальных, воз- растных, психо- физических и индивидуальных особенностей, в том числе осо- бых образова- тельных потреб- ностей обучаю- щихся	творчески отби- рает материал к урокам и воспи- тательным ме- роприятиям, наиболее эффек- тивных форм, методов и приё- мов их проведе- ния с учётом особенностей уровня развития учащихся	проекти- рование уроков и внеуроч- ной дея- тельности	Текст формиру- ющего этапа ис- следова- ния	продвинутый
ОПК- 3	готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	учитывает в пе- дагогическом взаимодействии индивидуальных и психологиче- ских особенно- стей школьника, различные кон- тексты (соци- альные, куль- турные, нацио- нальные), в ко- торых протекает образовательный процесс.	Создание условий для лич- ностного развития обучаю- щихся как на уроке, так и во внеуроч- ной дея- тельности	Днев- никре- флексив- ный ана- лиз дея- тельности.	Продвинутый
ОПК- 4	готовностью к профессиональ- ной деятельно- сти в соответ- ствии с норма- тивно- правовыми ак-	знает основные цели, принципы и содержание обучения, сущ- ность и структу- ру образова- тельных процес-	Изучение норматив- ных доку- ментов учрежде- ния.	Анализ образова- тельного процесса	продвинутый

	тами сферы образования	сов.			
ОПК – 5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знает требования профессиональной этики и культуры речи	Написание текста по результатам практики	Анализ образовательного процесса	продвинутый
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знает требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Учитывает при проектировании урока и внеурочной деятельности	Анализ образовательного процесса	продвинутый
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знание основных видов образовательных программ, реализуемых в начальном образовании	проектирование уроков и внеурочной деятельности	Текст формирующего этапа	продвинутый
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	характеризует и правильно определяет особенности методов и технологий обучения. Имеет навыки работы с диагностическим 23Атериалом	проектирование уроков и внеурочной деятельности	Текст формирующего этапа	продвинутый

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	умеет характеризовать систему воспитательной работы образовательной организации	проектирование уроков и внеурочной деятельности	Дневникре-флексив-ный анализ дея-тельности.	Продвинутый
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	планирует учебную и воспитательную работу с учётом формирования УУД	проектирование уроков и внеурочной деятельности	Дневникре-флексив-ный анализ дея-тельности.	Продвинутый
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	характеризует требования к социализации и профориентации младшего школьника	планирует воспитательную работу по вопросам социализации и профориентации младшего школьника	Дневникре-флексив-ный анализ дея-тельности. План воспитательной работы	Продвинутый
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,	умеет определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, развивать у	самостоятельное проектирование воспитательной работы	Аналитический отчёт по итогам практики. Характеристика	продвинутый

	развивать их творческие способности	них познавательно-творческую активность, навыки самостоятельной работы		класса.	
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Владеет основами проектирования	самостоятельное проектирование содержания урочного и внеурочного занятия	Самоанализ мероприятия	продвинутый
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	организует обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику дисциплин предметной области	организация коррекционно-развивающих и дополнительных занятий	Аналитический отчёт по итогам практики. Характеристика	базовый
ПК- 11	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	знание структуры психолого-педагогического исследования. Умение организовать исследовательскую деятельность	работа в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и др. Организация проектно-исследова-	Результаты изучения (протоколы и выводы) и характеристика класса.	продвинутый

			тельской деятельности (в контексте ВКР). Решение исследовательских задач.		
ПК – 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	владение технологией решения исследовательских задач	организация самостоятельной работы с обучающимися	аналитический отчёт по итогам практики.	продвинутый
СК-1	способен реализовать преемственность воспитания, обучения, социализации	владение технологией организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	организация досуговой и творческой деятельности обучающихся	аналитический отчёт по итогам практики.	продвинутый
СК-2	способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	владение технологией анализа начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся	технологии проведения урока	аналитический отчёт по итогам практики.	продвинутый
СК-3	способен применять знание теоретических в соответствии с ФГОС ВПО: основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных клас-	владение технологией анализа литературного образования учащихся начальных классов	технологии проведения урока	аналитический отчёт по итогам практики.	продвинутый

	сов читательской самостоятельно-сти				
СК-4	способен применять знание теоретических основ и технологий математического образования в соответствии с ФГОС НОО, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневный жизни	владение технологией анализа начального математического образования учащихся начальных классов	технологии проведения урока	аналитический отчёт по итогам практики.	продвинутый
СК-5	способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного	владение основами технологий начального естественнонаучного образования младшего школьника	организация деятельности школьника, направленной на развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать	аналитический отчёт по итогам практики.	продвинутый

	мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать				
СК-6	способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	владение педагогическими технологиями, обеспечивающими развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	организация практической деятельности начального художественно-эстетического образования	Аналитический отчёт по итогам практики.	продвинутый

9.2. При подведении итогов производственной (преддипломной) практики необходимо предоставить отчётную документацию:

1. Отчёт студента - практиканта (Приложение 1).
2. Путёвка с печатью образовательной организации (Приложение 2).
3. Распорядительный акт (Приложение 3).
4. Приложения (Приложение 4)
5. Отзыв о работе студента-практиканта с оценкой за практику, подписанный учителем и заверенная директором школы (Приложение 5).
6. Дневник по практике (Приложение 6).
7. Психолого-педагогическая характеристика классов.
8. Индивидуальный план практики (Приложение 7).
9. Текст по итогам экспериментального исследования.
10. Лист самооценки (Приложение 8)

9.3. Учебно-методическое обеспечение оформления оценочных средств

А) Ведение дневника. Во время практики студенты ведут дневник, в котором должен найти отражение каждый день, выполнение всех видов деятельности студента – практиканта над ВКР.

Б) Составление психолого-педагогической характеристики экспериментальной и контрольной группы.

Цели данного задания следующие:

- Овладение навыками ориентировки в особенности классного коллектива, их психологической интерпретации с последующими психолого-педагогическими выводами.
- Формирование умений применения основных методов психолого-педагогического изучения класса (организация, проведение, фиксация и обработка результатов) и составления письменной психологической его характеристики.
- Отчётными документами служат дневник наблюдений с протоколами проводимых психологических исследований класса и его психолого-педагогическая характеристика.

Студенту-практиканту рекомендуется организовать свою работу поэтапно.

1. Восстановить научно-теоретические знания по курсам «Общая психология», «Возрастная психология».

2. Организовать сбор фактических данных с использованием методов психолого-педагогического исследования, составляя характеристику класса.

3. Осмыслить, обобщить и изложить собранный материал. Эти этапы взаимосвязаны и в ходе работы могут переплетаться друг с другом, хотя сами по себе они специфичны и требуют соблюдения соответствующих требований. Педагог никогда не занимается одним лишь изучением школьников. Он работает с ними: обучает, воспитывает, а в ходе этой работы выясняет, каковы их психологические особенности.

Глубина характеристики будет определяться степенью раскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих особенностей класса, и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учетом этих причин.

Характеристика пишется на отдельных листах, на титульном листе которой указывается, на кого и кем она составлена. Отмечается также, в течение какого времени проводилось изучение классного коллектива, и какими методами. Готовая характеристика должна быть заверена (но не оценена) педагогом.

Психолого-педагогическая характеристика класса сдаётся вместе с остальной документацией по практике.

В) *Письменный отчёт по практике*, в котором указано, что выполнено в период практики, чему научился, какие трудности встретились, какие пожелания к содержанию и организации практики со студентами в будущем.

Итоговая конференция на кафедре проводится через 1-2 недели по окончании практики. К итоговой конференции каждый студент готовит общие выступления о процессе прохождения практики с указанием на возникшие трудности и пути их решения; с предложениями совершенствования организации и содержания практики.

9.4. Критерии оценки

В оценивании студента-практиканта учитываются следующие критерии сформированности профессиональных умений и навыков в организационной, учебно-методической, воспитательной и исследовательской деятельности педагога:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень способности к профессиональному саморазвитию на основе представленного самоанализа педагогической деятельности;
- уровень сформированности профессиональной направленности, социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность и творческий подход в раз-

работке конспектов уроков и сценариев внеклассных мероприятий, ответственное отношение к работе педагога и т.д.).

Студентам выставляются итоговые оценки на основании технологической карты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 52 - 69 баллов при положительной характеристике со стороны профильной организации;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 70-84 баллов при положительной характеристике со стороны профильной организации;

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 85-100 баллов при положительной характеристике со стороны профильной организации;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 52 баллов и при отрицательной характеристике со стороны профильной организации.

При выставлении дифференцированного зачёта студенту-практиканту заочной формы обучения учитывается:

- оценки «отлично» заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность; подготовил и успешно защитил проектную работу; своевременно представивший отчётную документацию, оформленную в соответствии с требованиями и при положительной характеристике со стороны профильной организации;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность; подготовил и защитил проектную работу с небольшими замечаниями; своевременно представивший отчётную документацию, но имеются незначительные недочёты по оформлению и при положительной характеристике со стороны профильной организации;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность; подготовил и защитил проектную работу с замечаниями; своевременно представивший отчётную документацию, имеются недочёты по оформлению и при положительной характеристике со стороны профильной организации;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные сбои в выполнении задач, не подготовил или не смог защитить проектную работу; не обнаруживший умения взаимодействовать с учащимися и коллегами, нарушавший сроки сдачи отчётной документации и имеющий значительные замечания по её оформлению; допускающий нарушение трудовой дисциплины и при отрицательной характеристике со стороны профильной организации.

Оценка учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в текущем семестре.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание оценка, данная ему руководителем практики от профильной организации.

Общие итоги практики рассматриваются на заседаниях кафедр, советах институтов с участием, где это возможно, представителей баз практик. После подведения общих итогов преподаватель, осуществлявший общее руководство практикой, либо заведующий кафедрой, сдает отчет о прохождении практики в Департамент высшего образования.

Рекомендуется итоги практики обсуждать на научно-методических конференциях кафедр, институтов и университета, а также на Студенты, не выполнившие программы

практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

При подготовке к практике обучающийся должен ознакомиться с программой производственной (преддипломной) практики и содержанием предстоящих работ, а также собрать, изучить рекомендуемые материалы и получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики, в т.ч. по выполнению экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Следует обратить внимание на учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов во время учебной практики являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам (см. далее список основной и дополнительной литературы).
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит учебная практика.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.
4. Иные документы представляющие интерес для проведения исследования студентом.

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала и ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Во время прохождения практики обучающийся обязан:

- соблюдать Устав Университета;
- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка, обязательные для работников данного образовательного учреждения;
- изучить правила и нормы по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной защите и другие условия работы в образовательном учреждении;
- обращаться за консультациями по вопросам, возникающим в процессе практики, к руководителям практики, как от Университета, так и от профильной организации;
- студент проводит на базе практики не более 6 часов в день. В рабочем плане пребывания студента на практике, составляемом совместно с руководителем практики, предусматривается время самостоятельной подготовительной работы студента к выпол-

нению заданий практики, время групповых обсуждений, время индивидуальных аудиторных действий по выполнению основных заданий практики;

- сбор и апробация материала для написания практической части ВКР проводится в соответствии с индивидуальным планом деятельности студента-практиканта и утвержденным научным руководителем;

- студент обязан участвовать в установочной и итоговой конференциях по проведению практики;

- при составлении отчёта по практике студент – практикант может пользоваться научной и учебной литературой, имеющейся в наличии в библиотеке университета или профильной организации;

- обучающийся представляет отчёт по практике руководителю практики от кафедры не позднее пяти календарных дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни);

- результирующая отметка за практику выставляется в зачётную книжку и ведомость;

- отчёты по практике хранятся на кафедре теории и методики обучения и воспитания в течение срока обучения студента.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов. М.: Питер, 2011. 299 с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М., 2006.
3. Гришина И.В., Конасова Н. Ю., Курцева Е. Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя. СПб., 2007.
4. Даринская Л.А. Технологии педагогического мастерства: учебно-методическое пособие. СПб, 2010.
5. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., Теория обучения и воспитания. М.:Изд. Юрайт, 2016, 314
4. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / ред. В.А. Гуружапов. Москва: Юрайт, 2013. 493 с.
5. Пидкасистый П.И., Психология и педагогика 3-е изд., пер. и доп., М.: Изд. Юрайт, 2015, 724
6. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы. Ю-С, СахГУ. 2008. 188 с.

для педагогического анализа урока:

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в начальной школе. Реализация системно - деятельностного подхода к обучению. М., 2011.

2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Академия, 2011. 224 с.
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. /С.П. Казачкова, МС. Умнова. М.: Планета, 2013. С.147-223.
4. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС: Методическое пособие/Под ред. Н.Н. Деменевой. М.:АРКТИ, 2013. 152с.
5. Чуракова Р.Г.Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. 2011 <https://knigi.link/prepodavaniya-metodiki/tehnologiya-aspektnyiy-analiz-sovremennogo.html>

А также методические рекомендации авторов УМК, учебники и рабочие тетради программ обучения в данной школе, где проходит производственная (преддипломная) практика.

для анализа воспитательной работы:

1. Буданова Г. П., Буйлова Л. Н. Справочник классного руководителя. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011. 256 с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2013. 223с.
3. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Ростов н/Д: МарТ, 2010.352 с.

б) дополнительная литература:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования». М.: ВЛАДОС, 2007. 455с
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие / ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2009.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2015.
5. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Издательский центр «Академия». 2008.
6. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. 296 с.
7. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. 9-е изд. М. : Академия, 2015. 462 с.
8. Кулагина И. Ю. Младшие школьники: особенности развития М. :Эксмо, 2009.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010.
10. Скок Д.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие. М.: Рос. пед. агентство, 2008. 102 с.
11. Харитонов О.А. Процесс обучения в рамках ФГОС в начальной школе. 2015 .<https://pedportal.net/nachalnye-klassy/materialy-mo/aspektnyy-analiz-sovremennogo-uroka>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- Психология обучения - http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm психология обучения
- Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
- Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>
- Педагогика и психология - <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihtologiya-obrazovaniya/>
- Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
- Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
- Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
- Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>
- Справочник классного руководителя <http://klass.resobr.ru>

поисковые системы:

- «Yandex» - <http://www.yandex.ru>
- «Rambler» - <http://www.rambler.ru>
- «Google» - <http://www.google.ru>
- «Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

базы данных и информационно-справочные системы:

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>
- Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://www.n-shkola.ru/> - сайт журнала «Начальная школа»
- <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».
- <http://klass.resobr.ru> – справочник классного руководителя

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная) практика проводится на базе начальных классов в образовательных организациях начального, среднего общего образования. При выборе профильных организаций руководствуются следующими критериями:

- укомплектованность педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и др.);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для проведения консультаций с руководителем практики используются специально оборудованные кабинеты, лаборатории, учебные аудитории, укомплектованные ИКТ средствами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчётов по практике.

Требования к условиям реализации учебной практики:

№	Вид аудиторного фонда	Требования
---	-----------------------	------------

п/п		
1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.

Перечень материально-технического обеспечения производственной практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации Установочная и итоговая конференция	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-библиотечные системы университета	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом

Образец оформления титульного листа отчёта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ОТЧЁТ

о прохождении производственной (преддипломной) практики

студентом очной формы обучения 4 курса
(заочной формы обучения 5 курса)

ФИО

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Начальное образование»

срок освоения ОПОП ____ года

Даты прохождения практики

с «____» _____ 201_ г. по «____» _____ 201_ г.

Руководитель практики _____

Заведующий кафедрой _____

Южно-Сахалинск

201_

Образец оформления отчета по практике

ОТЧЁТ

Студент (а/ки) ИПиП СахГУ _____
(ФИО)

по учебной практике в

(наименование профильной организации практики)

(ниже даются описание и анализ пройденной практики от первого лица)

В период с _____ по _____ я проходил (а) _____
практику в _____

За время прохождения практики я _____

Студент (ка) _____ курса ИПиП СахГУ _____
(ФИО)

(подпись)

Руководитель практики _____
(должность)

(ФИО)

(подпись)

М.П.

Лицевая сторона бланка путевки



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693000, Россия, г. Южно-Сахалинск, Коммунистический пр., 33. Тел. (4242) 452301. Факс (4242) 452300.
E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№ _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Путевка

Выдана _____, студенту обучения очной(заочной) формы обучения направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование» Института психологии и педагогики, направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год для прохождения производственной (преддипломной) практики в _____ (название организации, адрес) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Продолжительность практики _____ суток.

с « ____ » _____ 201__ г.

по « ____ » _____ 201__ г.

Руководитель практики от университета _____ (уч. звание) кафедры теории и методики обучения и воспитания _____ Ф.И.О., контактный телефон 8(4242) 452343.

Зав. кафедрой теории и методики обучения и воспитания _____ / _____

М.П.

Оборотная сторона бланка

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
	Прибыл на место практики «_____»_____201__г. _____(подпись) М.П. (печать организации, в которую направлен студент)
	Выбыл с места практики «_____»_____201__г. _____(подпись) М.П. (печать организации, в которую направлен студент)

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании производственной (преддипломной) практики вместе с письменным отчетом.

На бланке организации (по возможности)

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

О прохождении производственной (преддипломной)
практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов)курса формы обучения ФГБОУ ВО
«СахГУ» обучающегося по направлению подготовки: _____

_____ для прохождения производственной (преддипломной) практики в сроки с
_____ по _____ (_____) недель

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить: руководителем производственной (преддипломной) практики

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № _____ от «_____» _____ 201____ года об организации учебной,
производственной (педагогической, производственной (преддипломной)) практики.

2. Путевка на прохождения учебной, производственной (педагогической, производствен-
ной (преддипломной)) практики № _____ от «_____» _____ 201____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

м.п.

С распоряжением ознакомлены:

Образец оформления титульного листа приложений по практике

ПРИЛОЖЕНИЯ¹

к отчету о прохождении практики

В _____
(наименование профильной организации)

Студент (а/ки) ____ курса ____ группы
_____ формы обучения

(ФИО)

г. Южно-Сахалинск
20__ г.

¹ Все приложения должны быть пронумерованы и по дате соответствовать дням выполняемой работы.

Приложение 5

Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

Отзыв о прохождении преддипломной практики

(вид практики)

_____, обучающегося курса

(Фамилия Имя Отчество)

..... формы обучения направления подготовки «педагогическое образование», профиль « начальное образование» Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего практикую в профильной организации

(юридическое наименование организации)

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.

Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.

Участие обучающегося в текущей работе ОО.

Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.

Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.

Умение контактировать с учащимися, сотрудниками, руководством организации.

Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.

Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).

Замечания и пожелания кафедре ТиМОиВ Института психологии и педагогики.

Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики

Компетенции бакалавра	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетвори тельно»	отсутствует «неудовлет ворительно »
1. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает устойчивой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)

потребностей обучающихся (ОПК-2)				
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	+	+	+	+
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)	+	+	+	+
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	+	+	+	+
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	+	+	+	+
2. Профессиональные компетенции (ПК)				
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	+	+	+	+
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	+	+	+	+
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	+	+	+	+
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	+	+	+	+
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	+	+	+	+
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	+	+	+	+
способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	+	+	+	+
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	+	+	+	+

осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1)	+	(-)	+	(-)	+	(-)
способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2)	+	(-)	+	(-)	+	(-)
способен применять знание теоретических в соответствии с ФГОС ВПО: основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3)	+	(-)	+	(-)	+	(-)
способен применять знание теоретических основ и технологий математического образования в соответствии с ФГОС НОО, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4)	+	(-)	+	(-)	+	(-)
способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5)	+	(-)	+	(-)	+	(-)
способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6)	+	(-)	+	(-)	+	(-)

Рекомендуемая оценка прохождения практики_____

Подпись руководителя практики

от Профильной организации _____

(подпись) (должность, ФИО)

М.П.

Приложение 6

**Образец оформления дневника студента – практиканта
Титульный лист**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

**ДНЕВНИК
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

СТУДЕНТА курса формы обучения

Ивановой Ольги Ивановны

обучающейся по направлению подготовки

44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Южно-Сахалинск, 20..

Образец оформления 2 страницы дневника

Срок прохождения практики _____

Место прохождения:

Название образовательной организации _____

Адрес образовательной организации _____

Руководитель образовательной организации _____

Руководитель практики СахГУ _____

Оформление дневника

Студенты во время практики ведут педагогический дневник, в котором протоколируют и анализируют всю деятельность, направленную на выполнение ВКР.

В структуре дневника по производственной (преддипломной) практике можно выделить несколько частей: вводную и основную.

Вводная часть дневника состоит из:

- титульного листа,
- информации о базе практики: название, номер образовательного учреждения (ОУ), адрес, ФИО руководителя ОУ, группового руководителя, завуча, педагогов, принимающих участие в проведении практики с указанием должности,
- краткой характеристики образовательного учреждения (дата основания, контингент детей, возраст, структура ОУ, реализуемые образовательные программы и пр.),
- списка детей (учащихся класса),

В основной части дневника отражается содержание практики, ведутся рабочие записи и педагогические наблюдения. Для удобства рекомендуется отражать содержание практики в виде таблицы. В первой колонке таблицы указывается дата. Во второй колонке - форма проведения. В третьей колонке отражается краткое содержание. В 4 колонке - анализ, результативность.

Дневник по практике является отчётной документацией. Материалы дневника используются при составлении отчёта о выполненной на практике работе.

Содержание и анализ деятельности студента - практиканта

Дата	Мероприятие Форма проведения	Краткое содержание	Анализ,
------	---------------------------------	--------------------	---------

			результативность

Приложение 7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Этапы прохождения	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении и подпись руководителя
1.				
2.				
3.				

План работы над выпускной квалификационной работой

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения этапов ВКР		Примечание
		Начало	Окончание	
1.	Разработка плана работы			
2.	Определение темы исследования			
	Разработка содержания дипломного проекта			
3.	Анализ научной психолого-педагогической литературы			
4.	Написание 1-й главы «Обзор литературы»			
5.	Диагностирование респондентов			
6.	Обработка полученных результатов			
7.	Подготовка документов к отчету			

Приложение 8

Самооценка педагогической деятельности практиканта (лист самооценки)

Оценочный лист профессиональных умений студента заполняется самим студентом, с целью определения дальнейшей карты своего профессионального развития.

- ФИО
- Название и адрес школы, в котором проходила практика
- Оценка степени овладения профессионально-педагогическими умениями: 0 баллов – не овладел умением; 1 балл – овладел в минимальной степени; 2 – в средней степени; 3 – в высокой степени. В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения следующими умениями:

Перечень умений	Уровень умений до практики	к концу практики
Проектировочно-прогностические умения		
<i>Прогнозировать:</i> развитие и воспитание личности ребёнка, результаты определённых педагогических воздействий, возможные трудности в осуществлении педагогического процесса; результаты методической работы		
<i>Ставить цели и формулировать задачи</i> педагогической деятельности с детьми; методической работы и т.п.		
<i>Планировать:</i> работу с детьми, с родителями, с персоналом, методическую работу		
Организаторские умения		
<i>Организовывать</i> свою методическую и исследовательскую деятельность, соблюдать рабочую дисциплину		
Методические умения		
<i>Владеть</i> методами и приёмами работы		
<i>Создавать</i> условия для полноценного развития, воспитания, обучения		
Диагностические умения		

<i>Изучать:</i> коллектив детей; деятельность детей; условия и оснащённость педагогического процесса; личность педагога и его профессиональную деятельность и др.		
<i>Анализировать:</i> продукты деятельности учащихся; педагогический процесс; собственную деятельность		
<i>Владеть</i> диагностиками по определению уровня образования младшего школьника		
<i>Делать выводы</i> и предложения по совершенствованию педагогического процесса		
Документально <i>оформлять</i> результаты педагогического анализа		
<i>Составлять</i> психолого-педагогическую характеристику класса		
<i>Владеть</i> педагогической рефлексией		
Коммуникативные умения		
Целенаправленно <i>организовывать</i> общение и управлять им		
<i>Обладать</i> педагогическим тактом		
<i>Создавать</i> атмосферу сотрудничества		
Исследовательские умения		
<i>Ставить</i> цели, задачи и разрабатывать соответствующий план педагогического процесса на основе выявленных психологических особенностей детей и уровня их знаний и умений		
<i>Составлять</i> индивидуальный образовательный маршрут		
<i>Владеть</i> исследовательскими методами: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент, обработка и обобщение результатов и т.п.		
<i>Изучать, обобщать и внедрять</i> передовой опыт в практику работы		
<i>Составлять</i> доклад, сообщение на основе изученной литературы и обобщения опыта работы		

Выводы, сделанные студентом после заполнения листа самоанализа, необходимо отразить при самоанализе педагогической деятельности.

Технологическая карта практики

Кафедра: **Теории и методики обучения и воспитания**

Направление подготовки: **Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **начальное образование**

Вида практики: **производственная (преддипломная) практика**

Количество часов: **216 часов**

Зачётных единиц: **6**

Статус практики **обязательная**

Форма обучения: **очная**

Семестр: **8**

Преподаватель: **к. п. наук, доцент Румянцева Л.Н.**

Целью проведения производственной (преддипломной) практики является:

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки;
- овладение практическими умениями организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- приобретение навыков проведения педагогического исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- формировать творческое мышление, индивидуальный стиль в методах профессиональной деятельности и обучении, исследовательского подхода к ней;
- овладеть умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального общего образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста, посредством сбора и апробации материала для написания практической части ВКР;
- создать возможности для осуществления профессионального самообразования и личностного роста студента-практиканта.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Обязательные виды учебной деятельности

№	Виды и содержание работ	Примечание	Миним. кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
<i>1 этап «Начальный»</i>				
Организационная работа				
1.	Участие в установочной конференции		1	1
2	Разработка индивидуального плана на период	Разработка индивидуального плана на каждую неделю практики	1	2

	практики			
Учебно-методическая				
1.	Изучение требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса начальной школы	Анализ образовательной программы и учебно- методического обеспечения образовательного процесса в образовательной организации (аналитический отчёт)	1	2
Исследовательская				
1	Работа над темой исследования	Разработка плана исследования по теме выпускной работы. Прогнозирование результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	2	5
2	Изучение опыта работы учителя-предметника.	Описание констатирующего этапа	4	8
3	Проведение констатирующего исследования	Обработка диагностик	3	6
4	Характеристика класса	Психолого-педагогическая характеристика класса с формулированием рекомендаций по его дальнейшему развитию	3	6
Всего			15	30
<i>2 этап «Основной»</i>				
Организационная работа				
1.	Отношение к практике	Проявляет дисциплинированность, самостоятельность, выполнение индивидуального плана	3	5
Исследовательская				
1.	Организация и проведение формирующего этапа	Текст формирующего этапа исследования	12	24
Учебно-методическая				
1.	Участие в научно-методической работе школы (выступление по итогам исследования)	Характеристика мероприятия (запись в дневнике и отчёте)	3	5
2.	Участие в общешкольных мероприятиях	Предоставление текста	3	5
Всего			21	39
<i>3 этап (заключительный)</i>				
Исследовательская				
1	Проведение итогового исследования	Диагностика результатов исследования	3	6
		Статистическая обработка	3	6

Организационная работа				
1	Оценка с базы практики	Общая отметка	3	5
2	Подготовка отчёта по итогам практики	Сдано своевременно в полном объёме, в соответствии с требованиями	2	5
		Дневник педагогических наблюдений	2	2
3	Участие в итоговой конференции	Подготовка презентации (актуальность, наглядность, свободное владение материалом).	2	5
		Ведение дискуссии	1	2
		Всего	16	31
		ИТОГО	52	100
Дополнительные виды работ				
1	Исследовательская	Проведение изучения состояния проблемы по заказу администрации образовательного учреждения	-	5
		Всего	-	5

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕЙ ОЦЕНКИ

0-51 балл	неудовлетворительна
52-69 баллов	удовлетворительно
70-84 балла	хорошо
85-100 баллов	отлично

Примечание: если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил в отзыве за работу на практике оценку «неудовлетворительно», то ему за практику выставляется итоговый результат «неудовлетворительно»

к.п.н., доцент _____ Л.Н. Румянцева