

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Исполняющий обязанности ректора
О.А. Фёдоров
«28» НОЯ 2018 г.



Программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Б.2.В.02 (П)
Направление подготовки
44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

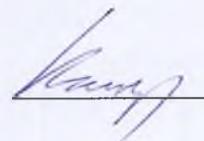
Профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Форма обучения
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

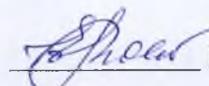
Срок освоения ОПОП
Очная 4 года

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

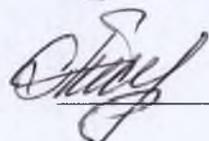
Директор департамента высшего образования

 Е.А. Кацунова

Исполняющая обязанности директора
Института психологии и педагогики

 Е.В. Ярославкина

Заведующая кафедрой теории
и методики обучения и воспитания

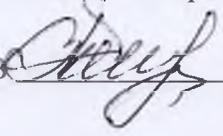
 Т.Г. Федоренко

Южно-Сахалинск, 2018

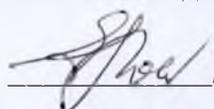
При разработке рабочей программы производственной практики в основу положены:

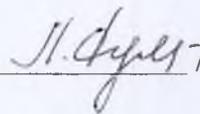
1. ФГОС ВО по направлению подготовки: «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 04 декабря 2015 г.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено приказом Минобрнауки России № 1383 от 27.11.2015 г.
4. Рабочий учебный план на 2018-2019 учебный года направления подготовки: «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование», утвержденный и.о. ректора 05 июля 2018 г.

Рабочая программа производственной практики одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 7 ноября 2018 г. Протокол № 2.

Заведующая кафедрой ТиМОиВ  /Т.Г. Федоренко к.п.н., доцент

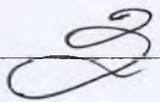
Рабочая программа производственной практики одобрена на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от 16 ноября 2018 г. Протокол № 3.

 / к.п.н., доцент Е.В. Ярославкина

Разработчик:  Л. Н. Румянцева к.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Главный специалист по практикам и связям с работодателями
Департамента высшего образования

 Н.Б. Захарова

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной (педагогической) практики является формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя начальных классов в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Производственная (педагогическая) практика позволяет выявить готовность и мотивацию будущего учителя к профессиональной деятельности. Студентам необходимо научиться осуществлять единство учебного и воспитательного процессов для реализации задач современного образования школьников. Таким образом, производственная (педагогическая) практика – это сложный процесс, в котором проявляется общая культура студента как будущего педагога начального общего образования.

В системе подготовки бакалавра производственная (педагогическая) практика выполняет следующие функции:

- обучающая (актуализация, углубление и применение теоретических знаний по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, формирование педагогических умений и навыков, проведение пробных уроков),
- развивающая (развитие познавательной и творческой активности будущих учителей начальных классов);
- воспитывающая (формирование социальной активности, профессионально-педагогических качеств личности педагога);
- диагностическая (проверка степени профессиональной подготовленности и пригодности к педагогической деятельности).

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи производственной (педагогической) практики:

- освоить многофункциональную деятельность учителя начальной школы в режиме полного рабочего дня и в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами общеобразовательной организации;
- овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм урочной деятельности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для накопления опыта организации образовательного процесса с детьми младшего школьного возраста, формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих педагогов общего начального образования.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (педагогическая) практика студентов является составной частью основной образовательной программы и неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов.

Производственную (педагогическую) практику проходят: студенты 3 курса очной и 4 курса заочной форм обучения.

3.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения производственной (педагогической) практики.

Для прохождения производственной (педагогической) практики студенты должны изучить базовые дисциплины профиля и получить необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами и предшествующими практиками.

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.Б.12.03	Безопасность жизнедеятельности	1
2.	Б1.Б.07	Информатика	1
3.	Б1.Б.09.01	Основы общей педагогики	2
4.	Б1.Б.09.02	Введение в педагогическую деятельность	2
5.	Б1.Б.09.05	Теория обучения и воспитания	2
6.	Б.1. Б.10.01	Общая психология	1
7.	Б.1. Б.10.03	Возрастная и педагогическая психология	2
8.	Б1.В.03	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе	1
9.	Б1.В.08	Методология и методы педагогического исследования	3
10.	Б1.В.ДВ.01.02	Психолого-педагогический практикум	3
11.	Б1.В.17	Теория и методика воспитания младших школьников	5
12.	Б.2 В.01 (У)	Учебная практика	2,4
13.	Б.2 В.02 (П)	Производственная практика	4
14.	Б1.Б.11	Методика преподавания по профилю подготовки	4,5,6,7

Производственная (педагогическая) практика является продолжением изучения данных дисциплин. Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и методическую подготовку студента-практиканта.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студента, приобретённым в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении данной практики

Приступая к прохождению практики, обучающийся должен:

Знать:

- систему и структуру образования в России, содержание, принципы и методы организации начального общего образования;
- закономерности развития и социального формирования, психологических особенностей личности и коллектива младших школьников;

- требования к охране жизни и здоровья младших школьников, педагогические и естественнонаучные основы гигиенического воспитания учащихся;
- сущность, принципы, содержание, организационные формы и методы обучения в начальной школе, современные образовательные технологии;
- методику проведения уроков по всем предметам начального общего образования;
- технические средства обучения и их дидактические возможности, типовые требования к оснащению и оборудованию образовательной среды начальной школы.

Уметь:

- применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учётом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;
- определять образовательные, воспитывающие, развивающие задачи обучения и воспитания младших школьников;
- отбирать, анализировать и систематизировать учебный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обучаемости и воспитанности учащегося;
- владеть современными информационными технологиями;
- осваивать методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;
- устанавливать благоприятный психологический климат в классе;
- обобщать опыт работы лучших учителей с детьми младшего школьного возраста.

Владеть:

- проявлять готовность к творческому решению педагогических ситуаций;
- к принятию обоснованных решений, поиску наилучших форм требований и варьированию их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки.

Производственная (педагогическая) практика, являясь разделом основной профессиональной образовательной программы, создаёт базовую основу для проведения преддипломной практики, так как программы практики разработаны с учётом принципа систематичности, последовательности, преемственности.

Содержание производственной (педагогической) практики находит отражение и в содержании государственной итоговой аттестации.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые производственной (педагогической) практикой.

Студенты, успешно прошедшие производственную (педагогическую) практику, приобретают знания и навыки, готовящие их к изучению других общих дисциплин, дисциплин профиля и последующих практик

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	
----------	------	-------------------------	--

1.	Б1.Б.11	Методика преподавания по профилю подготовки	6,7
2.	Б1.В.25	Социализация личности ребёнка в системе начального образования	6
3.	Б.1 В.22	Семейная педагогика	7
4.	Б2.В.03 (П)	Производственная (летняя педагогическая практика)	6
5	Б2.В.05(П)	Производственная (преддипломная) практика	8

Производственная (педагогическая) практика должна способствовать формированию у студентов творческого подхода к педагогической деятельности и приобретению навыков в проведении урочных форм деятельности.

3.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает устойчивой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды образовательных программ, реализуемых в начальном общем образовании. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать выбор современных образовательных технологий; - осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваясь поставленных целей. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ответственного отношения за результаты своей педагогической деятельности (трудовая дисциплина, своевременность оформления отчётной документации и т.п.).
ОПК – 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные закономерности и индивидуальные особенности психологического, психосоциального и психофизиологического развития; - содержание понятия «особые образовательные потребности обучающихся»; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы, знание содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		<p>особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ.</p> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями реализации образовательных программ для решения социальных и профессиональных задач.
ОПК – 4	<p>готовностью профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми актами образования</p> <p>к в с сферы</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования нормативно-правовых документов по созданию психологически безопасной среды в образовательном учреждении. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план учебно- воспитатель -ной работы по формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения психологически безопасного пребывания детей в начальной школе.
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального общего образования; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания и умениями реализации общеобразовательной программы по учебному предмету начального общего образования.
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; - способы психологического и педагогического изучения младшего школьника <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		<p>использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными диагностическими средствами и методами исследования учебно-воспитательного процесса; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования; - проектировать воспитательный процесс с использованием педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе использования эффективных методов, форм и средств; - способами педагогического взаимодействия.
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогических исследований проблем начального общего образования (обучения, воспитания, развития младшего школьника). - характеризует особенности образовательной среды для достижения личностных,

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений на основе результатов диагностирования образовательных достижений обучающихся и путём использования возможностей среды образовательного учреждения, региона, страны.
ПК-6	готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы развития психики в онтогенезе, влияния социальной ситуации развития, взаимодействия с участниками образовательного процесса на динамику личностного развития, формирования психических новообразований. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные теоретические знания во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнёрами для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивацией к взаимодействию с различными категориями населения для обеспечения качества образовательного процесса, эффективного социального партнёрства.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бесконфликтно общаться с различными

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>субъектами образовательного процесса.</p> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами продуктивного взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе, обеспечивающих их активность и инициативность, самостоятельность и развитие творческих способностей.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в условиях индивидуализации образования. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся, на основе характеристики учащегося и класса; - принимает участие в проведении дополнительных занятий коррекционно-развивающего характера. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления текста диагностики предметных результатов, в т.ч. разноуровневых заданий.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к выполнению самоанализа проведённого урока и воспитательного мероприятия. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать итоги практики с определением собственного развития. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоанализа собственной деятельности и проектирования своего маршрута в профессиональном развитии, в т.ч. при планировании курсового исследования.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования воспитательной работы с классом. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и проводить воспитательное мероприятие, направленное на культуру поведения. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проектирования воспитательной

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		работы, ориентируясь на формирование культурных потребностей младшего школьника, и учитывая их особенности.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования внешкольной, внеклассной и внеурочной работы с младшими школьниками. <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу с родителями культурно-просветительской направленности; - выделять условия организации социально открытого уклада школьной жизни. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками программного проектирования воспитательного процесса, в т.ч. внеурочной и внешкольной направленности.
СК-1	осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику начального общего образования; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации досуговой и творческой деятельности обучающихся
СК-2	способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основания начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применить технологии анализа начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа образовательной деятельности
СК-3	способен применять знание теоретических в соответствии с ФГОС ВПО: основ и технологий начального литературного образования в формировании у уча-	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основания литературного образования учащихся начальных классов; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать формирование читательской самостоятельности на уроках литературного чтения; учащихся;

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	щихся начальных классов читательской самостоятельности	<i>владеет:</i> - навыками анализа образовательной деятельности в контексте учебного предмета «Литературное чтение»
СК-4	способен применять знание теоретических основ и технологий математического образования в соответствии с ФГОС НОО, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневный жизни	<i>знает:</i> - теоретические основания начального математического образования учащихся начальных классов; <i>умеет:</i> - применить технологии анализа начального математического образования учащихся; <i>владеет:</i> - навыками анализа образовательной деятельности в контексте учебного предмета «Математика»
СК-5	способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	<i>знает:</i> - теоретические основы технологий начального естественнонаучного образования младшего школьника; <i>умеет:</i> - организовать деятельность школьника, направленной на развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать <i>владеет:</i> - навыками проведения внеклассной работы по пропаганде основных принципов защиты окружающей среды,
СК-6	способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятель-	<i>знает:</i> - теоретические основания начального художественно-эстетического образования учащихся начальных классов; <i>умеет:</i> - применить педагогические технологии, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста;

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	ности детей младшего школьного возраста	<i>владеет:</i> - навыками организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Производственная (педагогическая) практика длится и проходит:

- у студентов **3 курса** очной формы обучения в **6 семестре**;
- у студентов **4 курса** заочной формы обучения в **7 семестре**.

При выборе профильной организации необходимо руководствоваться следующими критериями:

- реализация программ начального общего образования;
- наличие высококвалифицированных специалистов и способными выполнять обязанности наставников;
- располагающих достаточной материально-технической базой;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности.

Практика проводится в образовательных учреждениях подведомственных Департаменту образования г. Южно-Сахалинска на основании договора «О проведении практики студентов СахГУ» № 216 от 30. 01.2018 г. и Министерству образования Сахалинской области на основании договора «О проведении практики студентов СахГУ» № 200 от 10.01.2017 г.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

Очная форма обучения

№п/п	Этапы практики	Виды педагогической работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			конт	сам.	
1 этап	Ознакоми-	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности Составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника	2	6	Педагогический дневник:

	тельный этап практики	Посещение уроков и внеклассных мероприятий учителя		16	индивидуальный план практики с указанием занятости студента на весь её период.
		Подготовка методических материалов по всем учебным предметам.		38	
2 этап	Основной этап практики	Консультации методистов и учителей при подготовке пробных уроков по всем предметам.		24	Конспекты пробных уроков, подписанные учителем класса и методистом по предмету
		Составление конспектов пробных уроков и подготовка оборудования.		48	Тетрадь оценок пробных уроков с записями их анализа.
		Проведение 6-ти зачётных уроков		12	
		Участие в анализе уроков.		12	
		Посещение уроков студентов группы и участие в их анализе (не менее 10 уроков).		16	Записи посещенных уроков студентов группы.
		Коррекционно-развивающие занятия		20	Дневник
		Консультации методиста от института	4	2	Дневник
3 этап	Заключительный	Итоговая конференции в школе.		4	«Дневник становления профессиональной компетентности» с текущими и итоговым рефлексивным анализом. Презентация результатов практики
		Подготовка всех отчетных материалов.		4	
		Собеседование с руководителем практики	1	2	
		Подготовка выступления к итоговой конференции в институте.	2	4	
Итого			8	208	216

Заочная форма обучения

№п/п	Этапы практики	Виды педагогической работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			конт	сам.	
1 этап	Основной этап практики	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности Составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника	1	6	Педагогический дневник: индивидуальный план практики с указанием занятости студента на весь её период.
		Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителем		15	
		Подготовка методических материалов по всем учебным предметам.		24	
		Консультации методистов и учителей при подготовке пробных уроков по всем предметам.		22	Конспекты пробных уроков
		Составление конспектов пробных уроков и подготовка оборудования.		68	Дневник, аналитический отчет
		Проведение 6-ти зачётных уроков		12	
		Коррекционно-развивающие занятия		20	Дневник
		Проведение внеклассной работы		12	Сценарий мероприятий, дневник, аналитический отчет
2 этап	Заключительный этап практики	Итоговая конференции в школе.		4	«Дневник становления профессиональной компетентности» с текущими и итоговым рефлексивным анализом. Презентация результатов практики.
		Подготовка всех отчетных материалов.		20	
		Собеседование с руководителем практики		4	
		Подготовка выступления к итоговой конференции в институте.	2	6	
Итого			3	213	216

В процессе проведения производственной (педагогической) практики студенты выполняют **следующие виды деятельности:**

Учебная работа по предметам:

- наблюдение за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов;

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, моделирование и проведение уроков различных типов;
- приобретение навыков самостоятельной организации учебной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- изучение студентами передового педагогического опыта работы учителей по предмету;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе, классе, с работой учителей и воспитателей (изучают методический фонд класса, школы, учителя, имеющиеся технические средства и наглядные пособия, рабочие программы и календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков и конспекты уроков учителя);
- посещение и анализ пробных уроков других студентов-практикантов;
- ознакомление со всеми видами планирования учебно-воспитательной работы и правилами ведения школьной документации.

Внеклассная работа по предмету:

- подготовка и проведение отдельных видов внеклассной работы по предмету;
- систематическая индивидуальная работа по предмету с отдельными учащимися;
- посещение и анализ внеклассных мероприятий по предмету, проводимых студентами-практикантами.

Воспитательная работа:

- формирование умений организации, проведения и анализа педагогического общения с учащимися, коллегами и родителями.

Методическая и учебно-исследовательская работа:

- изучение необходимой научной, учебной и методической литературы;
- ознакомление с планом работы методического объединения учителей начальных классов и семинара классных руководителей;
- анализ своей педагогической деятельности и ведение педагогического дневника;
- в ходе практики студенты накапливают эмпирический материал для курсовых работ по частным методикам преподавания.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами руководитель практики проводит организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.п.). Важной составляющей практики являются мастер-классы,

которые организуют для студентов учителями начальных классов для передачи своего опыта по использованию отдельных педагогических технологий, методов и приемов работы с различными категориями обучающихся.

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий: целеполагания и проектирования образовательного процесса в начальной школе, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников; решения профессионально-педагогических задач; личностно-ориентированного развивающего образования; проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии. Используются информационные технологии и дистанционное обучение (составление пакета документов по практике, в том числе результатов выполнения заданий, с помощью текстового редактора, консультирование с преподавателями онлайн и отправка по электронной почте результатов по практике, составление схем, моделей, ментальных карт средствами графических редакторов и др.)

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии: диагностический инструментарий, ролевые и деловые игры, тренинговые формы работы, коррекционно-развивающие занятия, дискуссии, различные формы просветительской деятельности (экскурсии, выставки и т.д.), технология рефлексии (при выполнении заданий, в которых студент составляет рефлексивный анализ по результатам практики в целом, анализы проведённых уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий). А также технология обучения в сотрудничестве (во время прохождения практики осуществляется сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса в образовательном учреждении).

При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной (педагогической) практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

При проведении собрания (установочной конференции) проводится инструктаж студентов и ознакомление их с целями и задачами предстоящей практики; сроками ее проведения; требованиями, которые предъявляются к практике как виду учебной деятельности; требованиями к оформлению дневника и отчета по прохождению практики.

Студентам даются методические рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, а также форма их представления руководителю практики от кафедры. При получении путевки, каждый студент получает задания от своего руководителя от кафедры для проведения аттестации по итогам практики в профильной организации.

Организация практики осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и ее рабочей программой практики.

Список студентов, направленных на практику, распределяется по профильным организациям на основании существующих долгосрочных договоров между СахГУ и Департаментом образования г. Южно-Сахалинска и Министерством образования Сахалинской

области. Руководят практикой: преподаватель кафедры и работники от профильных организаций.

Продолжительность рабочего дня студентов–практикантов составляет не более 40 часов в неделю (ст.91 Трудового кодекса РФ). С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются действующие в организации правила охраны труда и внутреннего распорядка. Участие студента в конкретных мероприятиях организации обуславливаются ее потребностями.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры, который проводит следующую работу:

- формирует состав групп студентов и обеспечивают их организационное оформление по каждой базе практики, согласовывает руководителей практики от организации;
- систематически контролирует работу студентов, выполнение заданий программы практики, оформление отчетов.

Студенты–практиканты обязаны:

- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- нести ответственность за предложенную к выполнению работу и ее результаты;
- участвовать в совещаниях и деловых встречах, посещать техническую учебу;
- вести дневник, в котором не реже одного раза в неделю записывать все виды выполненных в ходе практики работ, а также полученные консультации;
- собирать и обрабатывать материал для написания отчета по практике и выпускной квалификационной работы.

Виды деятельности в ходе самостоятельной работы студента-практиканта

№	Основные виды деятельности и формы работы	Форма отчётности	Примерные сроки исполнения
I. Организационная работа			
1	Участвовать в установочной и итоговой конференциях производственной (педагогической) практики	А) обсуждение организационных вопросов; Б) выступление на конференции с кратким анализом своей работы в школе и педпрактики	Установочная конференция - до начала практики; Итоговая конференция - после проверки отчётов студентов.
2	Педагогические совещания в течение всей практики	Краткие устные отчеты студентов о проделанной работе в течение недели; обсуждение «трудных» вопросов.	Рекомендуется проводить встречи на 30-40 минут по темам, определяемым самими студентами 1 раз в неделю.
3	Составление индивидуального плана работы на осно-	Индивидуальный план прохождения производ-	На 1-й неделе

	ве планов учебно-воспитательной работы учителя в закреплённом классе	ственной (педагогической) практики.	
II. Учебная работа			
1.	Посещение уроков учителя	Подробная запись уроков в специальной тетради и анализ в специальной тетради совместно с учителями и методистами	В течение 1 недели практики
2.	Выбор тем будущих зачётных уроков, установление сроков проведения	Составление плана-сетки проведения уроков	На 1-й недели практики
3.	Подготовка и проведение уроков	А) подробная консультация методиста и учителя; Б) составление планов-конспектов уроков, которые должны быть обязательно просмотрены и допущены методистом и учителем к проведению.	План-конспект должен быть готов за 2-3 дня до проводимого урока
4.	Взаимопосещение уроков	Групповой или индивидуальный анализ уроков с методистом, учителем, студентами	Посещаются все зачётные уроки, проводимые студентами.
5.	Внеклассная работа по предмету: А) кружковая Б) «предметные недели», конкурсы и т.д. В) индивидуальная работа с учеником по предмету	План-конспект занятий	В течение всей практики Еженедельно
6.	Методическая работа по предмету: А) консультация с методистом, учителями; Б) участие в работе МО, семинаров и т.д. в) самообразование	Вести записи в отдельной тетради; Самостоятельно; если по заданию методиста.	В течение всей практики По индивидуальному плану

III. Воспитательная работа			
1.	Ознакомление с планом воспитательной работы в закреплённом классе и составление на его основе своего плана	План по схеме	В первые дни практики
2.	Активное участие во всей воспитательной работе школы, класса. Проведение классных часов с тематическими сообщениями.	А) консультация Б) планы В) устный отчет методисту	С 1-й недели
3.	Проведение работы с родителями: а) беседа с родителями об успеваемости, дисциплинированности, индивидуальными рекомендациями (по совету учителя и личных наблюдений) 1 ученика; б) участие в родительских собраниях, в индивидуальных беседах учителя; в) участие в родительском всеобуче (по плану учителя).	Консультация с методистом и классным руководителем План выступления перед родителями (если это разрешено методистом)	2-я неделя практики
4	Методическая работа: а) посещение заседаний МО учителей начальных классов и классных руководителей; б) консультация с методистом, классным руководителем; в) самообразование	Записи в тетрадях. Собеседования Записи, конспекты рекомендуемой литературы, устный отчет.	По расписанию школы В течение практики

Направления самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы

- исследование целостного учебно-воспитательного процесса на основе теоретических знаний по педагогике и психологии (учёт педагогами закономерностей развития

личности, осуществление деятельностного подхода в обучении и воспитании, соответствие содержания, методов, форм, приёмов и других педагогических средств возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и др.).

2. *Воспитательная работа в классе* в качестве помощника классного руководителя:

- совместный с сокурсниками, учителями, методистами анализ педагогических ситуаций, возникающих на уроке, во внеклассной воспитательной работе, во время общения;
- ведение индивидуальной воспитательной работы с «трудными» учащимися, учитывая их возрастные особенности; посещение классов коррекции.

3. *Выполнение методической и исследовательской работы:*

- завершение самостоятельного исследования (эксперимент, наблюдение, анализ, обобщение опыта) по теме курсовой работы;
- выполнение творческого индивидуального задания к итоговой конференции по результатам педагогической практики;
- изготовление дидактического материала, технических средств, наглядности, раздаточного материала.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Для руководства практикой назначается руководитель практики, осуществляющий общее руководство и руководитель практика от выпускающей кафедры из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу на основе запланированной нагрузки. Руководитель несёт ответственность за качество практики. Он направляет, консультирует, контролирует деятельность практикантов, следит за выполнением программы практики, просматривает и корректирует индивидуальные планы. Руководитель практики от кафедры организует установочную конференцию в сессионный период, на которой студенты знакомятся с содержанием практики, получают задания, инструктаж по технике безопасности, методические рекомендации, путёвки.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа работников профильной организации. Он организует и контролирует прохождение программы практики на базе школы. Профильная организация обеспечивает высококвалифицированными кадрами из числа педагогов-наставников.

Индивидуальный календарно-тематический план составляется студентами совместно с учителем на основе плана – графика учебно-воспитательной работы класса/школы в первую неделю практики. При планировании учитывается весь объем работы в соответствии с программой практики и учетом интересов образовательной организации. Педагог-наставник консультирует и оказывает методическую помощь в проведении учебно-воспитательного процесса во время практики. По итогам практики он совместно с руководителем практики от школы выставляет отметку в соответствии с характеристикой студента-практиканта, которая учитывается при выставлении общей отметки за практику.

Контроль прохождения практики руководителем от кафедры осуществляется в два этапа:

- 1) текущий контроль работы практиканта на рабочем месте, выполнения графика практики, собеседование по отдельным вопросам программы практики;
- 2) проверка полноты и качества представленного на кафедру отчета и его оценка.

Текущий контроль необходим для оперативного решения возникающих проблем и контроля за ходом работы практиканта. Текущий контроль проведения практики выпол-

няется руководителем практики от кафедры: в первую очередь посредством очного консультирования, посещения зачётных мероприятий, проверки работы студента с отчётной документацией (своевременность заполнения дневника).

Отчётную документацию студенты обязаны предоставить руководителю практики в сроки, указанные приказом по практике.

По итогам практики студенту очной формы выставляется дифференцированный зачёт в соответствии с технологической картой.

На итоговой конференции, организуемой в период сессии студентов заочной формы обучения, подводятся итоги работы студентов – практикантов и выставляется дифференцированный зачёт по итогам представленной отчётной документации в соответствии с критериями оценивания.

Общий контроль за прохождением студентами всех этапов практики возложен на заведующую кафедрой теории и методики обучения и воспитания.

9.1. С целью проведения аттестации студентов необходимо использовать фонд оценочных средств:

- систематический анализ ведения дневника студентами – практикантами;
- индивидуальный календарно – тематический план практики;
- анализ образовательной деятельности педагогов, работающих в данном классе;
- конспекты с самоанализом 6 уроков (математика, русский язык, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка);
- результаты наблюдения студентов – практикантов по проблеме исследования в рамках курсовой работы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике

В процессе данной практики студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК- 1	осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Используют различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; в ходе практики создаёт целеобразную и психологически безопасную об-	Соблюдение программы практики	Аналитический отчёт по итогам практики Систематический анализ деятельности – ведение	Базовый

		разовательную среду; совершенствует профессиональные знания		дневника практики	
ОПК- 2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Творчески отбирает материал к урокам и воспитательным мероприятиям, наиболее эффективных форм, методов и приёмов их проведения с учётом особенностей уровня развития учащихся	Проектирование уроков	Конспект и самоанализ проведённых уроков	Базовый
ОПК- 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает основные цели, принципы и содержание обучения, сущность и структуру образовательных процессов.	Изучение нормативных документов учреждения.	Анализ образовательного процесса	Базовый
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знание основных видов образовательных программ, реализуемых в начальном общем образовании	Проектирование уроков	Конспект и самоанализ проведённых уроков	Базовый
ПК-2	способность использовать совре-	Характеризует и пра-	Проектирование уроков	Конспект и самоан-	Базовый

	менные методы и технологии обучения и диагностики	вильно определяет особенности методов и технологий обучения. Имеет навыки работы с диагностическим материалом		ализ проведённых уроков	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет характеризовать систему воспитательной работы образовательной организации	Проектирование уроков	Конспект и самоанализ проведённых уроков Анализ плана воспитательной работы	Базовый
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Планирует учебную и воспитательную работу с учётом формирования УУД	Проектирование уроков	Конспект и самоанализ проведённых уроков	Базовый
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Выполнять функции классного руководителя	Самостоятельное проектирование воспитательной работы	Характеристика студента-практиканта	Базовый
ПК-7	способность организовывать сотрудничество	Умеет определять степень и глу-	Самостоятельное проектирование	Аналитический отчёт по	Базовый

	обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	бину усвоения учащимися программного материала, развивать у них познавательную творческую активность, навыки самостоятельной работы	воспитательной работы	итогах практики Характеристика класса	
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Умеет осуществлять перспективное и текущее планирование учебно-воспитательной работы	Изучение нормативных документов учреждения (Устав школы, образовательные программы и рабочие программы)	Составление календарно-тематического планирования	Базовый
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Организует обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику дисциплин предметной области	Организация коррекционно-развивающих и дополнительных занятий	Аналитический отчет по итогам практики	Базовый
ПК- 10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и лич-	Знание основ профессиональной деятельности;	Посещение и анализ уроков и внеурочных форм дея-	Дневник – отчет самоанализ профессиональной	Базовый

	ностного развития	условия, обеспечивающие личностный рост; требования к личности современного учителя. Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности	тельности. Планирование индивидуального маршрута. Подведение результатов практики (написание рефлексивного анализа).	деятельности	
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	учитывать в проектировании воспитательной работы	Организация самостоятельной работы с обучающимися	Конспект и анализ воспитательного мероприятия	Базовый
ПК – 14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знание основ планирования и реализации культурно-просветительских программ	Организация досуговой и творческой деятельности обучающихся	Аналитический отчёт по итогам практики	Базовый
СК-1	способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации	владение технологией организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	организация досуговой и творческой деятельности обучающихся	аналитический отчёт по итогам практики.	Базовый
СК-2	способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	владение технологией анализа начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся	технологии проведения урока	аналитический отчёт по итогам практики.	Базовый

СК-3	способен применять знание теоретических в соответствии с ФГОС ВПО: основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	владение технологией анализа литературного образования учащихся начальных классов	технологии проведения урока	аналитический отчёт по итогам практики.	Базовый
СК-4	способен применять знание теоретических основ и технологий математического образования в соответствии с ФГОС НОО, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни	владение технологией анализа начального математического образования учащихся начальных классов	технологии проведения урока	аналитический отчёт по итогам практики.	Базовый
СК-5	способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей	владение основами технологий начального естественнонаучного образования младшего школьника	организация деятельности школьника, направленной на развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать	аналитический отчёт по итогам практики.	Базовый

	среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать				
СК-6	способен применить знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	владение педагогическими технологиями, обеспечивающими развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	организация практической деятельности начального художественно-эстетического образования	Аналитический отчёт по итогам практики.	Базовый

Оценка учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в текущем семестре.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание оценка, данная ему руководителем практики от профильной организации.

Общие итоги практики рассматриваются на заседаниях кафедр, советах институтов с участием, где это возможно, представителей от профильных организаций. После подведения общих итогов преподаватель, осуществлявший общее руководство практикой, либо заведующий кафедрой, сдает отчет о прохождении практики в Департамент высшего образования.

Рекомендуется итоги практики обсуждать на научно-методических конференциях кафедр, институтов и университета, а также на производственных совещаниях предприятий.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Студенты, не выполнившие программу практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренным уставом Университета

9.2. При подведении итогов производственной (педагогической) практики необходимо предоставить отчётную документацию:

1. Индивидуальный отчет студента - практиканта (Приложение 1).
2. Путёвка с печатью образовательной организации (Приложение 2).
3. Распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики из числа работников профильной организации (Приложение 3).

4. Дневник по практике с записью и анализом уроков, с оценками учителя, преподавателя по методике преподавания учебного предмета (Приложение 4).
5. Приложения (Приложение 5).
6. Конспекты и самоанализ зачётных уроков, подписанные учителем и методистом (Приложение 6).
7. Отзыв о работе студента-практиканта с оценкой за практику, подписанный учителем и заверенный директором школы (Приложение 7).
8. Лист самооценки (Приложение 8).
9. Протокол защиты итогов практики (Приложение 9).

9.3. Отчётная документация по практике для работающих студентов, имеющих педагогический стаж не менее 3-х лет

1. Индивидуальный отчет студента - практиканта (Приложение 1).
2. Путёвка с печатью образовательной организации (Приложение 2).
3. Копия трудовой книжки.
4. Дневник по практике с записью и анализом уроков, с оценками учителя, преподавателя по методике преподавания учебного предмета (Приложение 4).
5. Приложения (Приложение 5).
6. Конспекты и самоанализ зачётных уроков, подписанные учителем и методистом (Приложение 6).
7. Отзыв о работе студента-практиканта с оценкой за практику, подписанный учителем и заверенный директором школы (Приложение 7).
8. Лист самооценки (Приложение 8).
9. Протокол защиты итогов практики (Приложение 9).

9.4. Учебно-методическое обеспечение оформления оценочных средств

А) Ведение дневника. Во время практики студенты ведут дневник, в котором должен найти отражение каждый день, выполнение всех видов деятельности студента – практиканта.

Б) Календарно-тематическое планирование по предметам на данный период практики, сетка воспитательной работы в классе, социальный паспорт класса, характеристика особенностей образовательного процесса в данной школе.

В) Развёрнутые планы по зачётным урокам с самоанализом, с оценкой учителя.

Г) Письменный отчёт по практике, в котором указано, что выполнено в период практики, чему научился, какие трудности встретились, какие пожелания к содержанию и организации практики со студентами в будущем.

Подведение итогов производственной (педагогической) практики проводится совместно руководителем практики, методистом по предмету, методистами по педагогике и психологии.

Итоговая конференция на кафедре ТиМОиВ проводится через 1-2 недели по окончании практики. К итоговой конференции каждый студент готовит:

- общие выступления о процессе прохождения практики с указанием на возникшие трудности и пути их решения; с предложениями совершенствования организации и содержания практики;

- нетрадиционное представление студентами лично-профессиональных достижений в ходе практики (газета, видеоматериалы, театрализация и т.д.).

9.5. Критерии оценки работы студентов за период производственной (педагогической) практики

Основными критериями оценки результатов производственной (педагогической) практики являются следующие:

- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её задач, содержания, методов, результатов, затруднений);
- уровень профессиональной и общественной направленности будущих учителей (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное и творческое отношение к работе).

При выставлении оценки руководствуются также следующим:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности студента (уроки, внеурочная и внеклассная работа).
2. Отношение к производственной (педагогической) практике.
3. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
4. Уровень анализа и самоанализа в педагогической деятельности.
5. Качество работы на инструктивно-методических занятиях и консультациях.
6. Качество отчётной документации.
7. Культура профессионального поведения, отношение к детям.

При подведении итогов учитывается мнение руководителя практики от профильной организации.

Студенты очной формы обучения оцениваются в соответствии с технологической картой.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, набравшему 52 - 69 баллов и при положительной характеристике со стороны профильной организации;
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, набравшему 70-84 баллов и при положительной характеристике со стороны профильной организации;
- оценка *«отлично»* выставляется студенту, набравшему 85-100 баллов и при положительной характеристике со стороны профильной организации;
- оценка *«не удовлетворительно»* выставляется студенту, набравшему менее 52 баллов и при отрицательной характеристике со стороны профильной организации.

Оценка студентов заочной формы основывается на следующих критериях:

На *«отлично»* оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за подготовку и проведение открытых уроков, в характеристике указано ответственное отношение ко всей работе с учащимися, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы в школе.

На *«хорошо»* оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, хорошо подготовившего и проводившего зачетные уроки, но допустившего не-

значительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с детьми.

На *«удовлетворительно»* оценивается работа студента, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в зачетных уроках, внеклассных и воспитательных мероприятиях, не сумел установить тесный контакт с учащимися, коллегами.

«Неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по этапам производственной (педагогической) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Изучить образовательную программу в классе, в котором вы будете работать.
2. В чём заключается деятельностный подход в процессе образования?
3. Каковы общие требования к современному уроку в начальном общем образовании?
4. Как определяются цели урока? Какие факторы влияют на определение целей урока? Каковы особенности формулировок целей урока? Как взаимосвязаны цель и задачи урока?
5. Чем определяется структура урока?
6. Как проводить самоанализ урока?
7. Основные направления деятельности учителя в формировании УУД младшего школьника?

Вопросы для самоанализа деятельности студента после прохождения производственной (педагогической) практики

1. Перечислите и охарактеризуйте компетенции педагога начального общего образования.
2. Чем определяется подготовка учителя к уроку?
3. Как проводить анализ урока?

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

При подготовке к практике обучающийся должен ознакомиться с программой производственной (педагогической) практики и содержанием предстоящих работ, а также собрать, изучить рекомендуемые материалы и получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики.

Во время прохождения практики обучающийся обязан:

- соблюдать Устав Университета, выполнять все задания, предусмотренные программой практики, обеспечивая высокое качество выполняемых работ;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка, обязательные для работников данного образовательного учреждения;

- изучить правила и нормы по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной защите и другие условия работы в образовательном учреждении;
- обращаться за консультациями по вопросам, возникающим в процессе практики, к руководителям практики, как от Университета, так и от профильной организации;
- в рабочем плане пребывания студента на практике, составляемом совместно с руководителем практики, предусматривается время самостоятельной подготовительной работы студента к выполнению заданий практики, время групповых обсуждений, время индивидуальных аудиторных действий по выполнению основных заданий практики;
- студенту необходимо заранее предоставить расписание уроков руководителю практики с отметкой о проведении зачётных мероприятий;
- не менее чем за один день до проведения уроков предоставить методисту конспект зачётного урока мероприятия, заверенный учителем-наставником;
- практика считается завершённой после сдачи студентом отчёта по практике и выступления на итоговой конференции;
- студент обязан участвовать в установочной и итоговой конференциях по проведению практики;
- при составлении отчёта по практике студент – практикант может пользоваться научной и учебной литературой, имеющейся в наличии в библиотеке университета или профильной организации;
- обучающийся очной формы обучения представляет отчёт по практике руководителю практики от кафедры не позднее пяти календарных дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни). Обучающийся заочной формы обучения представляет отчет на последующей за практикой сессии;
- результирующая оценка за практику выставляется в зачётную книжку и ведомость;
- отчёты по практике хранятся на кафедре теории и методики обучения и воспитания весь период обучения студента.

Следует обратить внимание на учебно-методическое и информационное обеспечение практики. Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов во время производственной (педагогической) практики являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам (см. далее список основной и дополнительной литературы).
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит учебная практика.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.
4. Иные документы представляющие интерес для проведения исследования студентом.

Подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала и ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

После предложенных указаний, у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования». М.: ВЛАДОС, 2007. 455с
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие / ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. 336 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2009.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2015.
5. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Издательский центр «Академия». 2008.
6. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. 296 с.
7. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб, пособие для студ. учрежд. высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. 9-е изд. М. : Академия, 2015. 462 с.
8. Кулагина И. Ю. Младшие школьники: особенности развития / И. Ю. Кулагина. -М. :Эксмо, 2009.
9. Неменский Б.М. Методическое пособие «Изобразительное искусство», Москва, «Просвещение», 2010.
10. Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2010. 128 с.
11. Окружающий мир. 2-4 классы: внеклассные занятия / сост. Г.Т. Дьячкова. Волгоград: Учитель. 2007.
12. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч. Ч.1 / Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.
13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Савинов. М.: Просвещение, 2010.
14. Скок Д.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб, пособие. М.: Рос. пед. агентство, 2008. 102 с.
15. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогический поиск, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2013. 223с.
2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в начальной школе. Реализация системно - деятельностного подхода к обучению. М., 2011.
3. Нечаев М.П. Подготовка и проведение анализа воспитательной работы в классе // Справочник классного руководителя, №4, 2009. С. 14-24.
4. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие/Под ред. Н.Н. Деменевой. М.: АРКТИ, 2013. 152с.
5. Сосновская О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности. Учебник для вузов. М., 2008.

6. Фейгина Г.В. Как с толком проводить родительские собрания // Классный руководитель, №8, 2008. С. 41-44.

7. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. 2011 <https://knigi.link/prepodavaniya-metodiki/tehnologiya-aspektnyi-y-analiz-sovremennogo.html>

8. Харитонова О.А. Процесс обучения в рамках ФГОС в начальной школе. 2015 [.https://pedportal.net/nachalnye-klassy/materialy-mo/aspektnyy-analiz-sovremennogo-uroka](https://pedportal.net/nachalnye-klassy/materialy-mo/aspektnyy-analiz-sovremennogo-uroka)

з) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- Психология обучения - http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm психология обучения

- Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

- Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

- Педагогика и психология - <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

- Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>

- Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

базы данных и информационно-справочные системы:

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>

- Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- <http://www.n-shkola.ru/> - сайт журнала «Начальная школа»

- <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

- <http://klass.resobr.ru> – справочник классного руководителя

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Требования к условиям реализации производственной (педагогической) практики:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.

Перечень материально-технического обеспечения производственной практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные	Консультации	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт.

	компьютеры		ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации Установочная и итоговая конференция	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-библиотечные системы университета	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом

Приложение 1.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
профиль «Начальное образование»

Зарегистрировано: № _____
« ____ » _____ 20 ____

Кафедра теории и методики обучения и
воспитания

ОТЧЁТ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Форма обучения _____

Курс _____

Место прохождения производственной (педагогической) практики _____

Срок производственной практики:

С « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от профильной организации

ФИО, должность _____
_____ подпись

Руководитель практики от кафедры

ФИО, должность _____
_____ подпись

Оценка _____ Дата защиты « ____ » _____ 20 ____.

г. Южно-Сахалинск
20 ____

Примерная схема – отчёта студента-практиканта

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики. Отчет студента о производственной (педагогической) практике пишется студентом самостоятельно, где подводится итог за практику, т.е. отмечается:

1. Ф.И.О. студента, курс.
2. Общие данные о прохождении производственной (педагогической) практики: образовательное учреждение, класс, сроки, руководители практики. Место прохождения производственной (педагогической) практики (город, школа, класс, фамилия, имя, отчество учителя); выполнение программы и задач данного вида практики;
3. Насколько сформировались профессиональные умения планирования уроков; отразить формы и виды проведенных уроков;
4. Количество посещённых уроков, однокурсников и их краткий анализ.
5. Количество проведённых уроков и мероприятий.
6. Участие в общешкольных мероприятиях;
7. Как была оказана методическая помощь со стороны учителя и методиста при подготовке пробного урока; использование на уроке наглядности, компьютерных технологий; навыки индивидуальной работы с учащимися;
8. Умение делать анализ и самоанализ урока; насколько доброжелательно и объективно оценивались Ваши уроки; краткий анализ проведенных уроков.
9. Условия для проведения учебно-воспитательной работы с классом.
10. Анализ самостоятельной работы с классом.
11. Трудности при планировании учебного материала. Использование в работе опыта учителей - новаторов, лучших учителей школы, нестандартных методик и пр.
12. Анализ самостоятельной учебной работы в качестве учителя.
13. Организация внеклассной работы по предмету. Краткий анализ внеклассной работы.
14. Умения, приобретённые практикантом по организации досуга и работы детского коллектива.
15. Успехи и трудности в проведении производственной (педагогической) практики, предложения по улучшению её организации.

Лицевая сторона бланка путевки



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001

693000, Россия, г. Южно-Сахалинск, Коммунистический пр., 33. Тел. (4242) 452301. Факс (4242) 452300.

E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№ _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Путевка

Выдана Иванову Ивану Ивановичу, студенту ____ курса _____ формы обучения направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование» Института психологии и педагогики, направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 20 -20 учебный год для прохождения производственной (педагогической) практики в _____ (название организации, адрес) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № _____ от « ____ » _____ 201__ г.

Продолжительность практики _____ суток.

с « ____ » _____ 201__ г.

по « ____ » _____ 201__ г.

Руководитель практики от университета _____ (уч. звание) кафедры теории и методики обучения и воспитания _____ Ф.И.О., контактный телефон 8(4242) 452343.

Заведующая кафедрой теории и методики обучения и воспитания

М.П.

Оборотная сторона бланка

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
	<p>Прибыл на место практики «_____»_____201__г. _____ (подпись)</p> <p>М.П. (печать организации, в которую направлен студент)</p>
	<p>Выбыл с места практики «_____»_____201__г. _____ (подпись)</p> <p>М.П. (печать организации, в которую направлен студент)</p>

Путевка подлежит сдаче на кафедру ТиМОиВ в течение 3-х дней по окончании практики вместе с письменным отчётом.

Приложение 3

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

На бланке организации

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

О прохождении производственной
(педагогической) практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов) _____ курса очной (заочной) формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося (ихся) по направлению подготовки: «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» для прохождения производственной (педагогической) практики в сроки с _____ по _____ (_____ недель)

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить _____ руководителем _____ производственной (педагогической) практики

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № _____ от «_____» _____ 201__ года о проведении практики*.
2. Путевка направления производственной (педагогической) практики № _____ от «_____» _____ 201__ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

М.П.

С распоряжением ознакомлен:

Если практика проводится в образовательных организациях муниципальных образований Сахалинской области, подведомственных Министерству образования Сахалинской области в распорядительный акт, вписывается договор с **№ 200 от 10.01.2017 г.**

Образец оформления дневника студента – практиканта

Титульный лист:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Ивановой Ольги Ивановны

3 (4) курса, очной (заочной) формы обучения, обучающейся по направлению подготовки

44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Южно-Сахалинск, 2018

Оформление дневника

Студенты во время практики ведут педагогический дневник, в котором протоколируют и анализируют наблюдаемые уроки, фиксируют результаты наблюдений, анализа учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы с учащимися. В структуре дневника по практике можно выделить несколько частей: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть дневника состоит из:

- титульного листа,
- информации о базе практики: название, номер образовательного учреждения (ОУ), адрес, ФИО руководителя ОУ, группового руководителя, завуча, педагогов, принимающих участие в проведении практики с указанием должности,
- краткой характеристики образовательного учреждения (дата основания, контингент детей, возраст, структура ОУ, реализуемые образовательные программы, состояние материально-технической базы и пр.),
- списка детей (учащихся класса),
- расписания занятий (уроков),
- расписания звонков,
- план размещения учащихся в классе;
- график пробных и открытых занятий и уроков студента (дата, предмет, оценка).

В основной части дневника отражается содержание производственной (педагогической) практики, ведутся рабочие записи и педагогические наблюдения. В дневнике обязательно указать дату, время и тему своего открытого занятия для записей преподавателя. Для удобства рекомендуется отражать содержание практики в виде таблицы. Дневник по практике является отчётной документацией. Материалы дневника используются при составлении отчёта о выполненной на практике работе. На каждый вид педагогической практики для дневника студенты заводят отдельную тетрадь.

В заключительной части, на последней заполненной странице дневника ставится подпись руководителя образовательного учреждения и печать.

Образец оформления страниц дневника

Содержание и анализ деятельности студента - практиканта

Дата	Мероприятие	Положительные отметки	Замечания, предложения	Оценка, подпись

Приложение 5

Образец оформления титульного листа приложений по практике

ПРИЛОЖЕНИЯ¹

к отчету о прохождении производственной (педагогической) практики

В _____
(наименование базы прохождения практики)

Студент (а/ки) ____ го курса ____ группы
_____ формы обучения

(ФИО)

г. Южно-Сахалинск
20__ г.

¹ Все Приложения должны быть пронумерованы и по дате соответствовать дням выполняемой работы.

Примерная схема анализа уроков по учебным предметам

Урок русского языка

При анализе урока русского языка внимание обращается на следующие основные моменты.

1. В какой мере структура и содержание соответствуют типу уроков по грамматике и орфографии, основным этапам в формировании грамматического понятия, орфографического навыка в развитии речи учащегося, правильно ли подобраны дидактический материал, наглядные пособия, ИКТ.
2. Умеет ли будущий учитель при проведении на уроке упражнений, направленных на совершенствование каллиграфического навыка, чётко объяснить способ написания буквы, показать типы соединений с учетом характера написания предыдущей и последующей букв для осуществления безотрывного письма, связь упражнения в каллиграфии с темой и задачами урока.
3. Владеет ли учитель методикой словарно-каллиграфической работы: как вводится новое слово, какие признаки первичного закрепления используются на уроке, какими видами знаний, способствующими лучшему запоминанию слов с непроверяемыми орфограммами, владеет будущий учитель и умеет ли он выбрать те из них, которые позволяют наиболее успешно включить словарно-орфографические упражнения в общую систему работы по грамматике, орфографии и развитию речи на данном уроке.
4. Чем обоснован выбор метода объяснения нового грамматического понятия или орфографического правила, правильно ли отобран языковой материал: позволяет ли он максимально чётко выявить признаки нового понятия, орфограммы, подвести ученика к необходимым выводам, реализовать обучающие, воспитывающие, развивающие задачи.
5. Насколько полно учитывается при подборе упражнений специфика изучаемого материала, возможность опоры на различные виды восприятия материала, возрастающая доля самостоятельности детей, необходимость проведения работ творческого характера, упражнений, связанных с развитием устной и письменной речи учащихся с повышением ее культуры. При проведении нового упражнения необходимо четко уметь разъяснить задание, вооружить учащихся необходимыми приемами его выполнения. Какие приёмы использованы для проверки выполнения упражнения, как контролируется работа слабоуспевающих учащихся, какая помощь на уроке им оказывается.

Какие виды самостоятельной работы преобладают на уроке: использование упражнений учебника; работа с деформированным текстом; списывание с анализом; составление предложений (изложение, сочинение); другие виды работ.

Лексическая работа: многозначность слова; подбор синонимов, антонимов; логические упражнения.

Слуховое письмо: выработка орфографической зоркости; выдерживается ли объем письма; навыки каллиграфического письма учащихся.

6. Как организована работа с учебником на уроке для получения новых знаний, их обобщения и закрепления. Владеет ли будущий учитель методикой работы над определением грамматического понятия и орфографического правила, как учит детей ориентироваться в их содержании.

В какой мере материал урока отражает задачи изучения русского языка младшими школьниками; как ведется на уроке работа по всем четырем разделам программы (звуки и буквы, слово, предложение, связная речь); как ведется работа над языковыми явлениями: звуко – буквенный анализ слов; произношение и упражнение в правописании; слово и его значение; предложение.

7. Наличие, объём, характер домашних заданий и их целесообразность.

8. Культура работы учителя на уроке: владение речью, умение работать с классной доской, внимание к детям, заинтересованность в успехе учащихся.

Выводы:

Анализ урока математики в начальной школе

1. Организация урока:

- организация, наличие различных форм работы на уроке;
- оборудование, рациональная организация рабочего места учителя и ученика;
- время, отведенное на устную и письменную работу на уроке.

2. Цель посещения.

3. Содержание урока:

- в какой мере материал урока отражает основные задачи развития и обучения младших школьников математике;
- как формируются у учащихся сознательные, прочные вычислительные навыки;
- насколько упражнения, предлагаемые для устного счета, способствуют выработке прочных вычислительных навыков;
- как знание теоретического материала помогает учащимся прочно формировать навык счета;
- на каждом ли уроке выделяется 5 – 7 минут для специальных устных упражнений;
- насколько глубоко ведется работа по усвоению арифметических действий, взаимосвязи компонентов и результатов действий;
- рационально ли используются упражнения учебника при знакомстве с новым материалом, при закреплении и повторении его, выясняется ли математическая сущность этих упражнений;
- работа на уроке в связи с решением задачи: как ведется обучение умению решать задачи, умеют ли учащиеся анализировать задачи, сколько задач решается на уроке, проводится ли творческая работа в связи с решением задачи.

4. Эффективность методических приемов:

- имеют ли место на уроке элементы сравнения, сопоставления, противопоставления;
- какова результативность используемых на уроке наглядных пособий ТСО;
- применяются ли на уроке занимательные моменты, имеющие познавательный смысл, способствующие развитию ребенка, а не развлекательный;
- каков характер и объем домашних задач, насколько учащиеся подготовлены к самостоятельному их выполнению.

5. Итог урока: как содержание и методика ведения урока способствуют осознанному и глубокому усвоению материала, способствуют развитию учащихся.

Урок окружающего мира

1. Тип урока. 2. Цели и задачи урока. 3. Оборудование урока (для учителя, для ученика), его соответствие целям, задачам, содержанию урока. 4. Готовность класса к уроку.
5. Структура урока: основные этапы урока и время, выделенное для них, переход от одной части урока к другой.
6. Осуществление цели, задач урока по этапам:
 - а) актуализация опорных знаний; проверка домашнего задания. Приёмы проверки домашнего задания, постановка вопросов: уточнение, дополнение ответов учеников, использование наглядных пособий при проверке домашнего задания, контроль за работой учащихся по ведению «Дневника наблюдений», оценка ответов учащихся, ее обоснование;
 - б) постановка цели урока, определение темы урока
 - в) изучение нового материала и организация познавательной деятельности учащихся на этом этапе. Переход к новой теме, содержание излагаемого материала – его доступность, систематичность, связь с жизнью и практикой, вопросы духовно-нравственного воспитания, бережного отношения к природе, использование наблюдений учащихся за природой при изучении нового материала.
 - г) качество и разнообразие методов и приёмов, используемых на уроке, их соответствие содержанию и возрастным особенностям учащихся, сочетание беседы с элементами рассказа, формирование умений и навыков, формы работы, повышающие познавательную активность учащихся на уроке – включение ранее приобретенных знаний о природе в новые связи, использование ИКТ на уроке, проблемные вопросы, элементы занимательности, сочетание коллективной и индивидуальной работы учеников;
 - д) приёмы, способы, пути проверки усвоенного на уроке материала, в т.ч. разноуровневый подход.
7. Деятельность учителя: владение материалом, культура речи, стиль общения с классом, увлеченность работой, красноречие, артистизм.
8. Деятельность учащихся: вовлечение в работу, степень интереса, самостоятельность, активность, дисциплинированность.
9. Соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке.
10. Формирование УУД, контрольно-оценочной деятельности учащегося.
11. Организация этапа подведения итога урока и рефлексии
12. Результативность урока: достижение цели урока, качество обученности учащихся.

Урок по технологии

1. Тема, цели, задачи урока. Место данного урока в системе уроков.
2. Подготовка рабочего места. (Наличие необходимого материала, инструментов, правил пользования инструментом, взаимный контроль в подготовке рабочего места, совместная подготовка рабочего места).
3. Сообщение темы урока и постановка цели детьми:
 - а) что делать и для чего: общественно полезная значимость этого изделия;
 - б) какие знания и умения надо применить, чтобы справиться с задачей.
4. Предварительное планирование предстоящих трудовых действий и составление плана изготовления образца, осуществление межпредметных связей и их целесообразность.
5. Использование намеченного плана, обработка материалов по предварительно выполненной разметке.

6. Проверка изделия в действии, исправление недостатков, их оценка. (Демонстрация изделия, самооценка, взаимный контроль).
7. Охрана труда детей и соблюдение правил работы с инструментами.
8. Организация совместной коллективной работы и взаимопомощи.
9. Подведение итогов. (Достигнута ли учебная цель? Результат труда детей. Какие знания, умения, навыки приобрели?).

Уроки по изобразительному искусству:

урок изобразительного искусства с практической работой

(рисование с натуры, тематическое рисование, декоративно-прикладная деятельность):

- 1) анализ вступительной беседы;
- 2) характеристика методов подачи изобразительных техник и их освоения учащимися;
- 3) межпредметные связи на уроке;
- 4) использование иллюстративного материала и технических средств обучения;
- 5) оценивание устных ответов и практических работ учащихся (рисунков, набросков, зарисовок, изделий);
- 6) подведение итогов урока;
- 7) характеристика культуры поведения и педагогического мастерства учителя;
- 8) соответствие содержания проведенного урока учебной программе, конспекту;
- 9) предложения.

урок-беседа по изобразительному искусству:

- 1) анализ изобразительного материала, который учитель предлагает для работы;
- 2) характеристика художественной ценности, доступности для учащихся и воспитательной значимости рассматриваемых произведений искусства;
- 3) анализ форм и методов, используемых учителем для развития у детей умений рассказывать о произведениях искусства, откликаясь на выразительные средства;
- 4) характеристика процесса организованного восприятия искусства школьниками;
- 5) анализ форм и методов, используемых учителем при обучении детей «графической речи», т.е. умение рассказывать и передавать собственные впечатления о произведении при помощи изображения (быстрые наброски по памяти карандашом, кистью, пастелью);
- 6) использование технических средств обучения;
- 7) характеристика культуры поведения и педагогического мастерства учителя;
- 8) оценивание ответов учащихся;
- 9) соответствие содержания проведенного урока учебной программе, конспекту;
- 10) замечания, предложения.

Урок музыки

1. Структура урока, ее целостность, эффективность использования разных видов музыкальной деятельности.
2. Методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность.
3. Реализация основных дидактических принципов на уроке.
4. Художественная целостность урока музыки, как она достигается.
5. Достижение учебно-воспитательной цели урока.
6. Опрос и педагогическая оценка на уроке.
7. Замечания, предложения

Отзыв о прохождении производственной (педагогической) практики

_____, обучающегося ____ курса,

(Фамилия Имя Отчество)

_____ формы обучения направления подготовки «Педагогическое образование»,
 профиль «Начальное образование» Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СахГУ»
 проходившего практикую в профильной организации _____.

(юридическое наименование организации)

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.

Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.

Участие обучающегося в текущей работе или решении перспективных задач образовательной организации.

Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.

Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.

Умение контактировать с учащимися, сотрудниками, руководством образовательной организации.

Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.

Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).

Замечания и пожелания кафедре теории и методики обучения и воспитания Института психологии и педагогики.

Рекомендуемая оценка прохождения практики.

Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики

Компетенции	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетворительно»	отсутствует «неудовлетворительно»
1. Обще профессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1 - осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает устойчивой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
ОПК – 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)

числе особых образовательных потребностей обучающихся				
ОПК – 4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
2. Профессиональные компетенции				
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
ПК- 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
ПК- 3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)

ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
СК-1 осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
СК-3 способен применять знание теоретических в соответствии с ФГОС ВПО: основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
СК-4 способен применять знание теоретических основ и технологий математического образования в соответствии с ФГОС НОО, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневный жизни	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
СК-5 способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
СК-6 способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)

Подпись руководителя практики

от Профильной организации _____

(подпись)

(должность,

ФИО)

М.П. _____ 201_г

Форма итоговой анкеты (лист самооценки студента-практиканта)

1. Чему Вы научились за время прохождения производственной (педагогической) практики?
-

2. Вы обнаружили уровень своей психолого-педагогической подготовки, полученный в университете, достаточным (хорошим), удовлетворительным, недостаточным для работы в школе? (Нужное подчеркните.)

3. Какие трудности Вы испытали в своей педагогической работе во время практики? (Отметьте, пожалуйста, цифрами в порядке убывания.)

- Отбор учебного материала.
- Выбор методов и приемов обучения и воспитания.
- Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.
- Контроль и оценивание учащихся на уроке.
- Осуществление дифференциации обучения.
- Организация учебной дисциплины и удержание внимания учащихся на уроке.
- Создание у учащихся мотивации к изучению предмета.
- Использование игровых методов и приемов обучения.
- Создание проблемной ситуации на уроке.
- Реализация исследовательского метода обучения.
- Установление педагогически целесообразных отношений с учащимися.
- Осуществление воспитательной работы со школьниками.
- Установление деловых контактов с учителями школы.
- Общение с родителями.

Если Вы встретились с какими-либо ещё трудностями, укажите их, пожалуйста.

4. Удалось ли Вам в процессе педагогической практики полноценно реализовать на уроке какие-нибудь технологии обучения? Если да, то какие именно?
5. Изменили ли Вы свои намерения относительно работы в школе?
6. Пригодятся ли умения и навыки, полученные на практике, в Вашей дальнейшей работе?
7. Соответствуют ли результаты педагогической практики Вашим ожиданиям?
8. Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

Образец протокола защиты отчета

Протокол защиты отчета по производственной (педагогической) практике № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) _____ курса
 _____ формы обучения направление подготовки «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»

Состав комиссии по защите отчета:

1. _____ / _____
2. _____ / _____
3. _____ / _____
4. _____ / _____

Место прохождения производственной (педагогической) практики студента(ки)

Срок производственной практики: с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики от профильной организации: _____

Руководитель практики от института: _____

Отчет допущен к защите « _____ » _____ 20__ г.

Оценка за представленный отчет « _____ »

Вопросы, заданные на защите:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Отметка о защите отчета по производственной (педагогической) практике

Оценка « _____ »

ФИО и подписи членов комиссии:

1. _____ / _____
2. _____ / _____
3. _____ / _____
4. _____ / _____

Технологическая карта производственной (педагогической) практики

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: начальное образование

Вид практики: Производственная (педагогическая)

Количество часов: **216 часов**

Зачётных единиц: **6**

Форма обучения: **очная**

Статус практики **обязательная**

Семестр: **6**

Преподаватель: к. п. наук, доцент Румянцева Л.Н.

УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество прохождения студентом производственной (педагогической) практики оценивается по 100-балльной шкале, с учетом баллов за текущую работу, качество отчета и его защиту. Баллы по текущей работе выставляются руководителем практики от кафедры с учетом мнения руководителя практики от предприятия, учреждения, организации. При защите можно выделить обязательные и дополнительные критерии, помогающие комиссии и руководителю практики оценить доклад по защите в целом, а также уточнить отдельные вопросы, касающиеся прохождения практики.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Обязательные виды учебной деятельности

№	Виды и содержание работ	Примечание	Мин. для аттестации кол-во баллов	Макс кол-во баллов
Организационная работа				
1	Участие в установочной конференции		1	1
	Составление индивидуального плана работы	Соответствие оформления требованиям Разработка индивидуального плана на каждую неделю практики	2	3
	Отношение к практике	Проявляет дисциплинированность, самостоятельность, выполнение индивидуального плана	3	4
Учебно-методическая				
1	Конспекты зачётных уроков	Конспект с самоанализом (по одному на каждый следующий предмет:		
		русский язык,	3	10
		математика,	3	10
окружающий мир	3	4		

		технология	2	3
		изо	2	3
		музыка	2	3
	Проведение зачётных уроков	Оценка за каждый зачётный урок отдельно	18	30
Исследовательская работа				
	Проведение формирующего этапа исследования	Оформление текста, отчёт научному руководителю	5	10
Контрольно-аналитическая деятельность				
2	Подготовка отчёта по итогам производственной (педагогической) практики	Сдано своевременно в полном объёме, в соответствии с требованиями	3	9
	Оценка профильной организации	Оценка с базы практики	3	5
	Участие в итоговой конференции	Подготовка презентации (актуальность, наглядность, свободное владение материалом).	2	5
Итого			52	100
Дополнительные виды работ				
1.	Разработка дидактических материалов к уроку и внеклассной работе (раздаточный, наглядный, электронные презентации и др.)		-	3
2	Разработка и проведение контрольно-оценочных форм обучения (предоставление текста работ с анализом)		-	3
3	Портфолио (аккуратность, творческое отношение к оформлению, наглядность, полнота отражения и качество материалов практики, факторы, отражающие развитие студента, защита)		-	5
Итого			-	11

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕЙ ОЦЕНКИ

0-51 балл	неудовлетворительно
52-69 баллов	удовлетворительно
70-84 балла	хорошо
85-100 баллов	отлично

Примечание: если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил в отзыве за работу на практике оценку "неудовлетворительно", то ему за практику выставляется итоговый результат "неудовлетворительно"

Преподаватель к. п. н., доцент _____ / Л.Н Румянцева