Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УР
_____ Романова М.А.
«___» 02 ОКТ 2017 2017 г.

Программа практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2. В. 01 (У)
Направление подготовки
44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Форма обучения
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Срок освоения ОПОП
Очная 4 года

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Директор департамента высшего образования _____ Л.И. Кобеняк

Директор Института психологии и педагогики _____ А. А. Еромасова

Заведующая кафедрой Теории и методики обучения и воспитания _____ Т.Г. Федоренко

Южно-Сахалинск, 2017

При разработке рабочей программы учебной практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки: «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 04 декабря 2015 г.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено приказом Минобрнауки России № 1383 от 27.11.2015 г.
4. Рабочий учебный план на 2017-2018 учебный год направления подготовки: «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование» утвержденный и.о. ректора 05 июля 2017 г.

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 07 ноября 2017 г. Протокол № 2.

Заведующая кафедрой теории и методики обучения и воспитания
_____ Л.Г. Федоренко к.п.н., доцент

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «16» ноября 2017 г. Протокол № 3.

_____ д. филос. н., профессор А.А. Еромасова

Разработчик: _____ Л. Н. Румянцева к.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Главный специалист по практикам и связям с работодателями
Департамента высшего образования _____ Н.Б. Захарова

1. Цели проведения практики

Целью проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является расширение знаний по естествознанию, методике преподавания естествознания, а так же приобретение знаний по исследовательскому подходу к педагогической деятельности в ходе овладения практическим опытом решения конкретных задач, определяемых компетентностным подходом в подготовке бакалавра.

2. Задачи практики

- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности, как основы профессиональной мотивации;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке;
- выработка у студентов практических умений проведения наблюдений в природе, сборы и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе родного края, его экологии.

Данные задачи практики соотносятся с профессиональным стандартом педагога:

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» и относится к вариативной части программы. Организация практики определяется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования и осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и учебно-исследовательской деятельностью в ходе овладения практическим опытом решения конкретных педагогических задач.

3.1.Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения практики

Для прохождения учебной практики студенты опираются на знания, полученные в ходе получения общего образования в кон тексте образовательной области «Биология».

Для эффективности прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, эксперимент, обработка и обобщение результатов, формулирование выводов и др.

уметь:

- осуществлять теоретический анализ основных понятий в естествознании;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации.

3.2Перечень основных последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б2.В.03 (П)	Производственная (педагогическая) практика	6
2.	Б2.В.04 (П)	Производственная (педагогическая) практика	6
3.	Б2.В.05 (П)	Производственная (преддипломная) практика	8
4.	Б1.Б.11	Методика преподавания по профилю подготовки	4,5,6,7

Данная практика предполагает приобретение студентами индивидуального опыта исследовательской деятельности. В ходе изучения природы у студентов формируется диалектико-материалистическое мировоззрение: природа рассматривается как единое целое, студенты учатся понимать и объяснять явления природы, устанавливать между ними взаимосвязи, выявлять закономерности. Практика расширяет кругозор студентов, способствует их всестороннему развитию.

3.3.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает устойчивой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	*знает:* - особенности изучения возможностей, потребностей, достижений младшего школьника в области образования; *умеет:* - осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваясь поставленных целей; *владеет:* - навыками ответственного отношения за результаты своей педагогической деятельности (трудовая дисциплина, своевременность оформления отчётной документации и т.п.).

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	*знает:* - требования к выполнению самоанализа собственной деятельности и проектированию своего маршрута в профессиональном развитии; *умеет:* - осваивать методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности, анализировать итоги практики с определением собственного развития; *владеет:* - проявляет способности к самоанализу собственной деятельности и проектированию своего маршрута в профессиональном развитии.
ПК-11	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	*знает:* - основы исследовательской деятельности (выявление проблем, построение гипотез, сбор и обработка информации, разработка и проведение эксперимента, интерпретация результатов исследования). *умеет:* - работать в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и др.; - применять приёмы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности; *владеет:* - методами исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	*знает:* - технологию проведения учебного исследования; *умеет:*

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
		- применять на практике методы исследования; *владеет:* - навыками организации исследовательской деятельности.
СК-1	осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	*знает:* - специфику начального общего образования; *умеет:* - характеризовать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; *владеет :* - навыками организации творческой деятельности обучающихся
СК-2	способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	*знает:* - теоретические основания начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; *умеет:* - оформлять разработки в виде отчетов, выступлений; *владеет:* - навыками анализа образовательной деятельности
СК-3	способен применять знание теоретических в соответствии с ФГОС ВО: основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	*знает:* - теоретические основания литературного образования ; *умеет:* - характеризовать требования к культуре речи; *владеет:* - навыками применения культуры речи
СК-4	способен применять знание теоретических основ и технологий математического образования в соответствии с ФГОС НОО, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные	*знает:* - теоретические основания начального математического образования учащихся начальных классов; *умеет:* - применить технологии анализа; *владеет:* - навыками анализа образовательной деятельности в контексте

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневный жизни	учебного предмета «Математика»
СК-5	способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	*знает:* - теоретические основы технологий начального естественнонаучного образования младшего школьника; *умеет:* - организовать деятельность школьника, направленной на развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать *владеет:* - навыками проведения внеклассной работы по пропаганде основных принципов защиты окружающей среды
СК-6	способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	*знает:* - теоретические основания начального художественно-эстетического образования учащихся; *умеет:* - применить педагогические технологии, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста; *владеет:* - навыками организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования

4. Место и время проведения практики

Время проведения практики определяется на основании рабочего учебного плана и календарного учебного графика и проводится в 1 семестре заочной формы обучения и во 2 семестре очной формы обучения

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Общее руководство практикой осуществляет преподаватель ответственный за практику от кафедры ТиМОиВ, который обеспечивает организацию и проведение практики и проводит инструктаж по практике, в.т.ч. по охране труда; оказывает методическую помощь (методические семинары); обеспечивает психолого-педагогическую поддержку студента-практиканта посредством проведения консультаций в соответствии с индивидуальным планом студента-практиканта; анализирует отчётную документацию студентов о работе за период практики, оценивает результативность прохождения практики, составляет отзыв (протокол) о работе каждого студента, проходившего Учебную практику; составляет отчёт по итогам практики.

К путёвке по прохождению места практики прилагаются конкретные задания исследовательского характера.

5. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности условно разделена на две составляющие: экскурсия и обработка исследуемого материала и обобщение полученных результатов. Отводится время на самоанализ деятельности.

Для выполнения задач учебной практики студенты–практиканты выполняют следующие *виды деятельности:*

- дневниковые записи, раскрывающие поэтапное выполнение заданий практики с приложением анализа результатов исследовательской деятельности;
- описание исследовательского материала;
- подготовка отчётной документации;
- участие в обсуждении результатов практики на итоговой конференции.

Основной акцент, как в содержании, так и формах проведения Учебной практики делается на организацию активных видов учебной деятельности студентов.

Этапы проведения практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
			конт	сам	
1	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции. Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по охране труда руководителем практики	1	3	Индивидуальный маршрут исследовательской работы

		Обзорная лекция руководителя практики по сбору, обработке и систематизации теоретического материала	1	4	
		Работа с научной литературой.	-	20	Описание исследования.
2	Основной этап	Проведение экскурсий	-	20	Сбор и обработка информации
		Практикум и работа над проектным исследованием	-	32	
3	3 этап. Контрольно-аналитический.	Подготовка защиты проектного исследования. Оформление презентации.	-	12	Подготовка презентации к защите
		Самоанализ деятельности	-	8	Отчёт по итогам практики
		Итоговая конференция	1	6	Выступление
итого			3	105	108

Обозначенные виды деятельности должны быть отражены в индивидуальном плане-графике и дневнике студента-практиканта.

Содержание деятельности в ходе практики

1 этап практики «Ознакомительный».

Цель: самоопределение в деятельности студента.

Осуществляется позитивный эмоциональный настрой студента на предстоящую деятельность. Определяется содержательная область для обсуждения, фокусировка на проблеме исследования.

Студент должен:

- характеризовать методы исследования, исходя из содержания исследуемого вопроса

На 2 этапе практики учебная деятельность студентов организуется как процесс решения научно-исследовательских задач (выполнение исследовательского проекта) посредством выполнения заданий. Данный подход обеспечивает переход подготовки студента от простого исполнения репродуктивных, частично поисковых заданий преподавателя до самостоятельного выполнения исследовательского проекта.

Студент должен:

- провести исследовательскую работу над заданиями в режиме проектной деятельности;
- подготовить текст исследования.

Виды деятельности:

1. Экскурсия в городской парк. Практическая работа на участке.

Ориентирование на местности с помощью компаса и местных признаков. Составление плана местности. Наблюдения за солнцем, погодой.

2. Экскурсия в Краеведческий музей. Практическая работа

   Описание растений и животных нашего края.
3. Экскурсия «Формы поверхности нашего края». Знакомство с работой учителя начальных классов на пришкольном участке в отделе начальных классов. Практическая работа на участке.
4. Экскурсия на метеостанцию. Практическая работа
5. Проектное исследование, которое включает:

- обоснование актуальности исследования;
- формулировку и описание своего собственного взгляда на исследуемую тему (по результатам анализа теоретического изучения и наблюдений в ходе практики);
- обоснование способов решения выявленных противоречий (с учётом теоретических знаний, полученных в институте и анализа изученной научно-методической литературы в ходе практики);
- обоснованные выводы об эффективности используемых способов решения проблемы.

Использование такой формы заданий способствует не только закреплению, но и более глубокому раскрытию научного содержания теоретических знаний, осмысленному их усвоению.

По итогам 2 этапа предоставляется письменный текст проектного исследования.

3 этап – контрольно-аналитический.

На данном этапе осуществляется подготовка к защите проектного исследования и подготовка отчётной документации по результатам практики.

В отчёте отражаются следующие результаты самоанализа деятельности:

а) какие знания составили теоретическую основу исследовательской деятельности;

б) какие умения развивались;

в) какие профессионально значимые качества и свойства личности проявились;

г) какими знаниями необходимо овладеть в будущем;

д) каким умениям надо научиться;

е) какие личностные качества следует развивать в себе.

Главным критерием результативности практики является выполнение исследовательских заданий, подготовка проектного исследования, которые станут для ряда студентов основой для последующей курсовой по методике преподавания и выпускной квалификационной работы.

6.Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время прохождения практики руководитель практики проводит организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивности: диалоговая технология, технология сопровождения и технология разработки учебного проекта.

Технология сопровождения.

Позиция преподавателя — «наставник». Цели взаимодействия — активизация самостоятельности студентов, воспитание педагогической культуры, сотворчество. Проектирование деятельности в ходе учебной практики на основе индивидуального маршрута.

Технология разработки учебного проекта.

Данную технологию рассматривают как систему обучения, дающую возможность студенту приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий — проектов.

Цель — создать условия, позволяющие студенту:

- самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников для решения научно и практически значимых проблем;

- применять приобретённые знания для решения познавательных и практических задач, понимания социальной и личностной значимости учебной деятельности и её результатов;

- развивать исследовательские умения (выявление проблем, построение гипотез, сбор и обработка информации, разработка и проведение эксперимента, интерпретация результатов исследования и т.п.);

- развивать системное мышление в процессе определения цели проектного задания, планирования работы, распределения обязанностей, реализации проекта, оформления результатов, общественной презентации - экспертизы проекта в соответствии с заданными критериями, обсуждения процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений.

При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с педагогическим процессом, с образовательными системами и их закономерностями, с особенностями психолого-педагогического развития личности ребёнка, класса, используя разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование и др.), формулируют цель и задачи исследования.

Совокупность способов проведения исследований в рамках Учебной практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

8.Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

При проведении установочной конференции проводится инструктаж студентов и ознакомление их с целями и задачами предстоящей практики; сроками ее проведения; требованиями, которые предъявляются к практике как виду учебной деятельности; требованиями к оформлению дневника и отчета по прохождения практики.

Примерное содержание:

1. Инструктаж. Содержание, задачи, порядок проведения практики.
2. Знакомство с приборами, используемыми при наблюдениях за погодой: барометр, барограф, психрометр, осадкомерное ведро, гномон.
3. Практическая работа:

- наблюдение за длиной тени по гномону в 9, 12, 15часов.
- наблюдения за погодой: осадками, облачностью, температурой, направлением ветра; их фиксация.
- ориентирование на местности с помощью компаса и местных признаков. Составление плана местности.

4. Экскурсия в окрестности города с целью изучения влияния погодных условий на рост и развитие растений, изучение флоры Сахалинской области:

- знакомство с травами, деревьями, кустарниками, растущими в нашем крае.;
- сбор травянистых растений для гербария.

5.Экскурсия в Краеведческий музей. Знакомство с экспонатами музея.
- знакомство с животными, которые обитают в нашем крае, и которые могут встретиться учащимся начальных классов на экскурсиях на луг, в лес, к водоему.
- описание данных животных и растений в дневниках практики.
6. Экскурсия «Формы поверхности нашего края.
- знакомство с рельефом и формами поверхности нашего края: равниной, горами, холмом, оврагом;
- описание данных форм поверхности в дневниках практики.
7. Изучение теоретического материала об организации участка начальных классов на школьном учебно-опытном участке.

Самостоятельно изучить: агротехнику основных культур, используемых при постановке опытов. Знакомство с особенностями оборудования, используемого при постановке опытов.
8. Экскурсия на метеостанцию.
- знакомство с приборами, которыми оборудована станция, с методами работы с ними.
9. Проектная работа.
- Наш край
- Рельеф
- Лес – природное сообщество
- Растения и животное сообщество
- Луг – природное сообщество
- Растения и животные луга
- Водоемы нашей области
- План и карта. Ориентирование
- Охрана природы
- Экосистема
- Биосфера

Студентам даются методические рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, а также форма их представления руководителю практики от кафедры. При получении путевки, каждый студент получает общие контрольные задания для проведения аттестации по итогам практики.

Организация практики осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и ее рабочей программой практики.

Продолжительность рабочего дня студентов–практикантов составляет не более 40 часов в неделю (ст.91 Трудового кодекса РФ). С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются действующие в организации правила охраны труда и внутреннего распорядка. Участие студента в конкретных мероприятиях организации обусловливаются ее потребностями.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры, который проводит следующую работу:

– формирует состав групп студентов и обеспечивают их организационное оформление по каждой базе практики, согласовывает руководителей практики от организации;

– систематически контролирует работу студентов, выполнение заданий программы практики, оформление отчетов.

Студенты–практиканты обязаны:

– подчиняться правилам трудового распорядка;

– вести дневник, в котором не реже одного раза в неделю записывать все виды выполненных в ходе практики работ, а также полученные консультации;

– собирать и обрабатывать материал для написания отчета по практике.

Виды (способы, формы) самостоятельной работы обучающихся, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Наименование самостоятельной работы	Порядок выполнения	Контроль	Примечание
1.	Изучение учебно-методической литературы, нормативной литературы для целей практики.	При изучении теоретического материала студент самостоятельно осваивает соответствующие дидактические единицы.	Проверка усвоенных знаний по контрольным вопросам при защите проектной работы или собеседовании с руководителем практики.	Студент изучает теоретический материал по рекомендуемой учебно-методической литературе.
2.	Выполнение заданий в процессе прохождения практики	Задания выполняются ежедневно в присутствии руководителя или без руководства с последующим отчётом.	Проверка выполнения задания руководителем практики.	Выполнение заданий проводится на месте прохождения практики.
3.	Использование Интернет-ресурсов.	При самостоятельном изучении материалов практики студент просматривает рекомендуемые электронные ресурсы.	Проверка усвоенных знаний по контрольным вопросам при защите проектной работы.	Интернет-ресурсы используются самостоятельно во внеурочное время.

9. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Общее руководство практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется руководителем практики, назначаемым выпускающей кафедрой на основе запланированной нагрузки и он несёт ответственность за общую организацию и качество проведения учебной практики.

При планировании учитывается весь объём работы в соответствии с программой практики и учётом интересов профильной организации. Отчётную документацию студенты обязаны предоставить руководителю практики в сроки, указанные приказом по практике.

Выпускающая кафедра организует установочную конференцию в сессионный период, на которой студенты знакомятся с содержанием практики, получают задания, рекоменда-

ции, путёвки. На итоговой конференции подводятся итоги работы студентов – практикантов, выставляются итоговые оценки – дифференцированный зачёт, которые заносят в протокол по итогам практики.

9.1. С целью проведения промежуточной аттестации студентов необходимо использовать оценочные средства:

- систематический анализ ведения дневника студентами;
- утверждение индивидуального календарно-тематического плана практики;
- составление библиографии, реферирование по теме исследования;
- готовность проектного исследования и его защита.

Фонд оценочных средств

№ п/п	Формируемые компетенции	Содержание задания	Оценочные средства
1	ОПК-1	**Задание** *Изучение учебно-методической литературы* Цель: подготовка теоретической части курсового исследования. Содержание: - работа в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и др.; - реферирование; - составление текста исследования; -сбор научного материала **Задание «**Составление индивидуального плана». Цель: проектирование и организация деятельности в ходе учебной практики.	1.Готовность проектной работы: определены параметры исследовательской работы, список используемой литературы 2. Отчёт по итогам учебной практики. 3. Дневник.
2	ПК-10	**Задание** «Ведение Дневника практики». Цель: фиксация проведённой деятельности, её учёт и анализ.	Дневник.
3	ПК-11 СК-1 СК-2 СК-3 СК-4	**Задание** «Отчёт по итогам практики»: Цель: самоанализ деятельности в ходе практики; Содержание: - диагностика уровня развития своих профессиональных качеств и умений до и после учебной практики;	1. Индивидуальный план практики 2. Отчёт и дневник с рефлексивным анализом.

	СК-5 СК-6	- подготовка проектной работы и публичного выступления - самоанализ	3. Готовность проектной работы
4	ПК-12	**Задание** «Подготовка текста проектного исследования» Цель: самоанализ своей профессиональной деятельности Содержание: - оформление письменного отчёта и выступление с докладом на итоговой конференции	Готовность текста и его защита.

9.2. При подведении итогов практики необходимо предоставить отчётную документацию:

1. Индивидуальный отчёт студента – практиканта (Приложение 1).
2. Путёвка с печатью образовательной организации. (Приложение 2).
3. Дневник практики (Приложение 3).
4. Индивидуальный план проведения практики (Приложение 4).
5. Отзыв (Приложение 5)
6. Протокол защиты итогов практики (Приложение 6)
7. Приложения (Приложение 7).

9.4. Учебно-методическое обеспечение оформления оценочных средств

Индивидуальный отчёт о практике включает следующее:

1. Письменный текст о достижении цели и задач практики, о результатах выполнения индивидуального плана на весь период практики.
2. Оценка собственных умений, в т.ч. умение анализировать собственную деятельность.
3. К отчёту прикладывается дневник, в котором должен найти отражение каждый день, выполнение всех видов деятельности студента – практиканта с анализом деятельности
4. Текст проектного исследования
5. Отчет по итогам практики(общая самооценка профессионально-педагогической деятельности; успехи и трудности в проведении учебной практики, предложения по улучшению её организации).

На итоговой конференции студенты публично отчитываются по итогам учебной практики, предоставляя письменный отчёт в соответствии с требованиями.

Итоговая конференция для студентов очной формы обучения проводится через 1 неделю после окончания практики.

Итоговая конференция для студентов заочной формы обучения проводится во время очередной сессии.

9.5. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация — дифференцированный зачёт.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход, отсутствие нарушения трудовой дисциплины);
- качество выполнения отдельных видов деятельности практикантов;
- уровень умений анализа деятельности;
- подготовка проектного исследования;
- качество отчётной документации.

Контроль прохождения практики и выполнения проектного исследования предусматривает оценку следующих видов деятельности:

- постановка цели и задачи исследования;
- выбор и обоснование методов исследований;
- результаты исследовательской работы;
- степень самостоятельности и личный вклад студента в выполняемую работу;
- качество оформления и представления работы.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:

- проведения наблюдений в природе за явлениями неживой природы, растениями, животными;
- использования приборов, применяемых для наблюдений за погодой, при ориентировании на местности, барометрическом нивелировании;
- определения растений, животных, минералов, горных пород с помощью определителей;
- ориентирования по Солнцу, компасу, местным признакам;
- составления гербариев;
- оформления дневников полевой практики.

В ходе освоения программы практики студенты должны овладеть умениями:

- проводить наблюдения в природе за явлениями неживой природы, растениями, животными и оформлять их в дневниках наблюдений, делать простейшие выводы и обобщения;
- производить измерительные работы на местности, соблюдая правила техники безопасности, ориентироваться по солнцу, местным признакам, с помощью компаса;
- пользоваться простейшими приборами для проведения наблюдений;
- описывать на местности рельеф, водоемы;
- описывать по наблюдениям погоду;
- устанавливать в процессе наблюдения фенологические сроки наступления времен года;
- работать с определителями растений и животных;
- проводить биоморфологические описания растений и животных с целью составления их характеристики;
- изготавливать простейшие наглядные пособия;
- выделять природно-территориальные комплексы по характеру растительности и рельефу;
- определять объекты неживой и живой природы, нуждающиеся в охране, производить природоохранные мероприятия;
- вести полевые дневники и составлять отчеты по экскурсиям.

В ходе практики для очной формы обучения используется принятая в СахГУ балльно-рейтинговая система учёта учебных достижений студентов, при которой осуществляется структурирование содержания практики: организационная работа, учебно-методическая, исследовательская, воспитательная, контрольно-аналитическая.

При выставлении дифференцированного зачёта студенту-практиканту заочной формы обучения учитывается:

- оценки «отлично» заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность; подготовил и успешно защитил проектную работу; своевременно представивший отчётную документацию, оформленную в соответствии с требованиями;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность; подготовил и защитил проектную работу с небольшими замечаниями; своевременно представивший отчётную документацию, но имеются незначительные недочёты по оформлению;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность; подготовил и защитил проектную работу с замечаниями; своевременно представивший отчётную документацию, имеются недочёты по оформлению;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные сбои в выполнении задач, не подготовил или не смог защитить проектную работу; нарушавший сроки сдачи отчётной документации и имеющий значительные замечания по её оформлению; допускающий нарушение трудовой дисциплины.

Оценка учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в текущем семестре.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание оценка, данная ему руководителем практики от профильной организации.

Общие итоги практики рассматриваются на заседаниях кафедр, советах институтов с участием, где это возможно, представителей баз практик. После подведения общих итогов преподаватель, осуществлявший общее руководство практикой, либо заведующий кафедрой, сдает отчет о прохождении практики в Департамент высшего образования.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительным причинам, направляются на практику повторно, в свободное от теоретического обучения время.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения аттестации по итогам практики

1. Чем обуславливается выбор методов исследования?
2. Раскройте методы эмпирического исследования**.**
3. Перечислите особенности методов теоретического исследования
4. Что такое «специальные методы исследования»?
5. Как определяется практическая (теоретическая) значимость исследования?
6. Структура исследования.

10. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проходит в форме самостоятельной работы. При подготовке к практике обучающийся должен ознакомиться с программой учебной практики и содержанием предстоящих работ, а также собрать, изучить рекомендуемые материалы и получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики.

Следует обратить внимание на учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование студентов руководителя практики с целью предоставления информации, необходимой для самостоятельного выполнения, ознакомление с правилами техники безопасности;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- своевременная подготовка отчётной документации по итогам прохождения практики и представление её руководителю практики;

Во время прохождения практики обучающийся обязан:

- соблюдать Устав Университета;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка;
- изучить правила и нормы по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной защите ;
- обращаться за консультациями по вопросам, возникающим в процессе практики;
- в рабочем плане пребывания студента на практике, составляемом совместно с руководителем практики, предусматривается время самостоятельной подготовительной работы студента к выполнению заданий практики, время групповых обсуждений, время индивидуальных аудиторных действий по выполнению основных заданий практики;
- студент обязан участвовать в установочной и итоговой конференциях по проведению практики;
- при составлении отчёта по практике студент – практикант может пользоваться научной и учебной литературой, имеющейся в наличии в библиотеке университета или профильной организации;
- результирующая отметка за практику выставляется в зачётную книжку и ведомость.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится студентом самостоятельно. В результате оформляется отчёт. Текст отчёта следует печатать, соблюдая абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал - 1,5 строки, шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14 кегль, начертание: текст - обычный, заголовки - полужирный. Размеры полей: левое - 25 мм, правое – 15 мм, нижнее и верхнее - 20 мм. Нумерация – сквозная, проставляется арабскими цифрами в верхней части листа, по центру, начиная с введения. В работе следует использовать изложение от 1-го лица множественного числа.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения учебной практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Дунаев Е. А., Орлова В. Ф. Земноводные и пресмыкающиеся России. Атлас – определитель// М.: Фитон+, 2015.
2. Еленевский, А.Г. Ботаника. Систематика высших или наземных растений: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений М.: Изд. Центр «Академия», 2015. 463 с.
3. Никонова, М.А. Землеведение и краеведение / М.А. Никонова, П.А. Данилов. – М.: издат. центр «Академия», 2015. 240.

4. Пукинская М. Ю. Атлас растений // М.: 2016.
5. Потапов, И.В. Зоология с основами экологии животных М.: Академия, 2015. – 374 с.

б) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Педагогическая библиотека. URL: http://www.pedlib.ru Стандарт общего образования ttp://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261

базы данных и информационно-справочные системы:

- Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - http://www.ict.edu.ru/
- Портал Электронная библиотека: диссертации - http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
- Портал научной электронной библиотеки - http://elibrary.ru/defaultx.asp

12. Материально – техническое обеспечение практики

1. *Р*еализация программы учебной практики предполагает наличие:

- полевое оснащение: гномон, вертикальный угломер-эклиметр, транспортир с отвесом, тонкая рейка, отрезок шпагата длиной 2 м,. компас, рулетка, часы механические; дальномер школьный, планшет, секундомер, поплавки, бутылки для пробы воды, ботанические папки, коробки для коллекций, сачки, морилки, ручные лупы, пинцеты, бинокли, бинокуляр, лопаты;
- метеоприборы: термометры, анемометр, барометр-анероид.

2. *Перечень материально-технического обеспечения практики*:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места студентов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места на период прохождения практики

Приложение 1

Образец оформления титульного листа отчёта

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Форма обучения_____
Курс 1
Срок проведения практики:
С « ___ » _____ 20____ г. по « ___ » _____ 20____ г.

Руководитель практики от кафедры
ФИО, должность _____
_____подпись
Оценка_____ Дата защиты **«____» _____** 20___.

Южно-Сахалинск

201_

Образец оформления отчета по практике

ОТЧЁТ

Студент (а/ки) ИПИп СахГУ_____
(ФИО)

по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в

_____
(наименование профильной организации практики)

_____.
(ниже даются описание и анализ пройденной практики от первого лица)

В период с _____ по _____ я проходил (а) _____ практику в _____

За время прохождения практики я _____
_____

Студент (ка) ____ курса ИПиП СахГУ _____
(ФИО)

_____
(подпись)

Руководитель практики _____
(должность)

_____ _____
(ФИО) (подпись)

М.П.

Приложение 2

<u>Лицевая сторона бланка путевки</u>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693000, Россия, г. Южно-Сахалинск, Коммунистический пр., 33.Тел. (4242) 452301. Факс (4242) 452300.
E-mail: rector@sakhgu.ru. www.sakhgu.ru

№_____ от «____»_____201__ г.

Путёвка

Выдана Иванову Ивану Ивановичу, студенту 1 курса ___ формы обучения направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование» Института психологии и педагогики, направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 201_-201_ учебный год для прохождения учебной практики в _____ (название организации, адрес) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № _____ от «_____»_____ 201_ г.

Продолжительность практики ____ недель.

с «____»_____201_ г.

по «____»_____201_ г.

Руководитель практики от университета _____(уч. звание) кафедры теории и методики обучения и воспитания _____ Ф.И.О., контактный телефон 8(4242) 45-2343.

Заведующая кафедрой теории и методики обучения и воспитания _____ /_____

М.П.

Оборотная сторона бланка

Наименование предприятия	**Отметка о прибытии и убытии**
	Прибыл на место практики «_____»_____201 _г. _____ *(подпись)* М.П. *(печать организации, в которую направлен студент)*
	Выбыл с места практики «____»_____201_г. _____ *(подпись)* М.П. *(печать организации, в которую направлен студент)*

Приложение 3

Образец оформления дневника студента – практиканта
Титульный лист

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

студента Института психологии и педагогики

Сахалинского государственного университета

1 курса очной/заочной формы обучения

Ивановой Ольги Ивановны

Направление подготовки

44.03.01. «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки

«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Приложение 4

Отзыв о прохождении практики

_____, обучающегося 1 курса,
(Фамилия Имя Отчество)
_____ формы обучения направления подготовки: «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего практикую в профильной организации _____.
(юридическое наименование организации)
Срок практики с _____20___г. по _____20___г.

Содержание отзыва:

Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.
Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
Участие обучающегося в текущей работе или решении перспективных задач профильной организации.
Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.
Умение контактировать с учащимися, сотрудниками, руководством профильной организации.
Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
Замечания и пожелания кафедре теории и методики обучения и воспитания Института психологии и педагогики.
Рекомендуемая оценка прохождения практики.
Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции бакалавра	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетворительно»	отсутствует «неудовлетворительно»
1. Обще профессиональные компетенции (ОПК)				
осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает устойчивой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
2. Профессиональные компетенции				
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)

решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)				
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
3. Специальные профессиональные компетенции				
СК-1 осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образова-ния в обучении русскому языку учащихся начальных классов	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
СК-3 способен применять знание теоретических в соответствии с ФГОС ВПО: основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
СК-4 способен применять знание теоретических основ и технологий математического образования в соответствии с ФГОС НОО, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневный жизни	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)
СК-5 способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)

принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать				
СК-6 способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	+(-)	+(-)	+(-)	+(-)

Подпись руководителя
практики от Профильной организации _____ _____
(подпись, должность, ФИО)

М.П.

Приложение 5

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Этапы прохождения	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении и подпись руководителя практики

Приложение 6

Образец оформления титульного листа приложений по практике

ПРИЛОЖЕНИЯ[1]

к отчету о прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

в _____
(наименование профильной организации)

_____

Студент (а/ки) 1 курса
_____ формы обучения
_____
(ФИО)

г. Южно-Сахалинск
20___ г.

[1] Все приложения должны быть пронумерованы и по дате соответствовать дням выполняемой работы.

Приложение 7

Образец протокола защиты отчета

Протокол защиты отчета по учебной практике № _____

от «_____»_____20_____ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) _____ 1 курса _____ формы обучения направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»
Срок проведения практики: с _____ по _____ 20____ г.

Руководитель практики от предприятия: _____
Руководитель практики от кафедры: _____
Отчет допущен к защите «_____» _____ 20____ г.
Оценка за представленный отчет «_____»

Вопросы, заданные на защите:
1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Отметка о защите отчета по практике

Оценка «_____»

ФИО и подпись руководителя практики:
_____/_____