

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 «Обучение и воспитание младших школьников
с ограниченными возможностями здоровья»
Направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование»
Форма обучения: очная

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение и воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» является:

- формирование компетенций будущего учителя начальных классов по вопросам создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы и социальной адаптации;
- осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки студента к реализации инклюзивной модели образования в условиях реализации ФГОСНОО.

Задачи:

- дать представление об основных направлениях сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать умения по созданию системы комплексной помощи детям с ОВЗ;
- расширить представления о проектировании индивидуальной образовательной программы школьника в условиях инклюзии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение и воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» относится к предметам по выбору студента.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Возрастная психология», «Общая педагогика», «Воспитание младшего школьника», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Теория и методика воспитания школьника»,

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической практики.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- <i>знает</i> способы и средства установления контакта с субъектами образовательного процесса; - <i>умеет</i> следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми - <i>владеет</i> навыками поддержания партнерских отношений с представителями разных культурных и личностных различий.

ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- <i>знает</i> общие закономерности процесса обучения, воспитания, развития; - <i>умеет</i> : использовать различные образовательные технологии в профессиональной деятельности в условиях индивидуализации образования; - <i>владеет</i> : способами организации и проведения образовательной деятельности с детьми ОВЗ.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- <i>знает</i> : содержания педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся; - <i>умеет</i> : планировать содержание деятельности педагога в сопровождении процессов социализации обучающихся, с учётом особенностей возраста и образовательной ситуацией; - <i>владеет</i> : навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	- <i>знает</i> : принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - <i>умеет</i> : выделять содержание и траекторию индивидуального образовательного маршрута обучающихся, с учётом ОВЗ; - <i>владеет</i> : способами проектирования деятельности детей ОВЗ в условиях индивидуализации обучения.

4. Содержание дисциплины

Принципы инклюзивного обучения. Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья: замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития моторики; недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности; недостаточная по сравнению со здоровыми детьми познавательная активность; пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.

Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения; с

задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения; с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения; с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения; с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения; с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания; с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания; с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения. Общие принципы и методы обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ..

Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях образовательной организации. Выявление детей с ОВЗ и формирование образовательной среды. Цель и задачи программы сопровождения. Создание системы коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ. Работа междисциплинарной команды специалистов. Организация работы психолога - медико -педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.